Духовно-нравственное воспитания дошкольников

**Белимова Людмила**

2019

**Введение**

*«Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление κ идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли».   
Н.И. Пирогов*

Духовно-нравственное воспитание дошкольников основывается на привитии ребенку моральных, эстетических и духовных ценностей, которые формируют положительную, нравственную и развитую личность.

**Основные принципы духовно-нравственного воспитания дошкольников**

Духовно-нравственное воспитание дошкольников позволяет правильно сформировать мировоззрение, гражданскую позицию, семейные ценности и нравственные ориентиры. В основе современных занятий духовно-нравственного воспитания дошкольников заложена православная педагогика, которая содержит духовно-нравственные компоненты, необходимые для духовного развития общества и государства. Духовно-нравственное воспитание дошкольников должно осуществляться совместными усилиями родителей и близких, преподавателей и воспитателей. В процессе воспитания важна историческая преемственность поколений, возможность передачи нравственного опыта и подача положительного примера. Процесс духовно-нравственного становления ребенка особенно важен в дошкольный период, когда происходит формирование основных качеств и привычек личности. В рамках православной педагогики духовно-нравственное воспитание рассматривается как формирование и развитие личности, имеющей нравственные и духовные ориентиры, самосовершенствование в служении добру и самоопределение в добродетелях. К основным принципам духовно-нравственного воспитания дошкольников можно отнести: духовный ориентир – построение жизни и поступков на основах христианского совершенства, уклонение от зла и выбор добра; гуманистический принцип – формирование положительного отношения к окружающему миру и людям, сочувствие и сострадание; естественнонаучный принцип, который основывается на научном понимании социальных процессов, законов развития и становления; культурологический принцип в соответствии с национальной культурой, ценностями и традициями; государственный принцип, при котором воспитание осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Эффективные занятия духовно-нравственного воспитания дошкольников должны включать научность и каноничность, многоуровневость, наглядность, активность, систематичность и последовательность, практичность и ответственность.

Цели и задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников Духовно-нравственное воспитание дошкольника является длительным процессом, требующим внутреннего изменения, приобретения внутреннего осознания и стремления к добру. Главной целью духовно-нравственного воспитания является формирование нравственной личности, содействие духовному опыту и приобщение к ценностям православной культуры. К основным задачам духовно-нравственного воспитания дошкольников можно отнести: познание и прививание православной культуры и традиций; раскрытие духовной и нравственной одаренности ребенка, его способностей и талантов; гармоничное, позитивное и гуманистическое развитие личности ребенка; формирование гражданского самосознания, доброжелательного отношения к окружающему миру и людям; одухотворение жизненного пространства ребенка; защита и укрепление физического, психического и духовного здоровья ребенка.

**Методы и приемы духовно-нравственного воспитания дошкольников**

Духовно-нравственное воспитание дошкольников осуществляется с помощью различных методов, приемом и средств. В состав программы воспитания должны входить различные виды игровой деятельности (словесные, пальчиковые, ролевые и т.д.), дидактические материалы, художественные произведения, конструктивные и подвижные упражнения.

При использовании сюжетных и игровых упражнений необходимо акцентировать ребенка на нравственной стороне, сопереживании, милосердии и сострадании. В состав программы духовно-нравственного воспитания дошкольников должны входить следующие виды деятельности: продуктивная деятельность (изготовление аппликаций, фигурок, конструкций, поделок, рисунков); театральная игровая деятельность (смоделированные сценки и спектакли духовной тематики); познавательная деятельность (чтение исторической и православной литературы, сказок, жития святых); творческая деятельность (лепка из пластилина, живопись и графика, музыкальное творчество, танцы); нравственная деятельность (уроки любви и доброты, знакомство с православными традициями и ценностями); совместная деятельность, в которой участвуют дети и родители, направлена на духовное развитие семьи, укрепление семейных ценностей, уважение и взаимопонимание (семейные и православные праздники, игры и конкурсы).

Программа духовно- нравственного воспитания дошкольников является целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности.

