**СПЕЦИФИКА ЛИЧНОСТНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ СЕЬКУПОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ИНТЕРНАТЕ**

Для того, чтобы понять особенности психологического развития и воспитания детей селькупов, остановимся кратко на особенностях организации их быта. Традиционно селькупы занимаются оленеводством, охотой, рыболовством. В связи с чем им приходится вести кочевой, полукочевой образ жизни. Средняя семья селькупов состоит из 20 человек. К труду дети приучаются с самых ранних лет. Воспитанием дочери занимается мать, приучая ее к труду, рукоделию, работе по дому. В 10-12 лет девочка способна выполнять всю женскую работу по дому. Сыновей воспитывает отец. В возрасте пяти-шести лет мальчик начинает выезжать с отцом и старшими братьями на охоту, рыбалку. С самого рождения ребенок селькупов находиться под опекой многочисленных родственников (в том числе старших сестер и братьев). Вместе с тем, к ребенку селькупы относятся как к равному, воспитывая у него во всем самостоятельность.

Значительная часть процесса социализации детей происходит в национальных играх, имитирующих действия взрослых (например, «разведение оленей в стаде»). Игра для ребенка селькупа – это не развлечение, а процесс получения опыта, приобщение к трудовой деятельности. Важное место в воспитании детей-селькупов занимает фольклор (сказки, приметы, загадки). Много внимания уделяется экологическому воспитанию, бережному отношению к природе. Дети с раненого детства приучаются стойко переносить суровую жизнь оленевода. Народам Севера присуща сильная любовь и привязанность к детям. Главным принципом взаимодействия с детьми у селькупов является ненасильственное воспитание.

Я.П. Салиндер в своей статье пишет о низком уровне мотивации у детей малочисленных народов Севера к обучению. Хорошие отметки, аттестат об образовании, все это не мотивирует детей на учебу. Для них примером являются родители, ведущие кочевой образ жизни и имеющие при этом хороший доход от своей деятельности (оленеводства и рыболовства) [36].

Я.П. Салиндер говорит о том, что у северных народов более развитым является правое полушарие мозга, которое сопряжено с развитие творческого мышление и интуиции. Главным типом мышления в данном случае выступает мышление наглядно-образное, которое, в свою очередь, взаимодействует с эмоциональной сферой [36].

Все вышеперечисленное прямым образом ложиться в основу психологического развития детей селькупов: сильная привязанность к дому, семье, братьям, сестрам, родителям, традициям; привычка и тяга к ручному труду; наглядно-образное мышление; определенный ритм, согласованный с окружающей средой; стремление к свободе и единению с окружающей природой.

Психологические особенности отражаются на личностной адаптации детей селькупов к обучению в школе-интернате. В данном случае можно говорить сразу о нескольких негативных факторах [36]:

* отсутствие благотворного влияния семьи;
* нарушение привычного жизненного ритма;
* резкие различия условий учебно-воспитательного учебного процесса от домашнего уклада жизни.

Личностная готовность к школе состоит в формировании у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника. Как пишет З.М. Сотруева: «В общеобразовательных школах-интернатах не в полной мере учитывают особенности традиционных методов воспитания, присущих народной педагогике, адаптивные возможности и индивидуальные особенности детей – северян. Дети, приезжая из тундры в интернат, очень трудно адаптируются в новых условиях. У многих воспитанников интерната, в силу объективных причин процесс адаптации проходит очень сложно. Они остаются в стороне от школьной жизни или уезжают в тундру к родителям, так и не получив даже начального образования» [39, с.11].

Г.Ф. Кумарина выделила следующие факторы, затрудняющие адаптацию воспитанников к школе-интернату:

1) «Феномен «мы» в условиях школы-интерната. Сущность данного феномена заключается в том, что у детей возникает своеобразная идентификация друг с другом.

2) Отсутствие свободного помещения, в котором ребенок мог бы отдохнуть от других детей. Отсутствие условий для внутреннего сосредоточения стандартизирует определенный социальный тип личности. Нереализуемая потребность в определенном жизненном пространстве, особенно в изоляции, приводит к тому, что дети из интернатных учреждений в больших городах осваивают чердаки и подвалы.

3) Неумение воспитанников школы-интерната самостоятельно планировать и контролировать свои действия.

4) Отсутствие свободы выбора у детей в процессе повседневной жизнедеятельности.

5) Появление иждивенческой позиции («нам должны», «дайте»), отсутствие бережливости и ответственности.

6) Психологическая отчужденность от людей, и как следствие склонность к асоциальному образу жизни и правонарушению.

