*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Лицей №15»*

***Как повысить скорость чтения***

Исследовательская работа

***Выполнили:***

*Воробьёва Эвелина,*

*Кутонов Даниил*

*ученики 4 «А» класса.*

***Руководитель:***

*Стрелкова О. Б.,*

*учитель нач. классов.*

***2018***

Содержание

1. Введение…………………………………………………………3
2. Основное содержание……………………………………………4
3. Практическая часть………………………………………………5
4. Экспериментальная часть………………………………………..7
5. Заключение (выводы, рекомендации)………………………… 11
6. Практическая значимость работы………………………………12
7. Список литературы………………………………………………13
8. Приложение………………………………………………………14

ВВЕДЕНИЕ

Мы заканчиваем 4 класс. С каждым годом объём информации, предлагаемый школьной программой, увеличивается. По оценкам психологов, на успеваемость ребенка в школе влияет 200 факторов. Фактор номер один - скорость и осознанность чтения. Но современные дети так мало читают, и мы не исключение. Как помочь самим себе правильно и быстро читать тексты, чтобы повысить успешность в обучении (ведь имея низкую скорость чтения, мы просто не будем успевать выполнять задания)?

Проблема исследования: низкая техника чтения, нежелание читать больше.

Цель исследования: повысить скорость чтения за ограниченный промежуток времени на 20-30 слов;

**Задачи исследования:**

1. Изучить доступную литературу, рассказывающую о влиянии

скорости чтения на развитие школьника;

1. Провести стартовую и итоговую диагностику по выявлению

первоначальной и конечной скорости чтения;

1. Подобрать и апробировать упражнения, способствующие эффективному развитию скорости чтения;
2. Сделать анализ. Сформировать выводы и рекомендации.

**Объект исследования**: чтение.

**Предмет исследования:** скорость чтения.

**Гипотеза:** систематически выполняя комплекс специальных упражнений, повысить скорость чтения за 3 недели примерно на 20 - 30 слов.

**Методы исследования:**

* сбор информации;
* наблюдение;
* интервьюирование;
* проведение эксперимента;
* сравнительный анализ первоначальной и конечной скорости чтения;
* обобщение;
* конструирование памяток.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Пословица гласит: «Чтение – вот лучшее учение». А ещѐ – «Кто много читает, тот много знает». С помощью словаря мы узнали, что чтение – это процесс преобразования буквенных символов в словесные, процесс получения информации из еѐ источника. Благодаря чтению человек получает 90% информации. Читая, человек узнаѐт мир, учится анализировать свои поступки, понимать других людей; узнаѐт новое о мире, расширяет свой словарный запас.

Мы начали свою работу с того, что попытались разобраться, что же  
такое техническая сторона чтения? Навык чтения – это и то, чему учат, и одновременно то, посредством чего ученик сам учится, складывается из двух сторон (смысловой и технической) и включает следующие элементы:  
1) правильность чтения, т.е. умение прочитывать правильно слова без  
искажений;  
2) умение понимать содержание текста, его смысл;  
3) выразительность – умение эмоционально передать читаемое,  
соблюдая знаки препинания автора и понимая их смысл;  
4) это способ чтения; различают четыре способа чтения: побуквенный,  
слоговой, плавный слоговой с прочтением целыми словами, чтение словами.  
5) это темп чтения, т.е. скорость прочитывания слов в минуту.

Техническая сторона чтения (техника чтения) – это способ чтения,  
правильность, скорость, выразительность. Каждый из данных компонентов,  
как и их совокупность, подчинѐн пониманию прочитанного.

Скорость чтения – один из показателей техники чтения,  
характеризуется количеством слов, произносимых в минуту, и зависит от способа чтения.

Школьнику необходимо оптимальное чтение. Оптимальная скорость –  
это чтение со скоростью разговорной речи (120-150 слов в минуту). К такой  
скорости приспособился за многие столетия артикуляционный аппарат  
человека, при этой скорости достигается лучшее понимание текста.  
Беседуя с учителями русского языка нашей школы, мы задавали им  
вопрос о необходимой, по их мнению, скорости чтения в старших классах.  
Конашевич М.А. сказала о скорости чтения не менее 150 слов минуту. Она  
уверена, что скорость чтения напрямую связана с успешностью учащихся  
при обучении. Асанова Е.М. рекомендовала 120-140 слов в минуту. По её  
мнению, темп чтения должен быть приближен к темпу понятной разговорной  
речи.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Всю экспериментальную часть мы разделили на три этапа: стартовой  
диагностики, собственно экспериментальный и итоговой диагностики.

