**Методическая разработка урока математики в 6 классе по теме:**

**«Решение текстовых задач»**

Выполнил:

Накипов Павел Самигуллович,

учитель математики, I квалификационной категории

МБОУ «Майкорская средняя общеобразовательная школа»

2019

**Методическая разработка урока математики в 6 классе по теме:**

**«Решение текстовых задач»**

Данная работа представляет собой методическую разработку урока по теме «**Решение текстовых задач**» в разделе «Умножение дробей». Урок направлен на решение следующих задач: проверка знаний учащихся фактического материала, умений применять знания при решении примеров и задач, совершенствование вычислительных навыков; развитие навыков логического мышления, самостоятельности, самоконтроля, самооценки.

Материал урока рассчитаны на учащихся 6 класса.

Каждый ученик в ходе урока выполняет определенные задания, самостоятельно оценивает себя.

На этом уроке формируются УУД учащихся: коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Накипов Павел Самигуллович | | |
| Место работы | МБОУ «Майкорская СОШ» | | |
| Должность | Учитель математики | | |
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 | | |
| Базовый учебник | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика 5: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 31 издание, стереотипное. – М. Мнемозина, 2014 | | |
| Название урока | ***Решение текстовых задач*** | | |
| Тип урока | Урок закрепления и формирования новых знаний и умений | | |
| Форма проведения урока | Традиционная | | |
| Образовательная среда урока | Компьютер, проектор, учебники по математике, раздаточный материал, мел, доска, электронная презентация, выполненная в программе PowerPoint. | | |
| Формы работы учащихся | Фронтальная, индивидуальная. | | |
| Цель урока | Для учителя | Для ученика | Метапредметные результаты |
|  | Проверить сформированность умения решать задачи «на движение».  Создать условия для самостоятельной формулировки аналогичных задач «на работу». | Решить задачи «на работу» с помощью схем.  Составить аналогичные задачи «на работу». | **Регулятивные** – развивать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни; совершенствовать критерии оценки и использовать их в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные** – понимать сущность составления алгоритма, действовать по алгоритму, проговаривать выводы в виде правил «если …, то …».  **Коммуникативные** – уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций;  уметь слушать собеседника и вести диалог, работать в паре.  **Личностные** –  адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности, осознавать и принимать социальную роль ученика, объяснять свои достижения, понимать причины успеха в учебной деятельности. |

**Задачи урока:**

**Обучающая** – совершенствовать умение решать текстовые задачи.

**Развивающая** – развивать логическое мышление, память, познавательный интерес, продолжить формировать математическую речь, вырабатывать умение анализировать и сравнивать, развивать навыки самоконтроля.

**Воспитывающая** – развитие любознательности и интереса к предмету, воспитание у учащихся навыков учебного труда, формирование ответственности за конечный результат, доброжелательного отношения друг к другу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Организационный  ( 1 мин) | Приветствие учащихся.  Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.  - *Здравствуйте, дорогие ребята! Я рад вас всех видеть! Вы готовы начать работать? Проверьте, пожалуйста, все ли готовы к уроку?* | Слушают учителя, настраиваются на работу, проверяют готовность к уроку. | Умение слушать и вступать в диалог.  Умение выделять нравственный аспект поведения. |
| Актуализация знаний  (8 мин.) | Вступительное слово учителя.  - Чем мы занимались на последних уроках? Какие задачи учились решать?  Учитель предлагает выбрать из предложенных выражений то, которое соответствует задаче на **слайде № 2.**  1. ( + ) \* ;  2. 467 – ( + ) \* ;  *3.* 467 – ( + ) \* ;  4. 467 – (\* + \* ).  *Легко ли выбрать выражение к задач без схемы?*  *Помогают ли схемы при решении задач?*  *А всегда ли у вас получается их составить и решить задачу?*  *Поэтому сегодня мы будем продолжать составлять схемы и решать задачи разных типов.* ***Слайд № 3*** | Перечисляют задачи, которые решали на предыдущих уроках.  Выбирают из предложенных выражений те, которые относятся к задаче.  Формулируют проблемы, которые испытывают при решении задач. | **Познавательные:**  применение предметных знаний;  выполнение учебных заданий.  **Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже пройдено.  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.  **Личностные:**  Самоооценка. |
| Закрепление умений решать задачи «на движение».  ( 15 мин) | Учитель раздаёт листочки с задачами «на движение» и предлагает составить к ним схемы и решить задачи самостоятельно. **Приложение № 1**  Для последующей проверки приглашает к доске 3-х учеников решить с обратной стороны доски по одной из предложенных задач.  После того, как большая часть решили задачи, дать слово ученикам, которые решали у доски. | Ученики приступают к составлению схем и решению задач.  Отвечающие у доски строят схемы, решают задачи, объясняют решение.  Оценивают ответы у доски совместно с учителем, самостоятельно оценивают свои работы. | **Познавательные:**  Структурирование знаний, Выбор способов решения задач, Анализ объектов и синтез.  **Регулятивные:**  Умение оценивать правильность выполнения действия;  Планирование пути достижения цели;  прогнозирование.  **Коммуникативные:** развитие умения слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. |
| Изучение нового материала.  (15 мин.) | *Как вы считаете, какие задачи по структуре похожи на задачи «на движение»?*  Для подсказки учитель на доске предлагает таблицы, где записывают условие к задачам:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | *V -скорость* | *T -время* | *S -расстояние* | | *1 об-т* |  |  |  | | *2 об-т* |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | *Производительность* | *Время* | *Работа* | | *1 об-т* |  |  |  | | *2 об-т* |  |  |  |   Учитель предлагает листочки с задачей «на работу», вместе выбирают как лучше построить к ней схему и выполняют решение. **Слад № 4**  Учитель предлагает по аналогии с задачами «на движение» составить свои задачи «на работу» и зачитать. **Приложение № 2** | Составляют условия задач «на работу», зачитывают для всех. | **Познавательные:**  Создавать модели с выделением существенных характеристик и представлять их в графической форме.  **Регулятивные:**  Умение действовать по выбранному плану;  Умение оценивать правильность выполнения действий.  **Коммуникативные:** передавать содержание в сжатом виде. |
| Подведение итогов урока.  Постановка домашнего задания.  ( 3 мин) | *Подходит к завершению наш урок, пора подвести итоги.*  *Какие новые задачи мы рассмотрели на уроке?*  *Удалось ли вам понять принцип, по которому следует строить задачи «на работу»?*  *Будете ли вы к ним строить схемы?*  *Запишите домашнее задание:*  *№469* | Отвечают на вопросы учителя.  Записывают домашнее задание. | **Познавательные:**  Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов.  **Регулятивные:**  Оценка-осознание уровня и качества усвоения.  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Личностные:**  Самооценка,  Ценностно-смысловая ориентация |
| Рефлексия.  ( 2 мин) | Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.  **Слад № 5**  *Урок окончен! Вы все молодцы! Спасибо за работу!* | Рефлексия. | **Познавательные:**  Рефлексия  **Регулятивные:**  Оценка своей деятельности и деятельности других людей  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Личностные:**  Самооценка на основе критерия успешности. |

