Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сунтарская гимназия» МР «Сунтарский улус (район)» РС(Я)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:**  Шарина С. С., руководитель МО  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ:**  Самойлова Н. Н., зам.дир. по УВР  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ:**  Евсеева Л. Е., директор  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности по французскому языку**

**«Франкофония»**

**(5-9 классы)**

**на 2019-2020 учебный год**

Программа составлена на основе программы:

Французский язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников «Синяя птица», «Французский язык-это здорово» Э.М. Береговская; Т.В.Белосельская,

5-9 классы Москва, изд-во «Просвещение»,2013

Учитель: Самойлова Наталья Николаевна

Сунтар, 2019

# Пояснительная записка (5-9 классы)

Рабочая программа внеурочной деятельности по французскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и Примерной программы общего образования по иностранному языку 2005 года, и авторской программы «Французский язык. Синяя птица. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» под редакцией Селивановой Н.А., «Просвещение», 2010г. с использованием УМК для 5-9 класса общеобразовательных учреждений под названием «Синяя птица». Автор - Селиванова Н.А., «Французский язык-это здорово». Автор- Кулигина А.С.

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

* информационно-коммуникативная технология
* проектная технология
* технология совместной деятельности
* игровая деятельность
* проблемно-поисковая технология.

Ведущими формами организации внеурочной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство занятий носят комбинированный характер, когда на одном и том же занятии у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

**Цель обучения -** развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на французском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами внеурочного учебного процесса.

# Задачи внеурочного обучения:

1. формировать умения общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников;
2. овладевать устной и письменной речью;
3. осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально - культурных особенностях нашей республики, России и Франции.
4. Формировать и совершенствовать общеучебные умения и универсальные способы деятельности (работа с информацией, с разными источниками).
5. развивать мотивацию овладения французским языком.

С целью определения результатов обучения по данной РУП используются следующие формы и способы контроля:

* + чтение
  + высказывание по темам
  + творческая работа и защита проекта
  + иллюстрирование литературных произведений
  + сочинение считалок, загадок, небольших стихотворений

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В результате изучения французского языка ученик должен Знать/понимать:

* + основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  + особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
  + признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  + основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
  + роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; Уметь:

говорение

* + начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  + расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
  + рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
  + делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
  + использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование
  + понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
  + понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
  + использовать переспрос, просьбу повторить; чтение
  + ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
  + читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  + читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  + читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь
  + заполнять анкеты и формуляры;
  + писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* + социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  + создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  + приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  + ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

# Коммуникатичные умения

## Говорение

## В диалогической форме

## Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог – побуждение к действию. Диалог – обмен мнениями.

## В монологической форме

Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность.

## Аудирование

*При непосредственном общении*

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста)*

## Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

С полным пониманием содержания (изучающее чтение).

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. Личное письмо с опорой на образец.

# Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

# Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связы-

вания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед h немой и h придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к но- вому языковому материалу

# Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

* А) суффиксация: *существительных с суффиксами*

-tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulanger/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, - oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

* *наречий с суффиксом* -ment;
* *прилагательных с суффиксами*:

-eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois);

-ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); - able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

б) *префиксация существительных, прилагательных и глаголов*:

- in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de-(départ, décourager); dis- (disparâtre); re-, re-(refaire, réviser); pré- (prévenir); me- (méfiant); a-(assimétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

в) *словосложение*:

* + существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существительное (sac-à- dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол + существительное (passe-temps); предлог +существительное (sous-sol);

г) *конверсия* (образованиесуществительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).

Представление о синонимии и антонимии, лексической сочетаемости, многоз-начности

# Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предло- жения с неопределенно-личным местоимением on. Сложно-сочиненные предложения с союзами mais, ni

... ni. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), опреде- лительными (союзные слова qui, que, dont, оù), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (оù), причины (parce que). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия.

Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия оù, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que. Отрицательные частицы plus, jamais, non, personne. Ограничительный оборот ne ... que.

Видовременные формы изъявительного наклонения (Indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait,le futur dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'imperatif).

Временная форма условного наклонения (1е соnditionnel présent) в простом и сложном предложении.

Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch).

Причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grace à, à cause de. Временные отношения в простых и сложных предложениях.

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciales и пр.).

Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (еп France, de Chîne, au Canada, du Japon).

Наречия на -ment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon

— meilleur, bien — mieux)

# Содержание курса внеурочной деятельности

**с указанием форм организации и видов деятельности**

5-9 классы: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека. (50 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. (11 ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с за- рубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (20 ч)

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (12 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (30 ч)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (14 ч) Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (45 ч)

# 5 класс

Повторительно-обобщающие занятия проводятся после изучения каждого тематического блока

1. **Bonjour, la France!** Здравствуй, Франция**!**- Урок-конкурс (устный опрос, чтение)
2. **Comment ça va?** Как дела?- Урок-конкурс
3. **Jacques Tardier et sa famille**. Жак Тардье и его семья - (устный опрос, чтение, творческая работа и защита проекта)
4. **La cloche sonne. Nous avons géographie**. У нас урок географии - (устный опрос, чтение, творческая работа и защита проекта)
5. **L’anniversaire de Corinne**. День рождения Карины – (ролевая игра)
6. **Nous allons au magasin.Une glace c’est bon**.Мы идем в магазин. Мороженое-это вкусно – (ролевая игра, разыгрывание мини-сценок)

**Mon petit chien**. Мой щенок - (сочинение о домашних животных, работа с текстами из аутентичных источников, журналов, творческая работа и защита проекта)

1. **En ville. В городе** - (творческая работа, составление кроссворда, просмотр кинофрагмента )

# 6 класс

Повторительно-обобщающие уроки проводятся после изучения каждого тематического блока

1. **Faisons connaissance!** Давайте, познакомимся! – (чтение писем французских сверстников

,обсуждение проблем школьной жизни,ролевая игра по теме)

1. **Bonne rentree**! Моя школа – (составление плана школы, проект «Школа моей мечты»)
2. **Nous faisons les courses!** Покупки – (ролевая игра по теме: «Я покупаю французские бренды»)
3. **Bon appétit!** Приятного аппетита!- (страноведческая игра «На кухне господина Оливье», защита проектов «Путешествуем по кулинарии французских регионов»)
4. **Dis-moi qui est ton ami?**Мой друг – (написание заметки в интернете о себе, своих увлечениях, презентация: «Я и мой класс»)
5. **La tele, j`adore!** Мой досуг. Я смотрю телевизор – (социальный опрос «Мое отношение к современному телевидению», сочинение: «Я обожаю французское телевидение)
6. **Bon voyage!** Путешествие – (страноведческая игра: «Я путешествую по Франции», защита проекта

«Моя Швейцария»)

1. **Il etait une fois** …B библиотеке – (игра-путешествие : «По страницам сказок Шарля Перро»)
2. **Bonjour, Paris!** (Париж) – (защита проекта: «Париж-жилище славных муз!»)

# класс

Повторительно-обобщающие уроки и контрольные работы проводятся после изучения каждого тематического блока

* 1. **Аimer la compagnie.** Я среди одноклассников и друзей – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения, мини-презентации по теме)
  2. **A la mode de chez nous.** Мода по-нашему - (составление рекламного проспекта своего любимого стиля, защита мини-проектов «Бренды, прославившие Францию»)
  3. **Les ados font les courses.** Мы идем на шопинг - (чтение несложных аутентичных текстов, ролевая игра «Во французском универмаге»)
  4. **La France en villes et aux villages**. Географическое положение, города, полезные ископаемые – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщено по теме, дискуссионный клуб: «Где лучше жить в городе или за городом?»)
  5. **Les arts et les techniques de representer**. Развитие техники и искусства – (чтение несложных аутентичных текстов, мини-проекты по теме: «Импрессионизм»)
  6. **Les vacances pour faire quoi? Les fetes et les traditions.** Праздники и традиции **–** (чтение несложных аутентичных текстов, защита проекта: «Новый год и Рождество во франкоязычных странах»)
  7. **Les grands hommes du monde et leurs decouvertes** .Великие люди различных стран и эпох и их открытия – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, презентации

