Митронькина Марина Олеговна

студентка группы СД-41

ТОГАПОУ «Педагогический колледж

Почта: [mmitronkina@yandex.ru](mailto:mmitronkina@yandex.ru)

**Особенности развития эмпатии и сопереживания у детей дошкольного возраста**

Актуальность темы заключается в том, что современные тенденции развития теории и методики дошкольного образования свидетельствуют о том, что развитие эмпатии, как способности человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояний, является одним из важнейших компонентов нравственного развития детей и осуществляется в русле идей социально-нравственного воспитания.

Эмпатия является ведущей социальной эмоцией, и в самом общем виде определяется, как способность индивида эмоционально отзываться на переживание других людей. Она предполагает субъективное восприятие другого человека, проникновение в его внутренний мир, понимание его переживаний, мыслей и чувств.

У ребенка – дошкольника активно формируются нравственные представления о том, что хорошо и что плохо, моральные оценки собственных действий и поступков сверстников. Идентификация со сверстниками развивает у него способность ставить себе на место других, относясь к себе как бы со стороны и соотнося при этом свое поведение с моральными нормами. В соответствии с нормами осуществляется принятие решения и «проигрывание» собственного действия в воображаемом плане. В сознании ребенка происходит предвидение того результата, который произведет его поступок, и предчувствие возможных последствий этого поступка для окружающих и его самого.

В качестве особых форм эмпатии выделяют:

1. Сопереживание - переживание субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек, через отождествление с ним;
2. Сочувствие - переживание собственных эмоциональных состояний по поводу чувств другого человека.

Сопереживание и сочувствие, эмпатия, вчувствование в другого, является моральным поведением, основанным на нравственных чувствах. Оно непосредственно и непроизвольно. Его мотивом становятся переживания другого человека, которое воспринимается через непосредственное эмоциональное заражение и принятие чужих переживаний как своих. Другой ребенок выступает здесь не средством осуществления собственных моральных качеств, а непосредственной целью действия ребенка.

П.А. Сорокин особое внимание в своих исследованиях уделил роли любви в воспитании детей. Им установлено, что «нелюбимые и нелюбящие дети дают более высокую долю извращенных, враждебно настроенных и неуравновешенных взрослых, чем дети, выросшие под сенью благотворящей любви».

Стиль отношений родителей к детям, их позиции и установки по отношению к ним влияют на формирование эмпатии.

Важной характеристикой процессов эмпатии у ребёнка , отличающих её от других видов понимания является слабое развитие рефлексивной стороны, замкнутость в рамках непосредственного эмоционального опыта. (Рефлексия (от лат. reflexio - обращение назад) - способность сознания человека сосредоточиться на самом себе).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бадалев А.А. Формирование понимания о другом человеке как личности. - СПб., 2007.
2. Березина В.Г., Викентьев И.Л., Модестов С.Ю. Детство творческой личности. - СПб.: издательство Буковского, 2004.- 60 с.
3. Вачков И.В. Психология для малышей, или сказка о самой «душевной» науке. – М.: Педагогика – Пресс, 2006.
4. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
5. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 2003.
6. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: Просвещение, 2002.
7. Вересов Н.И. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников // Дошкольное воспитание, 2005. - № 3.
8. http://psihomed.com/empatiya/
9. http://studbooks.net/1683180/psihologiya/empatiya\_roditeley\_osnova\_razvitiya\_lichnosti\_rebenka
10. http://psy.bobrodobro.ru/6135