

Пути составления экологического паспорта ДОУ



**Составила воспитатель:
Резаева И.А.**

ВВЕДЕНИЕ

Большое значение для организации в дошкольном учреждении работы по экологическому образованию имеет оценка состояния окружающей его среды. В настоящее время во многих регионах дошкольные учреждения находятся в крайне неблагоприятных экологических условиях, их территории слабо озеленены. Все это отрицательно сказывается на состоянии здоровья детей. Поэтому крайне важно получить информацию о реальной экологической ситуации района, микрорайона, в котором расположено дошкольное учреждение, с целью дальнейшего определения мер по возможному улучшению состояния окружающей среды. Для такой оценки составляется «Экологический паспорт дошкольного учреждения». Оформление такого неофициального документа позволяет решить следующие задачи:

ЗАДАЧИ:

- а)** собрать информацию об экологическом состоянии района, микрорайона, в котором расположено дошкольное учреждение;
- б)** изучить состояние его территории и прилегающих участков;
- в)** оценить с эколого-эстетических позиций здание и внутренние помещения;
- г)** определить влияние дошкольного учреждения на окружающую среду и наметить пути уменьшения этого влияния;
- д)** систематизировать и проанализировать профессиональные и материальные ресурсы учреждения с точки зрения возможностей экологического образования;
- е)** наметить первоочередные задачи и перспективы развития экологического образования в данном конкретном учреждении;
- ж)** координировать работу по экологическому образованию с другими организациями;
- з)** создать более благоприятные для здоровья детей условия;
- и)** привлечь внимание родителей к экологическим проблемам;
- к)** оценить готовность учреждения к работе по данной проблеме (что важно, в частности, и для работников органов управления образованием разного уровня).

Экологический паспорт ДОУ

1. Экологическая ситуация

- 1.1 Общая характеристика района.
- 1.2 Характеристика непосредственного окружения учреждения.

2. Характеристика территории учреждения

- 2.1 Общие данные.
- 2.2 Почвы, растительный и животный мир
- 2.3 Зонирование территории.
- 2.4 Загрязнение территории.



3. Характеристика здания (помещений)

3.1 Характеристика самого здания.

3.2 Оформление помещений. Отмечаются материалы, использованные для оформления коридоров, других помещений.

3.3 Оформление помещений. Составляются списки комнатных растений и домашних животных учреждения, как приложение к «Паспорту» оформляются альбомы «Наши растения», «Наши животные» с рисунками, фотографиями и описанием особенностей живых организмов.



4. Влияние учреждения на окружающую среду

4.1 Использование воды:

- сколько воды потребляет дошкольное учреждение (хотя бы приблизительно);
- для каких целей она используется;
- есть ли различия в потреблении воды по сезонам года;
- откуда, из каких источников (поверхностных, подземных) поступает питьевая вода;
- куда уходят загрязненные стоки;
- какова плата за использованную воду;
- зависит ли эта плата от количества использованной воды;
- кто платит: дошкольное учреждение или муниципалитет;
- есть ли в помещениях неисправные трубы, краны, постоянно действующие фонтанчики для питья?



4.2 Использование энергии:

- сколько энергии в месяц потребляет учреждение; кто и сколько за нее платит;
- тип светильников (лампы накаливания, дневного света);
- откуда поступает энергия (ТЭЦ, ГЭС, АЭС);
- экономится ли энергия?

4.3 Отопление:

- тип отопления;
- хорошо ли помещение утепляется на холодный период;
- регулируется ли температура в помещениях?