На **этапе стартовой диагностики** перед нами стояло 2 задачи:  
выяснить существует ли необходимость читать с большой скоростью;  
определить свою скорость чтения и понимание прочитанного.  
Для решения первой задачи мы сравнили количество слов в одном из  
параграфов учебников 4 и 6 классов с одной темой и проверили, сколько  
времени необходимо на выполнение домашнего задания.  
4 класс «Окружающий мир», тема «Пѐтр Великий». Параграф учебника  
составил 495 слов. Скорость чтения Алины 65 слов в минуту. Она прочитала  
этот текст за 7,5 минут. Ответы на вопросы заняли 2 минуты; пересказ - 5  
минут. Итого, для приготовления домашнего задания по окружающему миру  
ей понадобилось 14,5 минут.

Если же скорость чтения ниже, например, около 50 слов в минуту, то на эту же работу ученику потребуется уже около получаса.  
В учебнике истории 6 класса по теме «Пѐтр I. Россия на рубеже веков»  
содержится 971 слово, т.е. в 2 раза больше, чем в учебнике 3 класса. Алина  
читала параграф 15 минут. Ответы на вопросы заняли 5 минут. На пересказ она потратил 8 минут. Всего на эту работу потратила 28 минут.  
А с низкой скоростью чтения ученик просидит только с одной историей  
более часа. Объѐм и количество учебных предметов у шестиклассников  
намного больше нашего. При низкой скорости чтения ученику старших  
классов и 24-х часов не хватит, чтобы прочитать весь объѐм домашнего  
задания.  
Проанализировав данные, мы составили таблицу.

**Таблица 1.**

**Время, необходимое на выполнение домашнего задания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | Количество слов в параграфе | Скорость чтения | Время, затраченное на чтение (мин) | Время, затраченное на пересказ (мин) | Время, затраченное на устные ответы на вопросы (мин) | ***Общее Время работы с текстом (мин)*** |
| ***4*** | 495 | 65 сл/мин | 7,5 | 5 | 2 | ***14,5*** |
| ***6*** | 971 | 15 | 5 | 8 | ***28*** |

Для решения **второй задачи** мы традиционным способом проверили скорость чтения трех учеников. Были даны три минуты для чтения текста,  
количество прочитанных слов делилось на 3 и мы узнавали среднюю  
скорость чтения в минуту. После прочтения мы ответили на 4 вопроса не  
только по содержанию, но и на понимание прочитанного**.** Данные о первом  
срезе мы оформили в диаграмме.

**Диаграмма 1.**

**Стартовая диагностика**

**Выводы:**- скорость чтения нужно повышать, т.к. объем материала  
увеличивается;  
- скорость чтения учеников даже одного класса может быть различной.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Чтобы добиться результата, нужна система занятий.

**На втором этапе** согласие на участие дали 3 человека. Ежедневно, мы выполняли комплекс упражнений, продолжительность каждого занятия составляла 60 минут.

Задачей этого этапа было, используя разные упражнения, понять какие из них помогают быстрее и качественнее читать.  
Каждое занятие начиналось с контрольного чтения текста, после  
которого мы отмечали полученный результат на графике роста скорости  
чтения.

**График 1.**

**График роста скорости чтения**

Ежедневно, после троекратного повторного чтения того же текста мы записывали горизонт увеличения скорости чтения на ближайшие дни.  
Выполняли упражнения, используя предлагаемые правила чтения,  
помогающие быстрее находить информацию и лучше ее запоминать.  
Упражнения по чтению на материале таблиц звуков, слогов, слов и  
словосочетаний, используя три способа прочтения («Прятки», «Титры»,  
«Скороговорки»), требующие умения быстро и правильно говорить,  
выполняли, чередуя их с другими упражнениями:

- на развитие внимания («Найди спрятанные слова», «Зачеркни  
разными способами», «Найди лишнее»);

- на развитие мышления («Поиск закономерностей», «Найди пару»);

- на тренировку памяти («Запомни и покажи»);

- на расширение поля зрения, необходимого для охвата слова или  
словосочетания целиком (таблицы Шульте, числовые пирамиды, лабиринты).

