

Использование ИКТ на уроках географии

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя. (Элберт Хаббард)

(слайд)

Одним из направлений модернизации системы географического образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа.

Применение в обучении компьютера в сочетании с аудиовизуальными средствами принято называть «новыми информационными технологиями в образовании».

Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

(слайд)

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности ребёнка;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

В зависимости от дидактических целей можно выделить виды компьютерных программ:

- учебные
- тренажеры
- контролирующие
- демонстрационные
- справочно-информационные
- мультимедиа-учебники.

(слайд)

Специфика географии как предмета заключается в том, что она содержит большой объем материала. И естественно, что весь его не изложишь в одной или двух книгах. Какой бы полной ни была энциклопедия, она не может вместить в себя все знания по географии. При этом объем информации продолжает увеличиваться с каждым годом. Для того чтобы подготовить наиболее полный, интересный и современный урок географии, учителю необходимо переработать большое количество различных источников, начиная от энциклопедии и заканчивая газетами и журналами.

Применение компьютера и интернета позволяет уменьшить количество используемой для подготовки литературы и сократить время поиска нужной информации. Чем чаще используешь компьютер в учебном процессе, тем глубже осознаешь практически безграничный диапазон его применения.

Темой самообразования я выбрала «Информационно-коммуникационные технологии на уроках географии». Использование информационных технологий, интегрированные уроки ИКТ и географии,

ставят ученика в нестандартные ситуации и позволяют повысить творческий потенциал и способствовать самореализации школьника.

Как учитель географии в своей деятельности использую:

- мультимедийные учебники;
- электронные энциклопедии;
- электронные сборники-тренажеры;
- видеофильмы на цифровых носителях
- компьютерное тестирование;
- интерактивные презентации (авторские и учащихся);
- электронные атласы и контурные карты;
- интернет-ресурсы;
- метод проектов

(слайд)

Мультимедийные учебники.

Уроки с использованием ИКТ организую на основе работы со специализированными обучающими программными средствами.

При изучении нового материала использую демонстративную программу, которая в доступной, яркой, наглядной форме представляет учащимся теоретический материал.

Образованные программы имеют в своём составе видео фрагменты, которые позволяют продемонстрировать на уроке видеосюжет, представляющий изучаемое явление с комментарием диктора.

Применение компьютера в обучении позволяет управлять познавательной деятельностью школьников.

Несмотря на то, что процесс компьютеризации обучения географии начался не так давно разработана целая серия **мультимедийных учебников** к школьным курсам географии:

- VI класс – учебник по курсу «Начальный курс» (Автор учебного материала Петрова Н.В.)
- VII класс — учебник по курсу «География материков и океанов» (Авторы учебного материала И.В. Душина В. Б. Пятунин, А.А. Летагин)
- VIII класс – учебник по курсу «География России. Природа, население»
- Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 – 10 класс
- Интерактивные наглядные пособия и др.

Мультимедиа курс по-новому представляет содержание учебника, который позволяет осуществлять и самостоятельный поиск учебного материала, и обобщение и систематизацию новых знаний. Видео и фотоматериалы развивают образное мышление, формируют географические представления. Элементы анимации («живые» схемы) позволяют смоделировать на экране географические процессы и явления в динамике.

Все медиаобъекты способствуют формированию чувственных образов предметов и явлений действительности, составляющих первоначальный этап процесса формирования новых географических знаний.

Электронные энциклопедии.

Работа с электронными детскими энциклопедиями даёт возможность, сэкономив время, найти необходимую информацию в нужном разделе. (Например: выбрав в электронной библиотеке имя автора, быстро найти нужное произведение, или найти нужную иллюстрацию и информацию из любой области знаний.)

Данную работу на первом этапе можно проводить, отображая на экране всю последовательность операций для формирования у учащихся алгоритма поисковой деятельности.

Видеофильмы на цифровых носителях.

При изучении новых тем на уроках географии я использую различные видеофильмы на цифровых носителях, которые ярко и наглядно показывают различные явления природы Земли, стран и регионов мира. Например, при изучении природных зон Африки, с помощью видеофрагмента можно ярко и наглядно показать ученикам ту или иную природную зону континента, особенности ее географического положения, растительный и животный мир. А при изучении стран мира такой видеофрагмент помогает учащимся не только получить сведения о каком-либо государстве, но и окунуться в незабываемый мир этого уголка земли, прочувствовать его особенность и колорит. Уроки с использованием видеофрагментов повышают познавательную деятельность школьников на основе развития критического мышления, так как несут не только информацию, наглядность, но и положительный эмоциональный настрой по изучаемой теме на уроках географии.

Компьютерное тестирование.

Компьютерное тестирование даёт возможность за короткий промежуток времени фиксировать, анализировать результат проделанной работы, возвращаться к выполненному заданию, работать над ошибками, экономить бумажные носители. Тест выводится на экран и выполняется учащимися на бумажном носителе. После выполняется проверка с использованием ответов на доске и учащиеся оценивают свои работы.

Интерактивные презентации (авторские и учащихся).