7) Проблема общения. Ребенок, растущий в условиях учреждений интернатного типа, помимо прочих дефектов, не умеет общаться» [24, с. 43].

Учеными Института психологии Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена из Санкт-Петербурга была разработана программа психологического сопровождения детей коренных малочисленных народов Севера (КМНС) во время обучения в школах-интернатах Ямало-Ненецкого автономного округа (ЯНАО). В рамках программы осуществляется решение насущных психологических проблем, а именно: неуспеваемости, страха перед проверочными, контрольными работами, низкого уровня познавательного интереса к изучаемым предметам, плохого их понимания [45].

В ходе проводимых исследований учеными было выяснено, что у ребенка-северянина имеется ряд особенностей личностного развития, в силу которых им испытываются серьезные трудности при взаимодействии мотивационно-смысловых структур личности ребенка с новой социальной средой развития, существующей в школе-интернате [45].

Е.П. Киреева называет поступление в школу ребенка «переломным моментом» в его жизни. Учеба становиться обязательной общественно-значимой деятельностью. Ребенок-северянин с тревогой идет в школу, осознавая, что теперь его жизнь сильно изменится. Ему сложно общаться с детьми из параллельного класса, начинают выстраиваться новые отношения, наблюдаются соревновательные проявления, связанные с этим поступки [18].

У детей селькупов при поступлении в школу-интернат длительное время наблюдаются раздражительность, возбуждение, плохой сон, снижение аппетита, повышенная утомляемость.

Е.Л. Инденбаумом в своих исследованиях было выяснено, что дети коренных народов севера обладают значительно более низким уровнем сформированности познавательной деятельности и, как следствие низким уровнем развития словесной регуляции. Но ведь именно речь в младшем школьном возрасте является главным средством коммуникаций со сверстниками и познавательной деятельности, в том числе учебной. В большинстве случает такое положение дел обуславливается тем, что дети-селькупы не посещают дошкольные учреждения, всегда находясь при родителях и ведя кочевой образ жизни [16, с.49].

Е.П. Киреева констатирует, что у преобладающей доли младших школьников Крайнего Севера наблюдается социальная запущенность, депривация потребности в индивидуальном внимании, эмоциональном принятии. Уровень познавательной и мыслительной деятельности младших школьников Крайнего Севера определяется соотношением экстремальности экологической ситуации и степенью ее коррекции социальными факторами. В случае высокой экстремальности климатографических условий очевидно ухудшение показателей когнитивного развития [18].

Таким образом, анализ научной литературы позволил нам сделать следующие выводы.

1) Важнейшими предпосылками формирования особенностей личностной адаптации детей селькупов к обучению в школе-интернате выступают:

А) Особенности воспитания детей в семье селькупов: раннее приобщение детей к взрослому труду; с самого рождения ребенок селькупов находиться под опекой многочисленных родственников (в том числе старших сестер и братьев); вместе с тем, к ребенку селькупы относятся как к равному, воспитывая у него во всем самостоятельность.

Б) Непосещение детей селькупов дошкольных учреждений;

В) Высокая экстремальность климатографических условий.

2) Психолого-педагогические особенности личностной адаптации детей селькупов к обучению в школе-интернате: отсутствие благотворного влияния семьи; нарушение привычного жизненного ритма; резкие различия условий учебно-воспитательного учебного процесса от домашнего уклада жизни.

# 

# **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Инденбаум Е.Л. Дети Севера: проблемы психического здоровья / Е.Л. Инденбаум, В.Т. Ман-чук. – Иркутск: ИГПУ, 2006. – 112 с.
2. Киреева Е. П. Особенности эмоционально-личностного развития младших школьников, проживающих на Крайнем Севере // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 2186–2190. – URL: http://e-koncept.ru/2016/96357.htm (дата посещения: 06.02.2019).
3. Кумарина Г.Ф. Школьная дезадаптация // Психологическая наука и образование. - 2001. - № 4. - С. 41-45.
4. Салиндер Я. П. Особенности мышления детей представителей коренных малочисленных народов Севера / Я.П. Салиндер // Журнал Педагог: https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=4032 (дата посещения: 5.02.2019).
5. Сотруева З. М. Адаптация младших школьников к новым условиям жизни в интернате семейного типа Ямало-Ненецкого автономного округа: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Москва, 2003 252 c.
6. Ученые создают программу адаптации детей оленеводов в школах-интернатах http://finugor.ru/news/uchenye-sozdayut-programmu-adaptacii-detey-olenevodov-v-shkolah-internatah (дата посещения: 6.02.2019).