**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА У СТУДЕНТОВ -ПЕРВОКУРСНИКОВ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Цораева С.В.**

*Цораева Светлана Владимировна*

*Преподаватель кафедры правовых дисциплин, факультета права и организации социального обеспечения, ГБ ПОУ*

*«Владикавказский торгово-экономический техникум»,*

*г.Владикавказ*

***Аннотация:*** *Статья посвящена вопросу обеспечения успешной адаптации вчерашних школьников к образовательной среде техникума. Автор раскрывает сущность адаптации студента – первокурсника, определяет систему ключевых задач, стоящих перед СПО для преодоления трудностей привыкания обучающихся первого года обучения к новым условиям.*

*Растущие требования к уровню подготовленности выпускников, происходящее сегодня активное реформирование всех значимых сфер государственной и общественной жизни, усиливающаяся конкуренция на рынке услуг, появление новых специализаций и квалификаций усложняют и педагогические задачи, в-частности, в выстраивании в группе обучающихся работы, ориентированной на формирование полноценной личности и будущего специалиста.*

***Ключевые слова:*** *адаптация, техникум, обучающиеся, компетенции, группа, личность, приспособление.*

Переход вчерашних школьников в условия обучения новые и отличные от прежних - всегда большой стресс, который очень важно преодолеть достаточно быстро. Одним условий полноценного усвоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков является адаптация к новой образовательной среде, ка характерный этап первого года обучения в техникуме.

Зачастую абитуриент, поступив в образовательную организацию, тяжело привыкает к новой обстановке. Для многих неожиданно сложна коммуникация с ребятами в группе, преподавателями, непонимание трудностей со стороны родителей, сложность изучаемых дисциплин, а часто - просто страх выступлений перед новым коллективом.

Все перечисленное порождает неуверенность, недоверие к одногруппникам, преподавателям и кураторам, негативное восприятие образовательного процесса в целом. В то время, как способность быстро адаптироваться - есть залог формирования качественно образованного, полноценного специалиста. Вот почему начало обучения в техникуме можно назвать сложным и ответственным периодом в жизни каждого обучающегося.

Уже в первые дни обучения у ребенка выстраиваются отношения с окружением, формируется роль в группе, определенный социальный статус, развивается и укрепляется система ценностей.

Обнаружив способность приспосабливаться в новом коллективе, обучающийся раньше становится частью окружающей среды, осознает свою принадлежность к ней, легче принимает ее требования, нормы и правила, формирующие позитивное личностное развитие.

Адаптация — естественный процесс и результат приспособления к новому образу жизни к новым условиям существования. Она предполагает одновременное воздействие целого ряда влияний, включающих в себя как комплекс субъективных факторов, зависящих от самих студентов, так и объективных, зависящих от внешних обстоятельств, таких, как организация учебной деятельности. То есть это - приспособление к новым формам, методам и технологиям учебно-воспитательной деятельности; к новым формам контроля за качеством обучения студента – вчерашнего школьника.

Некоторые ученые выделяют 3 адаптационные формы обучающихся к образовательной среде техникума: формальная адаптация(как правило, связана с когнитивно-информационным приспособлением личности к новой социальной группе, условиям обучения, трудовому распорядку образовательной организации, установленным правилам поведения, к установленным правам, обязанностям и запретам); социальная адаптация (выражается в формировании и взаимодействии неформальных групп обучающихся, как в образовательной среде техникума, так и вне ее); образовательная адаптация, связанная с особенностями восприятия нового учебного материала, формам и методам дидактического процесса в СПО, вариативным способам подачи учебного материала преподавательским составом техникума.

Проводя аналогию, можно сказать, что первокурсник в условиях среднего профессионального образовательного учреждения взаимодействует с окружающими условиями, определяющими поведенческие социальные установки. Разумеется, в значительной степени, первокурсник уверенней себя чувствует, когда у него появляются первые определенные достижения в образовательной деятельности, поэтому организация образовательного процесса должна быть нацелена на формирование эффективного методологического инструментария, учитывающего особенности первого года обучения, специфики коммуникативных и личностных особенностей первокурсников. Закономерным итогом станет успешное освоение и понимание дидактических методов, используемых в образовательном процессе.

Среднее образование для молодого человека - новая ступень профессионального становления, пополнения интеллектуального багажа, активного формирования самообучения и самообразования. Но к такому образовательному процессу в СПО студент должен быть готов. В последние годы отчетливо прослеживается низкий уровень готовности выпускников школ к освоению программ даже среднего профессионального образования, которые, казалось бы, во многом являются продолжением вчерашней школьной учебы.

Для многих первокурсников характерен репродуктивно-подражательный уровень познавательной активности, Активность учащегося определяется занимательностью учебного содержания. Его способность к самоуправлению познавательной деятельностью не сформирована. Такой студент стремится понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом их применения по образцу, часто – лишь в ответ на оказываемую ему позитивную поддержку, стремясь получить хорошую отметку, удовлетворить свой кратковременный познавательный интерес. Все это мешает успешной адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу, замедляет процесс формирования профессионально-направленных знаний и умений, большинства компетенций.

Взгляд на адаптацию студента-первокурсника через педагогическую призму позволяет оценить творческое приспособление обучающихся к новым технологиям, новым формам обучения, используемым в образовательном процессе .

В результате происходящей адаптации у обучающихся:

– развиваются умения и навыки полноценного усвоения учебного материала;

– формируются и укрепляются нравственно-волевые качества;

– появляется стремление к самопознанию и саморазвитию;

– формируется социальная компетентность.

Воспитательная работа в группе должна быть нацелена на выработку у первокурсников ответственности, инициативности и организованности, что, в конечном итоге, будет формировать позитивную установку к образовательному процессу, к будущей профессиональной деятельности.

Новая для студента-первокурсника образовательная среда, выступая элементом социокультурного пространства, включает в себя формальные и неформальные группы обучающихся, педагогический и административный состав техникума. Все эти составляющие способны как осложнить, так и облегчить адаптационный этап.

Мы убеждены, что сегодня среднее профессиональное образование, в первую очередь, должно решать ключевые потребности рынка труда, а потому отвечать запросам работодателей. Причиной тому - растущие требования к уровню подготовленности выпускников; происходящее реформирование всех значимых сфер государственной и общественной жизни; усиливающаяся конкуренция на рынке услуг; появление новых специализаций и квалификаций. Поэтому наша педагогическая задача состоит, в-частности, в выстраивании в группе обучающихся работы, ориентированной на формирование полноценной личности и будущего специалиста.

Думается, для этого перед образовательной организацией должны быть поставлены и, в конечном итоге, достигнуты, такие задачи, как: достижение высокого уровня общих и профессионально-специализированных компетенций; создание условий для скорейшей социально-психологической адаптации обучающихся; помощь в формировании достойной и равной позиции в учебной группе; умение позитивно разрешать конфликтные ситуации; владение высокой коммуникативной культурой; формирование ответственного отношения к учебе и труду.

Таким образом, адаптация обучающегося к условиям обучения в техникуме является сложным, многоаспектным процессом, характеризующимся сложностями первого года обучения, учет которых позволит свести к минимуму нежелательные последствия для первокурсника. Грамотное и внимательное выстраивание работы с обучающимися позволит обеспечить их интерес к образовательному процессу, готовность к получению новых знаний, укрепит желание стать настоящим профессионалом в будущей практической деятельности.