«Мы помним великие имена науки»)

* 1. **Leurs problemes sont-ils graves?** Моя учеба: легко или не очень? – (чтение несложных аутентичных текстов, дискуссия по учебным проблемам СМИ)

# класс

Повторительно-обобщающие уроки и контрольные работы проводятся после изучения каждого тематического блока

* 1. **Ma famille, ma biographie. М**оя семья - моя биография - (составление автобиографии, генеологического древа семьи, знакомство с королевскими династиями Франции **–** мини- презентации**)**
  2. **Vacances-tourisme. К**аникулы – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, знакомство с регионами Франции)
  3. **La vie en couple** (жизнь в паре)- чтение аутентичных текстов, знакомство со свадебными обрядами стран - франкофонов, знакомство с любовной лирикой французских поэтов)
  4. **Loisirs .** Мой досуг –( чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме. Знакомство с киноиндустрией Франции)
  5. **Sport.** Роль спорта в нашей жизни – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, защита творческого проекта: «Со спортом по жизни»).
  6. **Protection de la nature.** Охрана природы – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, защита рекламного проспекта «Защитим и сохраним»)
  7. **La vie en Europe.** Европа. Евросоюз – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, страноведческая игра: «По странам Евросоюза»)
  8. **Saisons de l`anneе.**Времена года – (чтение несложных аутентичных текстов, презентации по теме:

«Времена года во франкоязычной песенной лирике»

* 1. **Voyages.** Путешествия. Я путешествую – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме)

# класс

Повторительно-обобщающие уроки и контрольные работы проводятся после изучения каждого тематического блока

* 1. **Le voyage en France. П**утешествие. Я еду во Францию – (чтение аутентичных текстов, страноведческая игра: «Франция - страна благоденствия!»)
  2. **Le transport**. Транспорт во Франции – (чтение аутентичного текста, пересказ текста, ролевая игра:

«В поезде, самолете или на корабле»)

* 1. **En ville et a la champagne. В** городе. Париж – (чтение аутентичного текста, пересказ текста, защита творческого проекта)
  2. **Les medias**. Средства массовой информации – (чтение аутентичного текста, пересказ текста, защита проекта: «современные СМИ во Франции и России»)
  3. **Les professions**. Моя будущая профессия – (чтение аутентичных текстов, анкетирование по выбору профессий, презентации: «Профессии, которые мы выбираем сегодня»)
  4. **Et comment sont les ados? П**роблемы молодежи - наркотики, курение, СПИД – (чтение аутентичного текста, пересказ текста, дискуссия: «Легко ли быть молодым?»
  5. **La santé. З**доровье, здоровый образ жизни – (чтение аутентичного текста, пересказ текста, защита творческого проекта: «Мы за здоровый образ жизни»)
  6. **La voiture**. Поездка на автомобиле – (чтение аутентичного текста, пересказ текста, презентации:

«На французской автостраде»,

* 1. **Au monde de la phrancophonie.** Современная франкофония - чтение аутентичного текста, пересказ текста, защита проекта: «Страны-франкофоны. Давайте познакомимся!»

