**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное**

**учреждение Краснодарского края**

**«Краснодарский технический колледж»**

**(ГБПОУ КК КТК)**

**Развернутый план открытого урока по теме:**

**«Еда»**

**Разработала: преподаватель иностранного**

**языка Погосова Л.Н.**

2019 г

**Урок по теме « FOOD»**

**Тема занятия:** «Еда»

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Цель:** познакомить учащихся с типичной едой в Великобритании и особенностями построения вопросительных и отрицательных предложений. Ознакомить с типами вопросов.

**Цели:**

**Образовательные:** формирование коммуникативных компетенций по теме «Еда»,употребление нового лекси­ческого материала по теме, формирование умений использовать его на практике в письме, устной речи.

**Развивающие:** развитие умения понимания английской речи на слух и общения на английском языке, развитие умений выделять главное, анализировать, развитие мыслительной активности, творческих способностей и памяти.

**Воспитательные:** воспитание культуры общения на иностранном языке, воспитание интереса к изучению иностранного языка.

**Средства обучения:** компьютер, компьютерная презентация, раздаточный материал для работы в группах, Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2015(Л. 5).

**Задачи:**

***Образовательные:***

*-*повторить и закрепить изученный лексический и грамматический материал по теме Food;

- совершенствовать навыки употребления лексических и грамматических структур в речи:;

- познакомить учащихся с типичными британскими блюдами;

- формировать умения и навыки монологической речи о продуктах питания;

- совершенствовать коммуникативные навыки учащихся;

- формировать навык диалогической речи в ситуации покупки продуктов в магазине.

***Развивающие:***

- развитие навыков самостоятельного поиска информации и логического решения проблемных ситуаций,

= развивать языковую догадку, развитие коммуникативных навыков по теме,

- развитие мыслительной активности, творческих способностей, внимания и памяти.

***Воспитательные:***

***-*** расширение общего кругозора учащихся по теме,

- воспитание культуры общения на английском языке, соблюдения правил речевого этикета.

***Практические:***

- формировать умение использовать полученные знания о еде в России и в Британии на практике.

***Средства обучения:*** Компьютер, проектор, белая доска, презентация по теме; наглядный материал

***Раздаточный материал:*** рабочие листы с текстами, дополнительной лексикой по теме.

**Internet resources:**

<http://www.wikihow.com/English> food

<http://www.finedininglovers.com> /stories/english-cooking -rules

<http://www.britainexpress.com/>

http://[www.thefreedictionary.com](https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.thefreedictionary.com/)

http://www.Longman.com

**Планируемые результаты обучающихся:**

***Личностные:*** готовность и способность вести диалог на английском языке достигать взаимопонимания, готовность и способность к непрерывному образованию

***Метапредметные*:** умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками,умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; действие по инструкции;

УУД:

**коммуникативные** (Методы формирования: проведения опросов, бесед, ролевые и деловые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Говорящего и Слушающего, Задающего вопросы и Отвечающего).

**регулятивные**  (Методы формирования: упражнения воспроизводящие, творческие),

**познавательные** (Методы формирования: задания на поиск информации путем опросов, интервьюирования, задания на поиск информации).

***Предметные*:** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

**Применяемые технологии:**

- модульные технологии;

- коммуникативно-ориентированное обучение;

- развитие познавательных интересов;

- личностно-ориентированное обучение;

- игровые технологии;

- здоровье сберегающие технологии;

- информационные технологии (интернет, интерактивные технологии).