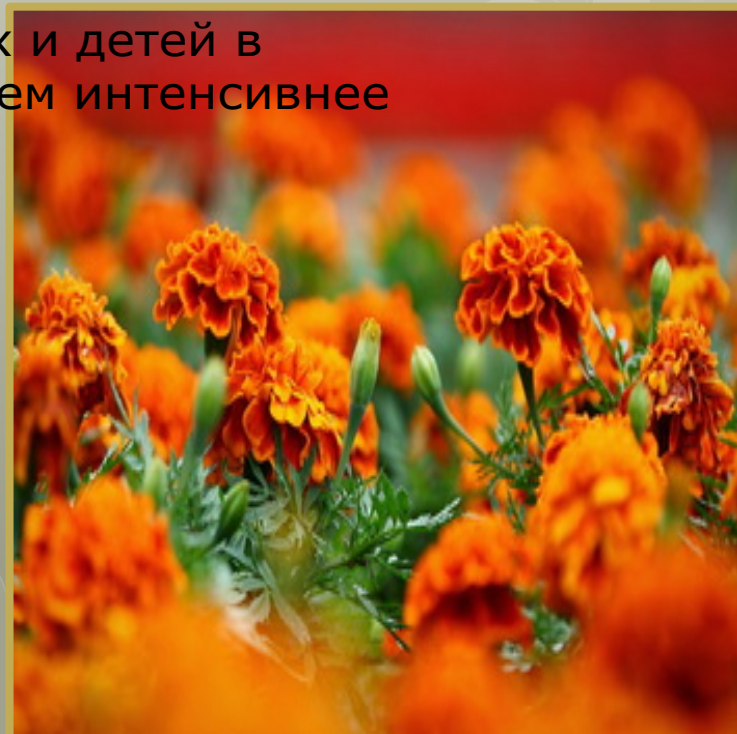
4.4 Отходы:

- какое количество отходов выбрасывается за день (приблизительно: сколько ведер, бачков и т.п.). В какое время года их бывает больше всего;
- какие отходы преобладают;
- куда вывозятся эти отходы;
- платит ли учреждение за отходы;
- используются ли отходы (в первую очередь упаковочные) для поделок, оформления помещений и т.п.)?

4.5 Химические вещества:

- список химических веществ, используемых в учреждении для разных целей;
- где они хранятся, кто за этим следит;
- что происходит с химическими веществами, имеющими просроченный срок годности;
- обрабатываются ли помещения в отсутствие детей? Строго ли соблюдаются правила их применения? Какие из них наиболее опасны?

Указывается общее количество взрослых и детей в учреждении (чем численность больше, тем интенсивнее влияние на окружающую среду).



5. Профессиональная и методическая подготовка

5.1 Программы, методики.

Приводится краткий результат анализа используемых коллективом комплексных и парциальных программ и методик с точки зрения экологического образования; акцент делается на направлениях, связанных с ознакомлением детей с окружающим миром, природой и т.п.

5.2 Кадры.

Дается информация о кадровом составе учреждения (психолог, эколог, лаборант живого уголка, педагог по изобразительному искусству и т.п.), сведения о повышении квалификации педагогов на курсах, семинарах в области экологического образования, указывается специализация (приоритет) учреждения.

5.3 Литература.

В качестве приложения к «Экологическому паспорту ДООУ» составляются списки (каталоги) литературы, которую можно использовать для целей экологического образования (литература для детей, методическая литература, литература для родителей).

5.4 Дидактические материалы.

Таким же образом анализируются и классифицируются имеющиеся дидактические материалы.

5.5 Основные направления работы.

Почти все учреждения знакомят детей и родителей с проблемами охраны окружающей среды.

5.6 Связь с другими организациями.

Дается список организаций, занимающихся вопросами экологического образования, их адреса, направления работы (органы образования, охраны природы (экологии), другие детские сады, школы, работающие в этом же направлении, библиотеки, музеи, экологические центры, вузы, станции юннатов).



6. Дополнительные сведения

Графа заполняется в зависимости от специфики учреждения (вносится любая значимая для данного детского сада информация, которая не нашла отражения в предыдущих разделах).