**Основные принципы программы:**

**1. Принцип интеграции**: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

**2.Культурологический принцип**: Принцип культуросообразности в воспитании, согласно современной трактовке, предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

**3.Краеведческий:** используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта.

**4.Принцип приоритетности регионального культурного наследия**означает воспитание на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, соседям, друзьям; бережного отношения к природе родного края; приобщение ребёнка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведением местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

**5.Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка**требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребёнка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

**6. Принцип непрерывности и преемственности** воспитания в семье и школе на основе сотрудничества (чтобы не заменяли, а дополняли).

**Основные направления программы:**

Система духовно – нравственного воспитания включает следующие направления:

* формирование духовности дошкольников через отношение к живой и неживой природе;
* восприятие литературных произведений;
* эстетическое развитие детей;
* сотрудничество семьи и ДОУ
* обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа.

**Цель:**

Разработать программу воспитания дошкольников через приобщение детей к русской национальной культуре, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников, формирование у воспитанников высокого патриотического сознания. Возрождение лучших отечественных традиций духовно-нравственного воспитания.

**Задачи:**

* Интегрирование содержания духовно-нравственного воспитания в игровую и творческую деятельность детей;
* Формирование духовно-нравственных чувств на основе изучения культуры страны и родного края;
* Воспитание чувства почтения и любви к родителям и окружающим, бережного отношения к окружающему миру через компетентностный подход в образовании;
* Повышение общественной роли семьи как первого наставника ребёнка в духовно-нравственном воспитании;
* Способствовать повышению значения семейных ценностей;
* Приобщение к культуре и традициям русского народа;
* Создание условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

Вопросы духовно-нравственного воспитания закреплены в Законах Российской Федерации «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», так же проблема духовно-нравственного воспитания отражена в Концепции модернизации образования.

В связи с этим ключевая роль детского сада — создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и эстетического воспитания.

Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. Знакомство с традициями, обычаями русского народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре русского народа, помогает сохранить прошлое. Поэтому познание детьми народной культуры, русского народного творчества, фольклора, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребёнка, формирует общую духовную культуру.

С первых лет жизни ребенка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нём фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности.

Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции.

Для успешного ознакомления с традиционными народными праздниками необходимо дать детям представление о культуре народа, знакомить с традициями и народными обрядами, что формирует в детях позитивные ценности. Так же в дошкольном возрасте необходимо формировать у детей чувство толерантности, уважения к другим народам, их традициям.

**Ожидаемые результаты:**

**для детей:**

* Пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю;
* Развитие социальных компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом.
* Сформировать представления о духовных и нравственных ценностей, ос семейных традициях об особенностях семейных отношений;

**для педагогов:**

* Совершенствование компетентности педагогических кадров образовательного учреждения в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, отборе содержания дошкольного образования, повышения качества педагогического труда;
* Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре;
* Разработка комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию.

**для родителей:**

* Объединение и реализация инициатив социально активных родителей в области духовно-нравственного развития и воспитания детей;
* Создание системы социального партнёрства ДОУ и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

**Методы реализации проекта**

1. Наглядно-действенный метод:

* показ сказок (педагогом, детьми);
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
* проведение дидактических и музыкально-дидактических игр;
* наблюдение;
* чтение педагогом художественной литературы;
* воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях;
* экскурсии, целевые прогулки.

2. Словесно-образный метод:

* чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
* загадывание и отгадывание загадок;
* рассматривание наглядного материала;
* рассказы детей о своих впечатлениях;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
* чтение сказок и стихотворений, сочинение сказок о православных праздниках;
* ответы на вопросы педагога, детей;
* проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
* рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
* разбор житейских ситуаций;
* проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

3. Практический метод:

* организация продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация.
* проведение игр: дидактических («Хорошие и плохие поступки», «Народные костюмы), подвижных («Помоги старшим», «Кто быстрее», «У медведя во бору», «Краски»), малоподвижных («Мирилка», «Ласковые слова»), и др.;
* изготовление кукол к сказкам;
* организация постановки пьес, сказок, литературных произведений;
* организация вечеров с родителями, для родителей;
* изготовление с детьми наглядных пособий;
* организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после праздника),ручной труд (Пасхальный сувенир).

