Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках английского языка.

Формирование ключевых компетенций учащихся имеет важное значение, так как оно позволяет личности преодолевать трудные и неопределенные ситуации, для которых нет четко выработанного комплекса наработанных методов.

Современные дети – это люди нового поколения, для которых важными становятся совершенно другие ценности и задачи.

В связи с этим, концепция развития системы обучения России подразумевает следующее - современному государству нужны молодые, перспективные личности, которые умеют:

самостоятельно принимать важные решения,

могут спрогнозировать возможные варианты развития ситуаций,

обладают мобильностью,

открыты к сотрудничеству,

могут нести ответственность за социальное и экономическое процветание государства.

Все эти качества, роль которых возросла в современном обществе, получили название «ключевых компетенций».

**Компетенция** — это общая способность, основанная на знаниях, опыте, склонностях, которые приобретены благодаря обучению.

Цель компетентностей – помочь ребёнку адаптироваться в социальном мире.

**Выделяется 7 ключевых образовательных компетенций** на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности учащихся:

1. ценностно-смысловая компетенция;
2. общекультурная компетенция;
3. учебно-познавательная компетенция;
4. информационная компетенция;
5. коммуникативная компетенция;
6. социально-трудовая компетенция;
7. компетенция личностного самосовершенствования.

**Ценностно-смысловая компетенция** - это компетенция, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. Она формируется во время нравственных бесед, в ситуациях морального выбора поступков на уроках –дискуссиях в индивидуальной ,парной, групповой форме работы . Например: по теме «Загрязнение окружающей среды» учащиеся ведут дискуссию, отвечая на вопрос «Как бы ты решал проблему накопления мусора в нашей стране? Вырази свою точку зрения по этой проблеме».

**Общекультурная компетенция** — это способность ученика ориентироваться в пространстве англоязычной культуры, она включает знаниевую составляющую: представление о научной картине мира, знание основных научных достижений страны изучаемого языка, представление о художественных ценностях Великобритании. Формируется путем драматизации фольклорных сказок, разучивания стихов, песен, считалок, рифмовок. Эта компетенция активно развивается в начальной школе. В среднем и старшем звене реализуется путем составления расписания уроков, анкет, меню, написания писем. Например, мы пробуем составлять письму другу по переписке в Англию, где рассказываем о культуре своей страны или о родном городе (на выбор). При изучении темы «Еда» мы можем составлять меню для ресторана с русской кухней. При изучении раздела «School» («Школа») учащиеся составляют свое расписание на английском языке и сравнивают его с расписанием английского школьника, анализируя различия английского образования и образования нашей страны.

**Учебно-познавательная компетенция** - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. Она формируется при использовании проектных методик, мини – исследований, проведения школьных опросов. Самым удачным средством, помощником в данном деле считается метод проектов. Ведь при подготовке любого проекта ребёнку необходимо научиться самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы и учиться на собственных ошибках и ошибках.

**Информационная компетенция** развивается на уроках с использованием интернет - ресурсов, обучающих компьютерных программ по английскому языку.  
Предлагают, при планировании уроков искать те информационные данные, которых действительно не хватает на уроке. Например, можно устроить фотопутешествие по Великобритании, использовать аудио и видео от носителей английского языка и т.д. Все это способствует развитию информационной компетенции.

**Социально-трудовая компетенция**

Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения

Т.о., она тесно связана с коммуникативной компетенцией. Она подразумевает умение вести диалог, руководствуясь своими общественными ролями, овладение навыками социальной активности и функциональной грамотности. Основной способ – ролевая игра.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Нам, педагогам, предлагают, размышляя над целями урока, продумывать такие варианты деятельности, которые давали бы детям возможность развивать внутреннюю культуру, правильное мировоззрение. К примеру, работая над темой «Спорт» , ученики имеют возможность пропустить через себя информацию и мнения других о нездоровой конкуренции и нечестности в спорте, о тяжелых перегрузках, задуматься над своими ощущениями и определить своё отношение к обсуждаемым проблемам.

Но основной целью обучения иностранным языкам в полной средней школе является достижение учащимися иноязычной коммуникативной компетенции. Для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы, но также иметь представление о том, как их использовать в реальной коммуникации. Таким образом, формирование коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку является первостепенной и основополагающей задачей.

**Владея коммуникативной компетенцией, учащийся должен:**

* уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
* уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур;
* владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
* владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
* владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; уметь искать и находить компромиссы;
* иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Стандарт основного общего образования по иностранному языку ставит задачи на достижение качественно новых целей в изучении иностранного языка, а именно: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно-познавательная компетенция –** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основным средством формирования ключевых компетенций при изучении иностранного языка выступают различные технологии, формы и методы.

Метод проектов может стать одним из эффективных способов формирования и развития личности обучающихся, умеющей ориентироваться в огромном потоке информации, способной принимать нестандартные решения, раскрытия их интеллектуального, духовного и творческого потенциала, повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности, т.е. для развития коммуникативной компетентности

При формировании коммуникативной компетенции (в частности при обучении монологу и диалогу) также главное место отводится игровым технологиям. “Вживаясь” в какую-либо роль, ребёнку легче раскрепоститься и начать говорить на английском языке

Формирование ключевых компетенций учащихся может реализовываться при помощи самых различных способов и техник, которые преподаватель подбирает по своему усмотрению. Но, независимо от применяемых способов, следует придерживаться важных правил:

большее значение следует отдавать не изучению предмета, а формированию личности;

необходимо помочь учащимся овладеть наиболее эффективными формами учебно-познавательной деятельности;

нужно помнить, что знает не тот, кто сможет пересказать, а тот, кто умеет применять знания в жизни;

каждый педагог должен приучить учеников мыслить и действовать самостоятельно;

при обучении следует учитывать интересы и жизненный багаж каждой личности;

обучать необходимо так, чтобы ученик понимал ценность знаний для своей собственной жизни;

каждый человек найдет свое собственное место в жизни, если обучиться всему, что потребуется для выполнения жизненных целей.

Источник: <https://www.menobr.ru/article/65304-qqq-17-m5-klyuchevye-kompetentsii-uchashchihsya-po-fgos?from=PW_F5_podsek&ustp=W>

Любое использование материалов допускается только при наличии гиперссылки.