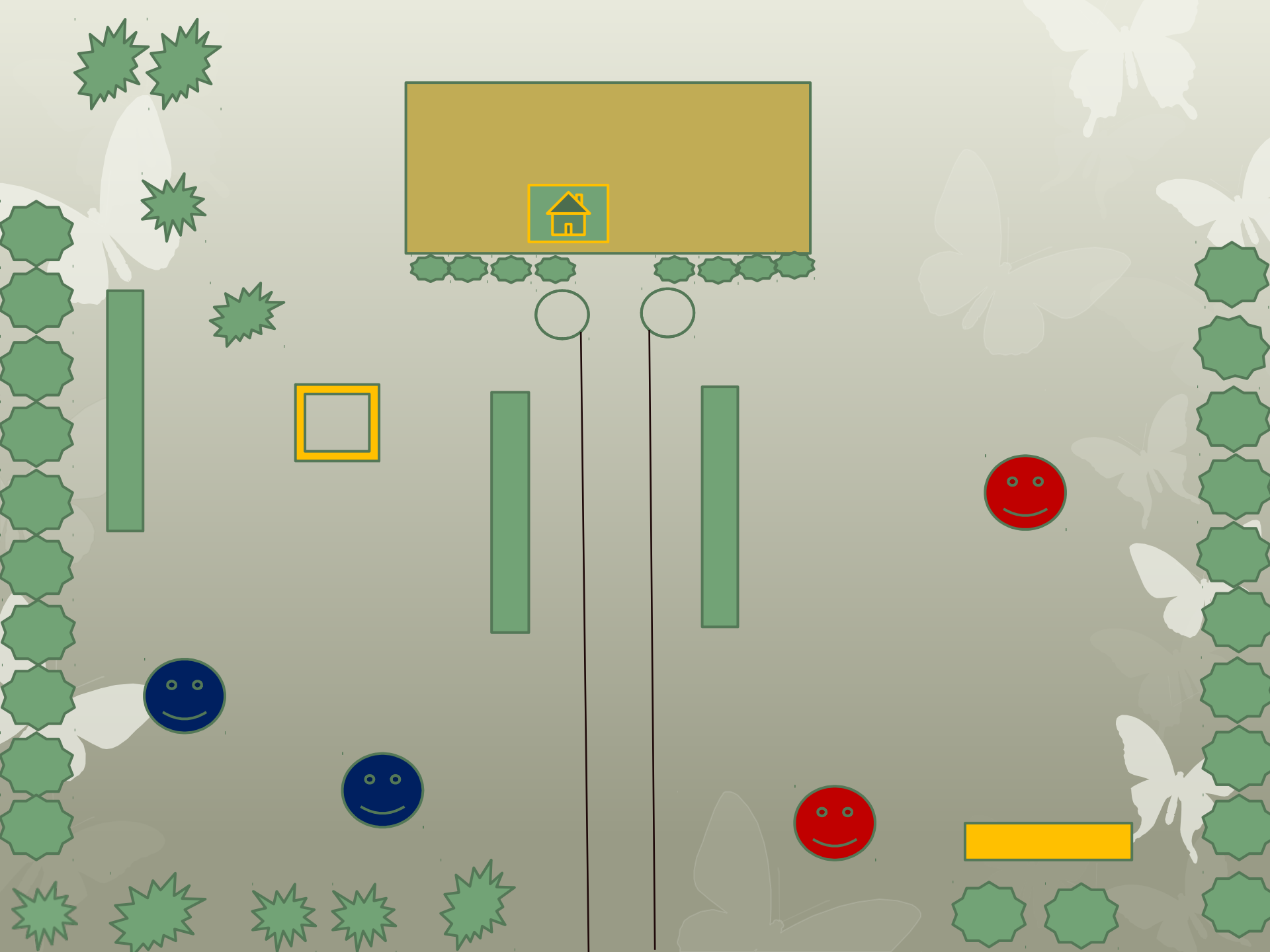
7. Выводы и рекомендации

Данная графа может считаться основной. На основе анализа информации «Экологического паспорта» формулируются основные выводы и главные направления в работе с детьми экологизации среды, в улучшении состояния территории, оформлении помещений детского сада, необходимости повышения квалификации, координации с другими учреждениями и т.п.



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

	Деревья, кустарники
	Клумбы, цветы
	Веранда
	Кормушка
	Игровые комплексы
	Песочница





**Спасибо за
Внимание!!!**