**Ресурсы:**

* Обеспечение материально-технических условий (оформление группы, музыкального зала);
* Подбор литературы по теме; произведений русского народного творчества; наглядного материала (иллюстрации, фотографии, репродукции);
* Подготовка материала для продуктивной деятельности;
* Подборка подвижных, дидактических игр,
* Использование мультимедийного комплекса и презентаций к занятиям.

Предварительная работа:

1. Диагностика знаний детей о духовно-нравственных ценностях;
2. Анкетирование родителей о духовно-нравственном воспитании в семье и направленности воспитательного процесса в образовательном учреждении;
3. Изготовление картотеки: «Народные праздники», «Русские народные игры», », «Малый фольклор», «Персонажи русских сказок», «Русская народная одежда», «Русский головной убор», «Народная игрушка», «Любимая сказка», «Гжель», «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Матрешка».
4. Консультации для педагогов «Значение духовно-нравственного воспитания для развития личности ребенка», «Фольклор и его значение в воспитание детей», «Влияние художественной деятельности на эмоциональное состояние ребенка».
5. Консультация для родителей «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Традиции народов России», «Как провести интересно праздники».

**Календарный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Задачи | Формы работы |
| Сентябрь | Я и моя семья | Помочь ребёнку раскрыть сущность человека, осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость.  Повысить педагогическую культуру родителей.  Гармонизовать детско-родительские отношения, достичь оптимального уровня взаимодействия детского сад и семьи через созданную систему сотрудничества и партнёрства. | Изучение семей, семейных традиций;  создание альбомов о семье;  творческие работы;  наблюдения;  беседы.  составление генеалогических деревьев;  проведение совместных вечеров, праздников. |
| Октябрь | История Хабаровского края,  Хабаровск \_ краевой центр.  Природа Хабаровского края. | Формировать у детей понятие о принадлежности к своему краю, сознание себя как личности-гражданина своей «малой» родины, уважительное, бережное отношение к достопримечательностям, культуре и истории родного края и города; Расширять знания о природе родного края;  Воспитывать уважительное, бережное отношение к достопримечательностям, культуре и истории родного края. | Чтение художественной литературы:  совместные экскурсии,  творческие работы; выставки;  семейные чтения;  создание фотоальбомов «Путешествие по городу»;  разучивание стихотворений, песен. |
| Ноябрь | «Дружим с добрыми словами»  «Подари другому радость»  «Добрым жить на белом свете веселей»  Чего в других не любишь, того не делай сам  «Хорошие песни к добру ведут» | Воспитывать уважение, доброжелательность к близким и окружающим людям; расширять словарный запас детей за счёт добрых и вежливых слов, автоматизировать их в повседневной речи;  Способствовать формированию эмоционально-положительных интонаций в речевом общении;  Формировать умение разрешать конфликтные ситуации мирным путём;  Воспитывать желание совершать хорошие поступки. | Беседы;  чтение художественной литературы;  театрализация по мотивам сказок;  игры;  проведение тематических праздников «День матери», «День пожилого человека», «Всемирный день доброты»;  разучивание стихотворений.  День добрых дел |
| Декабрь | Знакомство с народной культурой и традициями | Познакомить детей с многообразием предметов декоративно-прикладного творчества.  Знакомить с промыслом народов севера | Беседы, просмотр презентации «Традиции русского народа», просмотр иллюстраций о промысле народов севера; посещение выставки кукол коренных народов Приамурья. |
| Январь | Рождество | Познакомить детей с историей рождества. Расширять понятия христианства, его основы появления. Воспитывать духовно-нравственное сознание, отношение к миру и людям. | Презентация-занятие «История Рождества»;  Чтение и обсуждение литературных произведений о Рождестве, разучивание стихов; Экскурсии в Храм. Развлечение «Праздник Рождества»;  Занятие по ручному труду на тему: «Ангел», «Рождественские открытки»;  Выставка детских работ «Рождество пришло». |
