

Конспект урока математики «Измерение площади фигуры с помощью палетки» в 4 классе.

Тип урока: урок изучения нового материала

Тема урока: «Измерение площади фигуры с помощью палетки».

Дидактическая цель: создать условия для знакомства учащихся с палеткой; формирования навыков использования палетки для измерения площади фигур неправильной формы.

Планируемые результаты (УУД):

а) предметные: 1. научить выполнять приближенное вычисление площадей; 2. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.; 3. выражать величины в различных единицах.; 4. Решать текстовые задачи в 2 и более действий арифметическим способом;

б) метапредметные:

–познавательные: 1. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 2. осуществлять поиск и анализ полученной информации; 3. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

–регулятивные: 1. принимать учебную задачу; 2. владеть саморегуляцией, как способностью к мобилизации сил и энергии;

–коммуникативные: 1. уметь слушать собеседника; 2. владеть диалогической и монологической формами речи; 3. сотрудничать с учителем и сверстниками;

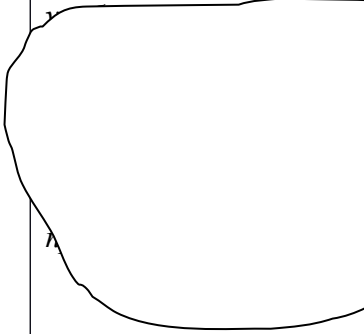
–в) личностные: 1. оценивать свою деятельность на уроке; 2. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; 3. уметь самостоятельно выполнить работу и осознать личную ответственность за проделанную работу.

Материал: конспект урока; учебник Моро, 4 класс, 1 ч, тетрадь, палетка.

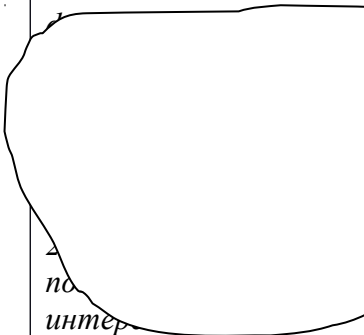
Оборудование: Презентация.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивация Цель: 1. мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;	Вот звенел для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. -Тихо сели. Настраиваемся на урок. Урок – математика, посмотрите на парты, у вас лежит учебник, тетрадь, пенал и дневник. У кого все готово, садитесь.	-слушают -проверяют рабочее место -сажаются	регулятивные: <i>1. принимать учебную задачу;</i> <i>2. владеть саморегуляцией, как способностью к мобилизации сил и энергии</i> коммуникативные: <i>1. учебное</i>

2. определить содержательные рамки урока.			сотрудничество с учителем и сверстниками; личностные: 1. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
Актуализация знаний Цель: 1. повторить тему предыдущего урока	<p>- Почти на каждом уроке математики мы открываем новые знания. И сегодняшний урок – не исключение. Мы откроем новый секрет математики.</p> <p>Найдите ошибки в записях. Проверка по экрану.</p> <p>Спишите заполняя пропуски.</p> <p>- ребята, скажите, с чем вы знакомились на прошлых уроках математики?</p> <p>- а что такое площадь?</p> <p>- давайте сейчас вы будете учителем, а я ученицей. Научите меня, как узнать площадь этой фигуры: уточнить какая фигура, почему $2*2$?</p> <p style="text-align: center;">2</p> <div data-bbox="495 994 712 1189" data-label="Image"> </div> <p>- Молодцы! А у такой фигуры?</p> <p style="text-align: center;">3</p> <div data-bbox="479 1342 792 1465" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Дети выполняют</p> <p>- измеряли площадь, знакомились с площадью</p> <p>- площадь – это место, которое занимает фигура</p> <p>- $2*2=4$</p> <p>- $1*3=3$</p>	познавательные: 1. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; регулятивные: 1. Принимать учебную задачу; 2. владеть саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии коммуникативные: 1. уметь слушать собеседника; 2 владеть диалогической и монологической формами речи; 3. учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Личностные:

