

ГБОУ «Образовательный центр «Бухта Казачья»

Открытый урок по английскому языку во 2 классе «Английский в фокусе» с использованием схем при построении предложений по методике М.З. Биболевой, О.А. Денисенко «Английский с удовольствием»

Тема: «Конкурс загадок»

Школа: ГБОУ Образовательный центр «Бухта Казачья»

Класс: 2

Учитель: Корийтчук Оксана Васильевна
(Учитель английского языка
1 квалификационная категория)

г. Севастополь

Учебный предмет: английский язык

Класс: 2

УМК: «Английский с удовольствием» 2 класс, «Английский в фокусе» 2 класс

Тип урока: Комбинированный

Тема	Конкурс загадок	
Цель	Познакомиться с схематическим построением предложения и составить загадку с использованием схем Образовательные: познакомить детей с порядком слов английского предложения и его схематическим изображением, к концу занятия учащиеся должны составить монологическое высказывание (загадку о животном) It is... It likes.. It can... It can't... Воспитательные: содействие формированию коммуникативных качеств и активности на уроке; Развивающие: содействие развитию речевой активности, памяти, образного мышления, рефлексии деятельности.	
Задачи	1. повторить ЛЕ:еда, цвета, качества, действия и глагол can; 2.тренировать навыки аудирования, говорения и письма; 3. составить опорную схему для построения монологического высказывания	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	1. совершенствовать навыки аудирования; 2. формировать практические умения применять полученные знания на практике; 3.распознавать и употреблять в речи ЛЕ по теме «еда, цвета, качества» 4. тренировать грамматические навыки: построение предложений конструкции: It is... It likes.. It can... It can't... 5. строить устное и письменное высказывание по схемам; 6. отрабатывать навыки перевода, монологической речи.	Личностные: 1. осознание возможности самореализации средствами ИЯ; 2. желание участвовать в творческом процессе; 3. осознание значимости выполнения учебной деятельности; Регулятивные: 1. умение ставить учебные задачи, планировать свою деятельность; 2.оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; 3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 4. выделение и осознание того, что усвоено и что нужно освоить; 5. стремление к саморегуляции, желание преодолевать сложности и прилагать волевые усилия Познавательные: 1. поиск и выделение необходимой информации; 2. осознанное и правильное построение речевого высказывания; 3. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; 4. аудирование с полным пониманием; 5. умение выделять общие и существенные признаки; 6.умение анализировать, строить логическое рассуждение; 7. умение использовать знаково-символические средства и схемы

		Коммуникативные: 1. умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 2. умение формулировать собственное мнение и позицию; 3. умение задавать вопросы, инициировать сотрудничество; 4. воспитание культуры общения.
Связь с другими предметами	русский язык, природоведение	
Формы работы	индивидуальная/парная/фронтальная/групповая	
Методические приемы	1. Рифмовка по теме. 2. опорные схемы 3. игра в лото 4. «оценочный лист» (рефлексия)	
Контроль понимания и усвоения учебного материала	Оценочный лист (рефлексия своей деятельности, степени усвоения материала) Лексика 1. рифмовка по теме 2. игра «лото» 3. отгадай загадку 4. составление монологического высказывания по схемам 5. проверка результатов парной работы. Загадка о животном	
Оснащение урока	1. раздаточный материал: бланки заданий, листы для парной работы 2. мультимедиа проектор	

ЭТАПЫ УРОКА:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Начало урока.			
1. Мотивационный этап.	Приветствие учителя. - How are you today? - Who is absent today? - Sit down, please. - Draw a smile on the first face, please. (учитель просит нарисовать свое настроение на начало урока на первом лице) - Вы любите отгадывать загадки? Сегодня мы проверим, какие вы сообразительные и внимательные.	Приветствие детей. - I am ..., thank you. - Nobody is absent. (Учащиеся рисуют свое настроение, с каким они пришли на урок) - Yes. \ No.	Ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