Презентация предполагает демонстрацию на доске в сопровождении учителя и содержит названия основных разделов и тезисов выступления, а также неподвижные и подвижные иллюстрации. Программа Power Point дает

возможность использовать на уроках таблицы, рисунки, диаграммы, портреты путешественников, карты, видеофрагменты (шум прибоя и пение птиц).

Мультимедиа выступления повышают эффективность учебно-воспитательного процесса за счёт:

- активизации восприятия учащихся использования звуковых и зрительных демонстраций, выделения главных мыслей;
- во время выступления учитель не поворачивается к доске, таким образом не теряет контакта с классом, не тратит время на выписывание текста на доске;
- большой объём информации может быть получен из Интернета и с компакт дисков и воспроизведён на экране, в формате, видимом всем учащимся

Современные дети владеют компьютером лучше нас. Учитель в своей работе должен стараться найти этому применение. Мои учащиеся выполняют творческие работы не только в виде рефератов и презентаций, но и в виде проектов.

Интерактивные карты

Интерактивные карты дают возможность видеть картографическое изображение и управлять ими с помощью панели инструментов, которая позволяет изменять внешний вид карты, комбинировать их с различной информацией, следуя логике объяснения. Используя инструмент интерактивных карт, можно менять их масштаб, увеличивать или уменьшать изображение, перемещать его на экране. Как учитель, так и ученик могут наносить на карту всевозможные условные знаки и рисунки, подписывать названия, сохранять или удалять их. Подобные приемы повышают динамику учебного процесса, вызывая у школьников активное отношение к изучаемому явлению или событию. Мультимедийные карты дополнены иллюстрационными материалами, которые повышают их информативность. Учащиеся могут посмотреть горы, реки, озера и другие географические объекты. Это расширяет их кругозор, развивает мышление. Метод наложения карт позволяет учащимся сопоставлять и анализировать факты, выдвигать гипотезы, доказывать или опровергать их, делать выводы. Интерактивные карты открывают неограниченные возможности одного из основных методических принципов – принципов наглядности.

Метод проектов

Проектная деятельность учащихся, позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить свою творческую самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, формирует умение свободно ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое мышление.

Интернет-ресурсы

Все более стремительными темпами в нашем обществе идет процесс информатизации образования и жизни человека в целом, все более обыденным становится недавно вошедшее в наш обиход слово «Интернет», и все чаще наши дети считают его уникальной энциклопедией, в которой можно узнать все. И если мы, учителя, хотим быть интересны нашим ученикам, то должны находиться в той же информационной среде, а значит, в Интернете.

Организуя работу учащихся в сети Интернет, учитель исполняет роль координатора, рекомендуя школьникам искать географическую информацию методом от общего к частному, т.е. осуществлять поиск по ключевым словам.

Интернет-ресурсы используемые мною на уроках географии.
Перечень сайтов:

1. <http://worlds.ru/>

«Миры». Авторы сайта собирают сведения о всех странах мира. Очень много полезной, интересной информации по географии.

Удобная навигация.

2. <http://www.encarta.com/>

Самая большая энциклопедия по любой стране мира!

3. <http://www.auditorium.ru/aud/index.php>

Библиотека по географии. Библиография и полные тексты учебных, учебно-методических и научных книг и статей по географии

3. <http://www.countries.ru/>

Страны мира – каталог ссылок. Электронная библиотека.

5. <http://www.worlds.ru/>

Каталог стран мира – информация по разделам: история и география, население, столица, религия, культура.

4. <http://www.kulichki.com/travel/>

Виртуальные путешествия. Рассказ о достопримечательностях, истории и современности стран, городов, регионов.

7. <http://www.fbit.ru/free/flags/>

Каталог государственных флагов стран мира.

5. <http://www.infa.ru/map/world/>

Информационная система мира охватывает 210 стран. Справочные энциклопедические данные по большинству стран (свыше 180), много туристической информации, местная валюта, флаги почти всех стран на карте, карта часовых поясов.

10. <http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm/>

Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара.

11. <http://www.rgo.ru/cgi-bin/index.cgi>

Планета. Национальная география: окно в мир.

12. <http://geo-site.narod.ru/index.htm>

На этом сайте вы найдете описания большинства стран мира, их истории, географии.

13. <http://photocity.narod.ru/>

Этот сайт содержит виды и культурные памятники мировых столиц и небольших городов.

14. www.sci.aha.ru/map.htm

DataGraf.Net-картографическая система On-Line.

15. <http://schools.techno.ru/szo/geo/>

«Восточная Сибирь» - телекоммуникационный проект по географии.

16. <http://schools.techno.ru/sch1529/buravkov/atlas/>

Справочная информация по странам Западной Европы.

17. <http://www.geograf-ru.narod.ru/>

Уголок географа. Краткие сведения о странах мира: площадь, религия, население и др.

18.<http://www.worldtimezone.com/>

Справочник «Карта часовых поясов в различных странах мира» (на английском языке).

19.<http://koapp.narod.ru/information/teacher/book55.htm> и др.

Таким образом, использование информационных компьютерных технологии в процессе обучения географии формирует и стимулирует у учащихся эмоциональное отношение к предмету, повышает мотивацию к учению, формирует интерес к обучению географии, создает ситуацию успеха.