	<p>А теперь давайте попробуем найти площадь вот такой фигуры:</p> <p>- а как вы думаете, вообще возможно узнать площадь у такой фигуры?</p>		<p><i>1. учебно-познавательный интерес к новому</i></p> 
<p>Самоопределение к деятельности Цель: 1. фиксация индивидуально-го затруднения; 2. постановка учебной проблемы, формулирование темы урока;</p>	<p>- Как вы думаете, чем мы займемся сегодня на уроке? - А что же нам нужно делать, если нужно найти площадь такой фигуры? - на уроке мы научимся выполнять приближенное вычисление площади и познакомимся с приспособлением для этого. Интересное слово, на которое вы обратили внимание. Что же это за приспособление? Найдите ответ на стр.43.</p>	<p>-будем учиться измерять площадь таких фигур</p>	<p><i>познавательные:</i> 1. <i>строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</i></p>

<p>Работа по теме урока Изучение нового материала Цель: 1.осуществлять поиск и анализ полученной информации; 2. использовать знаково-символические средства;</p>	<p>А чтобы узнать, что такое палетка, давайте откроем учебник на стр.43 и прочитаем правило. Итак, давайте своими словами скажем, что такое палетка? Давайте посмотрим на фигуру, после правила. Это фигура, на которую наложили палетку, как же палетка нам поможет? Как вы думаете? - давайте будем разбираться. Читаем первое предложение после картинки. Мы на самом деле будем считать квадраты. Но только полные квадраты, которые полностью окрашены синим цветом. Сосчитаем квадраты. Сколько их? - а сколько неполных квадратов, посчитайте и проверьте, правильно ли авторы учебника посчитали? - договорились ученые два неполных квадратных сантиметра считать за один полный, то есть два неполных квадрата, за один полный. Тогда мы 20 неполных поделим на 2 и получим 10 полных квадратных сантиметров. Да еще 21 полный квадратный сантиметр – сколько всего? И обязательно нужно записать ответ. Обратите внимание на слово – примерная – почему мы так написали? Потому что, мы считали не только полные квадратные см, но и неполные, значит ответ может быть неточным, примерным. - ребята, кто заполнил, что мы делали, чтобы найти площадь</p>	<p>-ученик читает правило - будем считать квадраты - 21 -их 20 - $21+10=31$ кв.см Ответ: примерная площадь фигуры 31 см^2.</p>	<p>предметные: 1. научить выполнять приближенное вычисление площадей; 2. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку</p> <p>познавательные: 1. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 2. осуществлять поиск и анализ полученной информации. 3.использовать знаково-символические</p>

	<p>такой фигуры? Давайте проговорим, что мы сделали в первую очередь?</p> <p>- верно, давайте посмотрим на слайд и проверим:</p> <p style="text-align: center;">Алгоритм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наложить палетку на фигуру. 2. Сосчитать число a целых клеток внутри фигуры. 3. Сосчитать число b клеток, входящих в фигуру частично. 4. Сосчитать приближенное значение площади. <p>$S \approx a + b : 2$ (если число b нечетное, то увеличить или уменьшить его на 1) – <u>увеличиваем или уменьшаем?</u> .</p> <p>- молодцы! Итак, давайте теперь попробуем измерить площадь фигуры, с которой мы начали наш урок. Итак, кто попробует объяснить, как мы это сделаем?</p> <p>- итак, молодцы!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наложить палетку на фигуру. 2. Сосчитать число целых клеток внутри фигуры. 3. Сосчитать число клеток, входящих в фигуру частично. 4. Сосчитать приближенное значение площади. <p>- вычисляют по алгоритму с помощью класса.</p>	<p>средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать учебную задачу; 2. Владеть саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии <p>коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уметь слушать собеседника; 2 владеть диалогической и монологической  <p>по интер учебному материалу;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. уметь самостоятельно выполнить работу и осознать личную ответственность за сделанную работу.
--	--	---	---