Чередование упражнений позволяло мобилизовать познавательные  
процессы на достижение целей исследования. Все упражнения старались  
выполнять с максимальной скоростью. Результаты выполнения сложных  
упражнений мы записывали внизу страницы (время, объѐм).  
Техника быстрого чтения обеспечивалась высокой концентрацией  
внимания, развитием волевых усилий.

Кроме предложенного комплекса упражнений мы выполняли ещѐ  
несколько упражнений на развитие техники чтения.

Чтение перевѐрнутого текста. Страница обычного текста переворачивалась вверх ногами, т.е. на 180 градусов. Наша задача была, двигая глазами, справа налево прочитать 2 страницы текста.

Корректировка деформированных предложений. Необходимо было  
найти в предложении смысл, расставив верно слова в нужной форме,  
например: «стоящего мимо осторожно автомобиля проходи».

Поиск в тексте заданных слов. Задаются 1-3 слова, которые надо как  
можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте  
несколько раз. Отыскав их, можно подчеркнуть или обвести в кружок. Это  
упражнение формирует способность запоминать образы слов, а так же  
развивает словесную память.

Игра в прятки. Ведущий начинает читать не сначала, а где захочет,  
называя только страницу, остальные должны найти и подстроиться под  
чтение ведущего. Каждый из нас был очень рад, когда первым успевал найти  
абзац, который читал ведущий .

Кроме всего этого, ежедневно на ночь мы читали не менее 2- 3 страниц печатного текста.

**Выводы:** 1. Наиболее эффективными оказались упражнения, имеющие творческий занимательный характер (мы ведь дети – большие любители  
поиграть) такие как «Поиск закономерностей», «Запомни и покажи»,  
лабиринты, поиск в тексте заданных слов, Игра в прятки, таблицы Шульте.  
Ещѐ нам очень нравилось контрольное чтение текстов, т.к. не терпелось  
узнать, на сколько слов повысилась наша скорость чтения;

2. Сложными для нас были упражнения: «Найди слова», работа с  
таблицами звуков, слогов, слов, словосочетаний, используя три способа  
чтения «Прятки», «Титры», «Скороговорки», т.к. необходимо было прилагать  
усилия для качественного их выполнения;

3. На эффективность работы повлияли личные психофизические,  
логопедические особенности, но положительные изменения есть у всех;

4. Чтобы видеть прогресс каждого необходимо фиксировать результаты на «Графике повышения скорости чтения» понимая, что всегда есть то, к чему можно стремиться.



На этапе **итоговой диагностики** мы ставили себе задачей измерить  
скорость чтения текста каждого из участников после выполнения всех  
тренировочных упражнений. Всем был предложен один и тот же текст - для чтения вслух. Количество слов, прочитанных за 3 минуты, делилось на 3, и мы узнавали скорость чтения за 1 минуту. После прочтения мы отвечали на 4 вопроса не только по содержанию, но и на понимание. Результаты представлены на диаграмме.

**Диаграмма 2.**

**Итоговая диагностика**

**Выводы:**

- скорость чтения каждого из учеников увеличилась;

- если заниматься подобными упражнениями без системы, пропуская  
занятия, то результаты могут снизиться, особенно в начале работы.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ)**

Современная школьная программа достаточно трудна. Умение читать  
очень важно, ведь именно чтение – основное занятие на всех уроках, а также  
во время выполнения домашнего задания.

Работа над техникой быстрого чтения – процесс достаточно  
длительный и требующий больших усилий, часто непривлекательный для  
ученика. Успешность развития скорости осознанного чтения для нас была  
связана с удачным подбором упражнений для еѐ тренировки.  
На уроках мы стали замечать, что пополнился наш словарный запас.  
Задания, направленные на поиск информации в тексте мы выполняем теперь  
быстрее всех в классе. Проведенные диагностические и контрольные срезы  
чтения позволили сделать следующие выводы:

- скорость чтения нужно повышать, т.к. объем материала  
увеличивается;

-на эффективность работы влияют личные психофизические,  
логопедические особенности;

- скорость чтения при использовании упражнений увеличилась  
примерно на 30 слов у одного их участников, на 40 и более слов у двух  
других;

- повысилось качество понимания прочитанного и правильность  
чтения.