1. Орг. момент. Слайд №1
2. Фонетическая зарядка. Слайд № 2 Слайд № 3-4
3. Введение нового лексического материала. Слайд 5 (video)
4. Активизация увиденного материала. Слайд 6
5. Физ. минутка. Слайд 7
6. Знакомство с новыми словами. Slide 8
7. Slide 9
8. Закрепление полученных знаний. Слайд 10,11
9. Тренировка навыков диалогической речи. Слайд12
10. Творческая работа. Слайд13,14
11. Организованное окончание урока и подведение итога. Слайд15

План занятия

1. **Организационный момент: приветствие преподавателя:**

- Good morning, dear students. We are glad to see you at our lesson. Today we are going to talk about the food. Look at the screen and read the theme. (Slide №1)

**2. Warming up.** Мотивация и актуализация заданной темы урока, ознакомление обучающихся с целями и задачами урока.

The tasks for the lesson are: to make up and act dialogues, to learn new words,

And the first questions are:

1. What is the food? Give your definition.

2. What is your favorite food ?

3. What kind of food do you like? Why?

**3.Фонетическая зарядка.**

To be ready to pronounce some names of food correctly you should look at sounds and read them(Slide №2) :

**[ai]** - like, bite, fry, nice, lime, ice cream, fine, rice - Could you recall and name the words with this sound?

**[i]** - milk, chili, chicken, biscuits, chips, bit - Will you name the words with this sound?

**[θ]-** thank, throw, think, thick, thin -Will you name the words with this sound?

**[ʧ]** - Cherry, cheese, change, choose, check, chance - Will you name the words with this sound?

Well done! Thank you!

And now you are ready to remember the food. Let’s look at the screen and name the products.

(Slide № 3-4)

Read and guess what it is. (Чтение по транскрипции)

Meat [mi:t], ice cream [aiskri:m], potato [pateitou], pasta [pasta], cake [keik], fruit salad [fru:t selad], carrot [karat], bread [bred], cucumbers [kju:kamba], fruit [fru:t], vegetables [vedgeteblz]

**4.Контроль выполнения домашнего задания:** повторение и устный опрос выученной лексики по теме

**5. Введение нового лексического материала.**

Today at the lesson we shall speak not only about Russian food, but about British food as well. And before watching look at the questions you will answer:

1. What names of food do you know?

2. What new words do you remember? Slide 5(Video)

**6. Активизация увиденного материала.**

What could you see in the photos? Well, name the food that you remember and the new words besides. Slide 6

- Cereal

- Toasts

- A packed lunch

- A take away

- Roast beef

- Pudding

- oranges, grapefruits, limes, lemons,

- raspberries, grapes and apples

- cooker,

- Dessert

- Fish and chips

- saucepan,

- frying pan

- waiter,

- customer

Использование образовательного сайта  [www.thefreedictionary.com](https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.thefreedictionary.com/)

Let’s match these words with their transcription.

Well done, Very nice, Ok, Right you are, Thanks

Now tell me, please: What food would you like and what food you wouldn’t? Explain why.

Example:

- I would like some(a)…. It looks delicious. But I wouldn’t like…….because………

**7. Физкульт. минутка. (Применение здоровье сберегающей технологии):**

Let’s have a rest (Slide7)

Хлопни в ладоши, когда услышишь название напитка, топни ногой, когда услышишь название фрукта, покрути головой, когда услышишь название овоща.

a banana,

a carrot,

tea,

milk,

an apple,

an orange,

a potato,

water,

lemonade,

fruit,

coke,

vegetable,

juice.

**Знакомство с новым грамматическим материалом:** Объяснениеособенностей построения вопросительных и отрицательных предложений в английском язык c помощью образовательного сайта <http://www.britainexpress.com/>. Ознакомление с типами вопросов.**(**Slide 9)

1. **Закрепление изученного материала. Построение вопросительных предложений к данным ответам с объяснением типа вопроса.**

(с использованием раздаточного материала и образовательного сайта **www.Longman.com**)

Now let's repeate what we have learnt. You should make sentences negative and put your own question to the sentence which can be the answer to your question. Explain the type of the question you make. (Slide 10)

1. We often go to the shop for food products. (Where?)
2. I like to eat porridge for breakfast. (When?)
3. My supper usually begins late in the evening (Why?) Explain.
4. I don’t like milk. (Why) Explain.
5. I try to have a snack as soon as possible. (When?)
6. To my mind these vegetables are tasty. (Why)
7. I’d like to have a snack. (Where?)
8. I would prefer a cup of tea. (tea or coffee?)
9. I recommend you to take some fruit. (What fruit?)
10. Give me one portion of hot beef, please. (Could you?)
11. **Активизация мыслительной деятельности для развития речевых навыков по теме:**