Физкультминутка	<p>Раз — мы встали, распрямились. Два — согнулись, наклонились. Три — руками три хлопка. А четыре — под бока. Пять — руками помахать. Шесть — на место сесть опять.</p>	- выполняют за преподавателем	<i>Познавательные УУД</i> <i>Коммуникативные УУД</i> <i>Личностные УУД</i>
Закрепление материала Цель: Поиск решения задач.	<p>1) Чтобы еще раз проверить, как вы поняли этот алгоритм, давайте обратимся к №191. Стр.43. 1 вар. – зеленая фигура. 2 вар. – розовая. самостоятельно найдите площадь этих фигур и запишите решение, по образцу. После проверим.</p> <p>Давайте решим задачу, № 193. -Какой вид задачи вы прочитали? -О чем говорится в задаче? -Что такое число 380? - Что такое число 180? -Что такое 295кг? -Что такое 106 кг? -Что неизвестно?</p> <p>- Какой главный вопрос задачи?</p> <p>- Сделайте чертеж и решите задачу.</p>	<p>-слушают - 1) $16:2=8$ $8+6=14 \text{ см}^2$ 2) $14:2=7$ $7+6=13 \text{ см}^2$</p> <p>- читают задачу. - о грушах и яблонях. -было 380кг яблок. -было 180кг груш. - осталось яблок. - осталось 106 кг груш. - сколько продали и насколько больше продали. -На сколько кг яблок продали больше, чем груш?</p> <p>- Выполняют действия :</p>	<p>предметные: 1. научить выполнять приближенное вычисление площадей; 2. определять площади фигур произвольной формы, используя палетку; 3. выражать величины в различных единицах; 4.решать текстовые задачи в 2 и более действий арифметическим способом; познавательные: 1. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 2. осуществлять</p>

		<p>1) $380 - 295 = 85$ (кг) – яблок продали.</p> <p>2) $180 - 106 = 74$ (кг) – груш продали.</p> <p>3) $85 - 74 = 11$ (кг)</p> <p>Ответ : на 11 килограммов яблок продали больше.</p>	<p><i>поиск и анализ полученной информации;</i></p> <p><i>3. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</i></p> <p>регулятивные:</p> <p><i>1. принимать учебную задачу;</i></p> <p><i>2. владеть саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии</i></p> <p>коммуникативные:</p> <p><i>1. уметь слушать собеседника;</i></p> <p><i>2 владеть диалогической и монологической формами речи;</i></p> <p><i>3.учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</i></p>
<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Цель.</p> <p>Первичный контроль за</p>	<p>№198 стр.44</p> <p>- Выполните задание самостоятельно: девочки 1й столбик, мальчики – 2й столбик.</p> <p>Взаимопроверка. Самооценка.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>$7\text{км}^2 = 7\,000\,000\text{м}^2$</p> <p>$1600\text{дм}^2 = 16\text{м}^2$</p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p>

правильностью выполнения способа действия.		$240\,000\text{ см}^2=24\text{м}^2$ $28500\text{ дм}^2= 285\text{м}^2$	
Рефлексия Цель. Осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился	- Скажите, пожалуйста, чему мы научились сегодня на уроке? - С помощью какого инструмента вы научились находить приближенное значение площади фигуры? -Кто из вас научился выполнять приближенное вычисление площади фигуры? -Молодцы! -Спасибо за урок!	Определение достижения цели урока Оценивают свою работу на уроке. Я сегодня научился(ась)... Мне понравилось... Мне ещё трудно...	познавательные: 1. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; регулятивные: 1. принимать учебную задачу; 2. владеть саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии коммуникативные: 1. уметь слушать собеседника; 2. владеть диалогической и монологической формами речи; 3. учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Личностные: 2. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; 3. уметь

			<i>самостоятельно выполнить работу и осознать личную ответственность за проделанную работу.</i>
Домашнее задание	Итак, откройте дневник, запишите, математика – с 44, № 194,199	- записывают в дневники	<i>регулятивные:</i> <i>1. принимать учебную задачу; 2. владеть саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии.</i>