**Цель исследования достигнута,** **гипотеза работы подтвердилась.**Рекомендуем, по совету психологов, освоить технику беглого чтения  
детям до 12 лет. Регулярные упражнения по тренировке техники чтения  
необходимы для всех учащихся: одним эти упражнения помогают исправлять  
недостатки чтения, другим – не терять ранее приобретенные навыки.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РАБОТЫ**

Для отдельно взятого ученика: повышение скорости чтения, вне  
зависимости от индивидуальных особенностей; снижение количества  
времени, затрачиваемого на выполнения заданий на уроке и дома.

Для класса: есть ряд упражнений-игр для больших перемен, которые  
мы можем проводить, организовывая себя на игру самостоятельно, или их  
может организовывать учитель на уроках (минутки-шутки, которые  
направлены на повышение скорости чтения уже тем, что интересны детям).

Для родителей: работу по развитию навыка беглого чтения необходимо начинать с 6-7 лет, поэтому для родителей 1 класса мы разработали памятки: советы родителям «Как помочь ребѐнку научиться бегло читать».

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Зотов С. Г., Зотова М. А.. Повышение скорости чтения. Издание  
шестое. Феникс. 2013 г.

2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 4-  
е издание, дополненное. Москва. 2010 г.

3. <http://www.nsportal.ru>

4. <http://www.pedsovet.su>

5. <http://www.skorochtenie.info/>

*Приложение 1*

*Как научить ребёнка читать быстро*

1. С самого раннего периода начинайте читать с ребенком. Читая ему сказку, сошлитесь на усталость, и попросите продолжить. Объясняйте малышу незнакомые слова из текста, обсудите прочитанный материал.
2. Пускай чтение станет своеобразным ритуалом в вашем доме. Пишите для ребенка расписание, списки покупок и все что угодно, что он сможет прочитать.
3. Используйте диафильмы. Чтение под яркие картинки способствует развитию навыков быстрого чтения.
4. Учите малыша параллельному чтению. Мама или папа читают текст вслух, а ребенок водит пальцем по тексту (для этого вам необходимо взять две одинаковые книги). Темпы чтения должны постепенно увеличиваться, следите за тем, чтоб ребенок успевал за вами.
5. Проверьте, сколько слов ваш ребенок сможет прочитать за минуту. Затем попросите его повторить то же самое, только быстрее. Не стоит повторять подобное упражнение более трех раз к ряду.
6. Учите ребенка читать про себя.
7. Обращайте внимание на ударения в словах – если ребенок не видит разницы между словом замок и замок он может не уловить суть предложения.
8. У ребенка могут вызывать трудности слова, где встречается подряд несколько согласных. Выписывайте такие слова для малыша на листочек, и просите время от времени их прочитывать.
9. Забавное упражнение. Нужно читать про себя и жужжать вслух. Полезное для развития навыков быстрого чтения.
10. Развивайте внимательность: предложите ребенку ряд гласных букв, а в середине пускай будет одна согласная. Попросите его определить лишнюю букву.
11. Предложите ребенку список, в котором слова будут отличаться друг от друга всего одной буквой. Попросите найти отличия.
12. Учите скороговорки.
13. Развивайте смысловую догадку. Напишите текст, с пропущенными словами, слогами или буквами. Попросите ребенка заполнить пропуски.
14. Читайте с закладкой. Не просто водите ею под строчкой, а закрывайте прочитанное слово, во избежание регрессии.
15. Вы с ребенком читаете одновременно текст, только кто-то должен запаздывать на 2-3 слова. Главное не сбиться.
16. Чтение на максимальной скорости с плотно сжатыми зубами и губами. Проводите такое упражнение перед началом чтением вслух.
17. Читайте под звуковое сопровождение.
18. Попросите ребенка читать текст, и одновременно простукивать карандашом предварительно заученный ритм.