Актуальность данного исследования определена значимостью формирования логико-математических представлений детей старшего дошкольного возраста. Это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, способствующий развитию познавательных процессов (воображения, внимания, памяти, мышления, интеллектуальных операций (нахождение закономерностей, сравнения, обобщения, абстрагирования признаков, сериации, классификации, счета, нахождение сходства и различий и т.д.), формирующий положительную познавательную мотивацию, развитие уверенности в собственных возможностях. Его основная цель не только подготовка к дальнейшему успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

Изучение теоретических источников и научных трудов отечественных и зарубежных ученых показало, что на данный момент логико-математическое развитие в познавательной сфере личности дошкольников подразумевает положительные изменения, которые происходят в результате освоения математических представлений и логических операций посредством прогулки.

Обращение к данному исследованию также обусловлено наличием важного **противоречия:**

- между потребностью современного общества в раскрытии способностей каждого ребёнка, критического мышления, логической строгости и алгоритмичности мышления, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций, следовательно, они определяют успешность и результативность деятельности ребёнка и внедрением в повседневную практику методических разработок, технологий применений прогулок для развития логико-математических представлений детей дошкольного возраста.

Исследования показывают, что в прогулочной деятельности важным является то, что ребенок эмоционально глубоко вовлечен в процесс познания. То, что еще вчера было для ребенка лишь условным набором знаний, после тематической прогулки может стать личностно значимым. Феномен личностного смысла хорошо обнаруживается на «переходных процессах», когда до того нейтральный объект неожиданно начинает переживаться как субъективно важный. Подготовка к тематической прогулке, составление плана похода, сама прогулка, обсуждение впечатлений - все это не может не иметь мощного педагогического эффекта, не способствовать развитию познавательной активности дошкольника.

На втором этапе исследования, в ходе эксперимента установлено, что у детей старшей группы слабо развито логическое мышление, они затрудняются в решении простых задач, не умеют доказывать свое решение, сравнивать, классифицировать по нескольким признакам. И все это сказывается на дальнейшем развитии и обучении детей в школе.

На данном этапе была сделана выборка методик для проведения эксперимента. Нами были определены следующие методики: наблюдение, экспериментирование, игровые проблемные ситуации, подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор дошкольников, дидактические игры. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств. Труд дошкольников на участке.

Третий этап состоял непосредственно из проведения эксперимента. Опытно-экспериментальной базой исследования являлась МАДОУ ДС № 34 В качестве испытуемых выступали дети группы в количестве 20 человек.

В ходе эксперимента перед нами возникла проблема – формирование умения определять порядковое место предмета, различать и называть цифры. За основу нами были взяты методики: наблюдение, экспериментирование, игровые проблемные ситуации, подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор дошкольников, дидактические игры.

С целью выявление уровня сформированности математических представлений у детей старшей группы была определена методика З.А. Михайловой «Количество и счет», задание «Отмерь три стакана воды». Оцениваемые универсальные учебные действия в данной методике - коммуникативно-речевые действия. Таким образом, уровни сформированности количественных представлений у детей распределились следующим образом: низкий уровень показали 3 человек (15%), средний уровень – 7 человек (35%), высокий уровень – 10 человека (50%)

С целью определения эффективности использования сюжетно-дидактических игр в формировании математических представлений была использована методика «Игровых упражнений» (автор Р.С.Немова). Таким образом, уровни эффективности учебных действий исследуемых дошкольников распределились следующим образом: низкий уровень показал –что на данном этапе эксперимента никого не оказалось, средний уровень – 10 человек (50%), высокий уровень-10 человек (50%).

Таким образом, мы видим, что все задачи, в контрольном эксперименте, выполнены детьми на более высоком уровне. В первом задании он повысился на 6%, во втором на 3%, в 3 на 4%, в 4 тоже на 4%. Особый скачок наблюдается в 5 (17%) и 6 (14%) заданиях.

Таким образом, результаты проведенного исследования заключаются в следующем:

сравнив результаты, полученные в ходе контрольного эксперимента у детей контрольной группы было отмечено значительное повышение уровня развития базовых показателей логико-математического развития у детей. Дети продемонстрировали на высоком уровне умения выделять ключевые характеристики объекта, самостоятельно определять взаимосвязь предмета и объектов, четко видеть их изменение во времени.