**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая часть** |  | | | | |
| **Образовательное учреждение** | **МОУ СОШ №2 пгт.Забайкальск** | | | | |
| **Фио учителя** | **Эрдынеева Жанна Санжиевна** | | | | |
| *Дата* | 09.10.2019 | | | | |
| *Предмет* | Английский язык | | *Класс* | | 5а |
| *Тема урока* | «How long have you played the violin?» | | | | |
| *Форма урока* | Урок- | | | | |
| *УМК* | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. | | | | |
| *Методы и технологии* | здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, проблемного обучения, системно-деятельностного обучения. | | | | |
| *Планируемые образовательные результаты* | | | | | |
| *Цель урока:*  научить детей использовать в речи нюансы настоящего совершенного времени The Present Perfect Tense на материале темы «Любимые занятия». | | | | | |
| *предметные* | | *метапредметные* | *личностные* | | |
| - активизация и совершенствование навыков всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения на понимание специфической информации (диаграммы как тип текста), устной и письменной речи, произносительных и артикуляционных навыков;  -углубить знание грамматического материала Present Perfect Tense и тренировать учащихся в его применении, одновременно тренируя лексику. | | - pегулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  -коммуникативные: умение договариваться, находить общее решение  (работа в парах,  группах).  - познавательные: уметь осознано строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя. | - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | |
| *Основные понятия, изучаемые на уроке* | | The Present Perfect Tense, лексические единицы и фразы по теме «Помощь окружающим, любимые занятия». | | | |
| *Аппаратное и программное обеспечение* | | персональный компьютер, учебник, рабочие тетради, аудиокурс к УМК | | | |
| *Образовательные интернет-ресурсы* | | [http://youtube.com](http://youtube.com/)  сайты поисковых систем; | | | |
| *Этапы урока* | | *Деятельность учителя* | | *Деятельность учащихся* | |
| Вводно-мотивационный этап  Фонетическая разминка. Речевая разминка  Этап целеполагания | | **1. Приветствие и организационный момент начала урока**  **Цель**– настроить на общение на английском языке .  *Приветствую учащихся:*  “*Good afternoon, children! I’m glad to see you . How are you? Sit down, please! ”*  **Цель** - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  *Look at the blackboard.*  *Listen and repeat after me.*  *Look at theposter and describe it!*  *Учащимся предлагается описать плакат, на котором изображены подростки, пришедшие навестить больных детей в больнице.*t?    **Цель**- поставить познавательную задачу.  Let’sreadex. 1 onpage 41!What do you think we will learn today?  Let’s look. Our topic is **«** The Present Perfect Tense»  Ребята, догадались о теме нашего урока? | | **Цель** - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  *Отвечают на реплики: “Hello,teacher! Glad to see you too.”*  **Цель** - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и изученные ранее слова.  Дети повторяют за учителем  Учащиеся задают и отвечают на вопросы друг друга.  Weoften…  We…  Sometimes…  I think it is…  We don’t…  But we often…  **Цель** - сформулировать задачу урока  *Отвечая на наводящие вопросы, дети сами делают выводы о цели* | |
| Операционно-содержательный этап  Этап изучения нового учебного материала  Активизация лексики предыдущего урока  **Повторение основных форм неправильных глаголов** | | **Цель**– ознакомить учащихся с особенностями образования и употребления настоящего совершенного времени на лексическом материале по теме «Любимые занятия».*Openyourbooksonpage41*  *Упр.1,2 с.41*  *Включаю для прослушивания DVDдиск*  **Цель** – практиковать учащихся в употреблении лексики и настоящего совершенного времени  Упр. 2 с. 42.  **Цель**: закрепить навык употребления основных форм неправильных глаголов | | **Цель**- приобрести речевые навыки произнесения слов с новым правилом чтения.  Дети открывают учебник на стр. 41, прослушивают,читают и переводят диалог, делая выводы об образовании настоящего совершенного времени (образцы выделены в тексте цветом), читают правило, отвечают на вопросы учителя  **Цель** –настоящего совершенного времени  *Учащиеся составляют предложения, включающие новую грамматику*  **Цель**: применять полученные знания на практике.  *Учащиеся выполняют задание, вставляют глаголы в 3 форме и отвечают на вопросы* | |
| Оценочно-рефлексивный этап | | **Цель**-подвестиитоги урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *What was the theme of the lesson?*  *Tell me what you've learned (что вы узнали).*  Open your workbooks. Let’s do ex.1 p.36  *Marks for the lesson. (выставляю оценки)*  Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.  “*Open your diary, please. Your homework is ex.6, p.51,* *(объясняю задание).*  *Thanks for your work.*  “*The lesson is over. Goodbye!”* | | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.*  Now I know:  I can say…  I can write…  I can read …  Учащиеся выполняют упражнение из рабочей тетради  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают*  *Прощаются на английском языке.* | |