**3. Тематическое планирование**

# 5 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Дата |
| 1 | **Bonjour, la France!**  Здравствуй, Франция! | 2 |  |
|  |  |  |  |
| 2 | **Comment ça va?**  Как дела? | 2 |  |
|  |  |  |  |
| 3 | **Nous sommes quatre**  Нас четверо | 2 |  |
|  |  |  |  |
| 4 | **Un frère ou une sœur**  Брат или сестра | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | **Nous avons géographie** | 4 |  |
|  | У нас урок географии |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | **L’anniversaire de Corinne**  День рождения Корины | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | **Une glace c’est bon**  Мороженое-это вкусно | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | **Mon petit chien**  Мой щенок | 2 |  |
|  |  |  |  |
| 9 | **A chaque saison ses plaisirs**  В каждом времени года свой шарм | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 10 | **En ville.** В городе | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 11 | **Les vacances c`est magnifique.**  Каникулы-это здорово | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 12 | **Повторение** | 2 |  |
|  |  |  |  |
| 13 | **Резерв** | 2 |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Итого-35** |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | В том числе контрольных работ,  зачётов |
| 1 | **Faisons connaissance**! Давайте,  познакомимся! | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | **Bonne rentree!**  Моя школа. | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | **Nous faisons les courses.**  Покупки. | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | **Bon appétit!**  Приятного аппетита! | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | **Dis-moi qui est ton ami!**  Мой друг | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | **La tele, j`adore!** Мой досуг. Я  смотрю телевизор. | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | **Bon voyage!**  Путешествие. | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | **Il etait une fois …**  В библиотеке | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 9 | **Paris.**  Париж | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 10 | Повторение | 2 |  |
| 11 | Резерв | **2** |  |
|  |  | **Итого-35** |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество  часов | Дата |
| 1 | **Aimer la compagnie**!  Мои летние каникулы | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | **A la mode de chez nous**.  Мода | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | **Les ados font les courses**!  Покупки для молодых | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | **La France en ville et aux village**. Путешествуем  по Франции. | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | **Les arts et les techniques de representer**.  Искусство и технические изобретения | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | **Les vacances pour faire quoi? Les fetes et les traditions**.  Праздники и традиции | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | **Les episodes de l`histoire de la France!**  Страницы истории Франции | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | **Les grands hommes du monde et leurs decouvertes**.  Великие люди различных эпох и их открытия | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 9 | Повторение | 2 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 10 | Резерв | 2  **Итого-35** |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество  часов | Дата |
| 1 | **Ma famille et ma biographie.**  Моя семья-моя биография. | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | **La vie en couple.**  Жизнь в паре. | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | **Apparence. Caractere-emotions**. Внешность. Характер. | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | **Les loisirs.**  Мой досуг | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | **Le sport.**  Роль спорта в нашей жизни | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | **La protection de la nature**.  Охрана природы | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | **La vie en Europe.**  В Европа. Евросоюз | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | **Les saisons de l`annee**.  Времена года | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | **Les voyages**  Путешествия. Я путешествую | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 9 | Повторение | 2 |  |
| 10 | Резерв | 2 |  |
| 11 |  | **Итого-35** |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество  часов |  |
| 1 | **Le voyage en France**.Путешествие. Я  еду во Францию. | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | **Le transport**.  Каникулы французов | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | **En ville et a la champagne**.  Париж | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | **Les Medias**.  Средства массовой информации | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | **Les professions**.Моя будущая  профессия | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | **Et comment sont les ados?**  Проблемы молодежи (наркотики, курение, СПИД ) | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | **La santé**.  Роль кино в нашей жизни | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | **La voiture**.  Я иду в театр | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 9 | **Au monde de la francophonie**.Роль  книг в нашей жизни | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 10  11 | Повторение  Резерв | 1  1 |  |
|  |  | **Итого-34** |  |

**ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В 5-9 КЛАССАХ**

1. Exams.ru: все о международных экзаменах по иностранным языкам [http://www.exams.ru](http://www.exams.ru/)
2. FRAN cite: газета для изучающих французский язык [http://www.francite.ru](http://www.francite.ru/)
3. Linguistic.ru — все о языках, лингвистике, переводе [http://www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru/)
4. Uz-Translations: мультиязыковый портал [http://uztranslations.net.ru](http://uztranslations.net.ru/)
5. Ассоциация преподавателей-практиков французского языка [http://clubfr.narod.ru](http://clubfr.narod.ru/)
6. Изучение и преподавание иностранных языков: сайт А. Соболева [http://teach-learn.narod.ru](http://teach-learn.narod.ru/)
7. Изучение языков в Интернете [http://www.languages-study.com](http://www.languages-study.com/) 8.Oнлайн-переводчик компании ПРОМТ [http://www.translate.ru](http://www.translate.ru/)
8. Портал изучения французского языка StudyFrench.ru

[http://www.studyfrench.ru](http://www.studyfrench.ru/)

1. Учим французский язык самостоятельно: сайт А. Большова <http://www.vzmakh.ru/french/>
2. Языковой портал Ильи Франка 12.[http://www.franklang.ru](http://www.franklang.ru/)

<http://www.bonjourdefrance.com/>

13.Видиокурсы на <http://www.cavilam.com/> 14.Тесты различного уровня<http://www.ciep.fr/>

1. Курс письменного французского <http://www.cafe.umontreal.ca/>
2. <http://www.refad.ca/>
3. leplaisiredapprondre.com/
4. francparler.org
5. Franc-Parler (Фран-парле) <http://www.francparler.org/cgi/index.pl> 20.fle.fr <http://www.fle.fr/>

21.Le Point du FLE Портал ФКИ <http://www.lepointdufle.net/> 22.ClicNet (КликНет):

<http://www.swarthmore.edu/Humanities/clicnet/fle.html>

23.Страницах французского языка как иностранного [http://www.xtec.es/%7Esgirona/index.htm](http://www.xtec.es/~sgirona/index.htm) 24.FLENET (ФКИНЕТ): [http://http://www3.unileon.es/dp/dfm/flenet/](http://http/www3.unileon.es/dp/dfm/flenet/)

1. Методология : <http://perso.wanadoo.fr/methodologis/>
2. Дидактические ресурсы в Интернете <http://platea.pntic.mec.es/~cvera/ressources/recursosfrances.htm> 27.Франкофил (Francofil) – центр материалов академического, научного и культурного характера, посвящённых франкоязычным странам.

<http://www.francofil.net/fr/fle_fr.html> 28.Французский язык.com http://www.lefrancais.com

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык. Синяя

птица: Программы для 5–9 классов общеобразовательных учреждений.

1. Береговская Э. М. Французский язык: Синяя птица: Учебник французского языка для 5 класса.

«Просвещение» 2010г.

1. Береговская Э. М.Французский язык: Синяя птица: Рабочая тетрадь к учебнику французского языка для 5 класса. «Просвещение» 2006г.
2. Береговская Э. М.,Гусева А. В.,Цурцилина Н. Н.Французский язык: Синяя птица: Книга для учителя к учебнику французского языка для 5 класса. «Просвещение» 2010г.
3. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Учебник французского языка для 6 класса. «Просвещение» 2010г.
4. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю.Французский язык: Синяя птица: Сборник упражнений: Чтение и письмо к учебнику французского языка для 6 класса. «Просвещение» 2006г.
5. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю.Французский язык: Синяя птица: Книга для учителя к учебнику французского языка для 6 класса. «Просвещение» 2010г.
6. Селиванова Н. А.,Шашурина А. Ю.Французский язык: Синяя птица: Учебник французского языка для 7— 8 классов. «Просвещение» 2010г.
7. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Сборник упражнений к учебнику французского языка для 7—8 классов. «Просвещение» 2008г.
8. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю.Французский язык: Синяя птица: Книга для учителя к учебнику французского языка для 7—8 классов. «Просвещение» 2010г.
9. Селиванова Н. А.,Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Учебник французского языка для 9 класса. «Просвещение» 2009г.
10. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Книга для учителя к учебнику французского языка для 9 класса. «Просвещение» 2010г.