**Литература**

1. Компетентностный подход к решению неравенств // Математика: еженедельное приложение к газ. «Первое сентября». – 2010. - № 16. – С. 31-33.
2. Лебедев, О. Оценка результатов школьного образования при переходе к ЕГЭ [Текст] / О. Лебедев // Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 18-27.
3. О развитии ключевых компетенций у учащихся при решении задач // Математика в школе. – 2010. - № 5. – С. 28-32.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – (стандарты второго поколения).
5. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования//Народное образование-2009-№2-с.58-64.
7. Хуторской А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта // Народное образование №4 2013 – с. 157-171.
8. https://pedportal.net/
9. https://multiurok.ru/

**Приложение**

1. Приложение 1 Карточка с заданиями: Решить задачи и составить к ним схемы.
2. Приложение 2 Карточка с заданиями: Задачи на работу.
3. Презентация к уроку.

**Приложение 1**

**Решить задачи и составить к ним схемы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задача** | **Схема** | **Решение** |
| 1 | Из двух поселков одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Скорость первого пешехода 4 км/ч, а скорость второго в 1 раза больше. Через 2 часа они встретились. Найдите расстояние между поселками. |  |  |
| 2 | Из поселка одновременно вышли два пешехода. Скорость первого пешехода 4 км/ч, а скорость второго в 1 раза больше. Найдите расстояние между ними через 2 часа. |  |  |
| 3 | Из двух поселков, расстояние между которыми 8 км, одновременно в одном направлении вышли два пешехода. Скорость первого пешехода 4 км/ч, а скорость второго в 1 раза больше. Найдите расстояние между ними через 2 часа. |  |  |

**Ответы к задачам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задача** | **Схема** | **Решение** |
| 1 | Из двух поселков одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Скорость первого пешехода 4 км/ч, а скорость второго в 1 раза больше. Через 2 часа они встретились. Найдите расстояние между поселками. |  | 1. 4\*1 = = 6км/ч -скорость второго пешехода. 2. 4 + 6 = 10 км/ч - скорость сближения. 3. 10 \* 2 = \* 2 = = 21 км – расстояние между поселками. |
| 2 | Из поселка одновременно вышли два пешехода. Скорость первого пешехода 4 км/ч, а скорость второго в 1 раза больше. Найдите расстояние между ними через 2 часа. |  | 1. 4\*1 = = 6км/ч -скорость второго пешехода. 2. 4\* 2 = 2 = = 9 км – прошел первый пешеход. 3. 6 \*2 = 12 км – прошел второй пешеход. 4. 12 - 9 = 2 км – расстояние между ними через 2 часа. |
| 3 | Из двух поселков, расстояние между которыми 8 км, одновременно в одном направлении вышли два пешехода. Скорость первого пешехода 4 км/ч, а скорость второго в 1 раза больше. Найдите расстояние между ними через 2 часа. | 8 км  8 км | Рассмотрим два случая:  **1 случай**  1.Пешеход с большей скоростью находится впереди второго.   1. 4\*1 = = 6км/ч -скорость второго пешехода. 2. 4\* 2 = 2 = = 9 км – прошел первый пешеход. 3. 6 \*2 = 12 км – прошел второй пешеход. 4. 12 + 8 = 20 км – расстояние, на которое удалился первый пешеход. 5. 20 - 9 = 10 км – расстояние между пешеходами через 2 часа.   **2. Пешеход с большей скоростью догоняет второго.**  **Первые три действия те же, что в первом случае.**   1. **8 +** 9 = 17 км – расстояние, на которое отдалился первый пешеход. 2. 17 - 12 = 5 км – расстояние между пешеходами через 2 часа. |

**Приложение № 2**

**Задачи на работу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задача** | **Схема** | **Решение** |
| 1 | Через большую трубу бассейн наполняется за 9 ч, а через маленькую – за 12 ч. Какую часть бассейна останется наполнить после 4 часов совместной работы обеих труб? |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Презентация