| Февраль | Народно-прикладное искусство: Гжель, Хохлома, Дымковские игрушки, Жостово, Городец; | Расширять представления о народном прикладном искусстве, назначении предметов обихода в быту. Знакомство с русской народной кухней и приготовлении традиционных блюд. | Проведение комплексно-тематического занятия «Как работали и отдыхали на Руси, или Посиделки в горнице»; Оформление фотоальбома «Наши праздники»; Беседы о традиционной кухне в православные праздники; изготовление поделок; изобразительная деятельность «Золотая хохлома» |
| Март | Масленица | Знакомство с праздниками и традициями. Рассказать о значении праздника, его атрибутах. Развивать любознательность и активизировать двигательную активность. | Проведение комплексно-тематических занятий: «При солнышке – тепло, при матушке – добро»; Развлечение «Масленица». Кукольный спектакль-сказка «Приключения на Масленицу»; Изобразительная деятельность на тему: «Масленица к нам пришла». |
| Апрель | Пасха | Познакомить детей с православным праздником «Светлое Воскресение Христово», с его историей. Развивать интерес к культуре предков. Рассказать об обычаях и обрядах, связанных с праздником. Воспитывать патриотические чувства к православным традициями русского народа, к народному творчеству. | Беседа на тему «Что такое пасха?» Беседа на тему «Почему мы красим яйца?» Пасхальные игры «Катание яиц», «Кто найдёт больше яиц?» Хороводные игры «Солнышко-вёдрышко», «Ты по кругу пройди, себе друга найди». Рисование на тему «Украшаем пасхальные яйца». Аппликация «Пасхальный кулич». |
| Май | Мы помним и гордимся.  День города. | Знакомить детей с прошлым нашей страны; воспитывать уважительное отношение к героизму нашего народа, патриотизм и гордость за наше государство.  Закреплять знания о нашем городе, его культурном достоянии. Знакомство с достопримечательностями и духовно-культурным наследием. | Беседы на тему «День Победы», «Хабаровск мой родной город», просмотр иллюстраций, тематическая выставка детских работ , создание альбома о родном городе. |
| Июнь | Обойди весь свет, краше Родины нет! (знакомство с символами, флагом, гербом);  «Мы соберем дружный хоровод»  «С русским задором по русским просторам» | Познакомить детей с символами государства: гимном, флагом, гербом;  Приобщать детей к духовному наследию русского народа;  Воспитывать любовь и бережное отношение к родному языку;  Формировать уважительное, бережное отношение к культурным ценностям;  Помочь осознать принадлежность к своему народу, государству, дать понятие о правах и обязанностях | Беседы; чтение художественной литературы; рассматривание репродукций; участие в конкурсах; продуктивная деятельность; проведение тематических праздников; познавательные праздники, досуги; народные игры |
| Июль | День семьи, любви и верности  Духовно-нравственное воспитание в семье. | Воспитывать ответственное отношения к семье как к базовой ценности общества.  Развивать способности коммуникативного общения; Воспитывать положительные эмоции и чувства,  Воспитывать у детей осознание доли собственного участия в создании тёплых семейных отношений и традиций. | Беседы, Чтение художественной литературы, Рисование на тему «Я и моя семья»; тематическое НОД, развлечение «Дружная семья»  Итоговая диагностика. Анкетирование родителей. Анализ диагностики и анкетирования. |

**Литература**

1. Даведьянова Н.С. О понимании духовности в современном обществе./ Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000;
2. Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры.- М.:Издательский дом «Покров», 2004;
3. Измайлова А.Б. Православная педагогическая мысль о почитании родителей (русские народные традиции воспитания)/ Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2.000;
4. Карпов И.А. Азбука нравственного воспитания/ М.: Просвещение,1979;
5. Макаренко А.С. Книга для родителей./ - М.: «Педагогика», 1988;
6. Орехов Д. Святые места России.-С-Пб.: Издательский дом «Новый проспект», 1999;
7. Сурова Л. В. - Православная педагогика как общественное и духовное явление.[http://pedagog.eparhia.ru/for\_pedagog/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedagog.eparhia.ru%2Ffor_pedagog%2F);
8. Успенский кафедральный собор. Омская святыня. Омск.: Издательство «Русь», 2007;
9. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения/ М.: «Педагогика», 1988;
10. Энциклопедия семейного воспитания и обучения - протоиерей А.И. Маляревский.[http://pedagog.eparhia.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedagog.eparhia.ru%2F)