Answer my questions please:

1. How often do you have a meal a day?
2. Is it important to have a meal for people? And why?
3. Where can you have a meal?
4. Do you often go shopping for food products?
5. What products are necessary for meals?
6. Where can you buy them?
7. What do you buy for holidays?
8. **Поиск определений к словам по теме с помощью устного описания, применения данного предмета в приготовлении :** First use the site [www.Longman.com](http://www.Longman.com) and find the English definitions to the following words, try to remember them and repeat orally trying to describe the using of these words. Look at the model:

**Model: carrot**

Carrot is an orange vegetable growing in the soil often sweet and hard. We often eat it in boiled, fried or baked way. It can be used for cooking such dishes as soup, salads, sweet dishes.

Frying pan, fish, cooker, water, strawberry, cheese, potato, flour, cereal, onion, peach, beetroot, tomato.

1. **Развитие устной речи по теме. Тренировка навыков диалогической речи.**

Pretend that you are in the shop. Look and continue given phrases in the dialogue. (Slide 11)

In the shop: (a customer and a shop assistant)

(Dialogue 1)

* Good morning. How are you?
* (1)…… thanks. and you?
* I’m (2)......, thanks. Can I help you?
* I’d like to (3)… Have you got any (4)..........?
* Surely. Which fruit would you like?
* I prefer (5)………
* What about the first (6).........?
* No, thanks. I’m on (7)...... I prefer one (8)............ and some (9)...........
* Anything else?
* Maybe some ice-cream?
* I recommend you to take (10).............
* OK. Give me one portion please. I’d like to have a drink.
* Oh, just a minute. Would you like (11)............?
* Oh, it’s not bad. Thank you.
* The price is 17 pounds. You are always welcome.

**Answers:** fine, thanks (1), OK (2), have a snack (3), fruits (4), fruit salad (5), course (6), diet (7), grapefruit (8), grapes (9), raspberry ice-cream (10), mineral water (11).

(Dialogue 2) (Slide 12)

(take; fruits; anything tasty; welcome; coffee; the food; how much; have a snack; tomatoes; sugar)

* Hello. Сan I help you?
* Have you got (1)……..?
* What would you prefer to (2) ……?Would you like something to drink?
* A cup of (3)……, please .
* With (4)…….or not?
* One spoon, please.
* Anything else?
* May be some (5)…….or vegetables?
* Add some (6) ……..and cucumbers.
* It’s very tasty, I think.
* (7)…………should I pay?
* 20 dollars.
* To my mind (8)……..is not bad and cheap.
* I’d like to come and (9)……… here once more.
* Always (10)……..

**Answers:** anything tasty (1), take (2), coffee (3), sugar (4), fruits (5), tomatoes (6), how much (7), the food (8), have a snack (9), welcome (10).

Let’s check up your work. Now play the dialogue.

1. **Творческая работа.** Письменное задание на занятии с повторением употребления модальных глаголов.

Describe what dish can you cook with the help of given products and how. (Slide 13) Use the given phrases:

With the help of ….. I can cook …

I don’t like to take ….for …….

To make it more …… I may take……..

Take some…….. and add …..

You should mix and stir…..

Heat ….. and put ……….

Decorate the dish with ……

I must ………… in order to………..

Who is ready to show your dish and tell us how to cook it?

1. **Применение здоровье сберегающей технологии:**

Thanks and let’s read the poem: (Slide 14)

I like vegetables, I like juice,

I like bananas, I like fruits

I eat good things every day

1. **Подведение итогов занятия с объяснением домашнего задания. Рефлексия.**

1. Well what did we do at our lesson?

2. Was it interesting for you?

3. What new information have you leant today?

4. Was it important for you?

5. Would you like to have such lessons again?

Your home task will be to make the dialogue and learn it by heart. (p.66 ex.5). The lesson is over. Good- buy. (Slide 15)