2. Актуализация.	Look at the blackboard. - What do we do today?	- У нас будет конкурс загадок и мы будем их отгадывать.	
3. Постановка задач.	Постановка цели и задач урока: - What do we have to do for it?	Определение цели и задач урока: - We will read. - Мы будем составлять предложения по схемам. - Играть в «Лото». - Угадывать. - Нам нужно быть внимательными и быстрыми, чтобы победить.	
Основная часть урока			
4. Фонетическая разминка	<p>Прежде чем мы начнем наш конкурс загадок, давайте возьмем мышку (игрушку) и расскажем историю.</p> <p>«Наша веселая мышка вышла погулять и зовет нас с собой: [ei], [ei],[ei].</p> <p>Мышка идет по лесу и видит комариков: [z] - [z]-[z].</p> <p>Мышка просит нас не шуметь: [ts]-[ts]-[ts].</p> <p>Мышка улыбается: [i:],[i:],[i:].</p> <p>На улице прохладно и мышка греет лапки: [h],[h],[h].</p> <p>По дороге домой мышка встретила мальчика Вилли, который громко плакал. Он расстроился, так как не сумел разгадать загадки про сказочных героев. Я думаю, что мы ему поможем.</p> <p style="text-align: center;">Why do you cry, Willy? Why do you cry? Why, Willy? Why, Willy? Why, Willy, why?</p> <p>(На доске вывешиваются карточки со звуками и картинка с изображением плачущего мальчика).</p>	После выполнения имитационных упражнений учащиеся рассказывают стихотворение про мальчика Вилли.	Ориентировать учащихся на адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдать нормы произношения.
5. Совершенствование лексических навыков.	Учитель раздает ученикам карточки в виде таблицы (см. Приложение 1). В ячейках таблицы написаны слова по-русски. Затем учитель диктует слова по-английски:	Дети вместе с учителем играют в игру «Лото». Во время паузы	Распознавать на слух речь учителя,

	swing, he, she, green, jump, run, elephant, big, frog, dog, bird, yellow, ten, cake, red, grey, and, bad, rabbit, cat, can, chimp, sing, fly, swim, - делая паузы. Затем проверяются все работы детей и оцениваются.	учащиеся должны вспомнить слово, и закрыть его фишкой.	построенную на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.
6. Тренировка аудитивных навыков	- What can you see on the blackboard? You are right. There are the pictures of the animals. (см. Презентация Приложение 2).	Учащиеся слушают рассказы и угадывают животных. За правильный ответ они получают жетон. - It is...	Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.
7. Физкультминутка	- It is time to stand up. (учитель включает видео-ролик с песенкой «If you are happy...» и дети выполняют движения)	Ученики поют песенку и выполняют движения.	Познакомить с миром зарубежных сверстников через детский фольклор и развитие двигательной активности.
8. Закрепление навыков монологической речи.	- Now it is your turn to describe the animals. Your classmates will listen to your stories and guess your animal. Для выполнения задания необходимо повторить схемы построения английского предложения. (см. Приложение 3)	Учащиеся выполняют используя схемы, составляют рассказы и по очереди выходят к доске, представляя свои загадки. Примерный	Уметь на элементарном уровне описывать персонаж, используя схемы.

		рассказ ученика: - It is big. It can swim. It cannot fly. It lives in the zoo. It is green. (A crocodile)	
Завершающий этап урока			
9. Подведение итогов урока	- The lesson is over. Учитель подводит итоги урока. Более успешные ученики награждаются медалями.	Учащиеся подсчитывают количество полученных жетонов.	Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
10. Рефлексия.	<p>Просит учащихся ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все ли мы сделали для того, чтобы помочь Вилли отгадать все загадки? 2. Оцените свою работу и работу других учащихся, ответив на предложенные вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1) Удалось ли мне разгадать загадки? 2) Кто из учащихся лучше справился, отвечая на уроке? 3) Что получилось, а что нет? 4) Какая загадка была самая сложная по вашему мнению? 3. Вам понравилось? <p>- Draw a smile on the second face, please.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, дают оценку своей работе.</p> <p>Учащиеся рисуют свое настроение на конец урока.</p>	
Домашнее задание			

1. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.- 144 с.: ил.
2. Илюшина А. В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
3. Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Английский язык: Английский в фокусе / Spotlight: учебник для 2 кл. общеобраз. организаций – Просвещение, 2014.-144 с.: ил.

качаться	он	плавать	слон	лягушка
десять	она	зеленый	большой	собака
торт	серый	прыгать	бегать	птица
красный	и	мочь, уметь	желтый	летать
кролик	плохой	кошка, кот	шимпанзе	петь

Разгадай загадки



- I live on a farm.
I am pink.
I have a little tail.
My nose is called a snout.
And I say "Oink, oink".
I am

I am a pig.



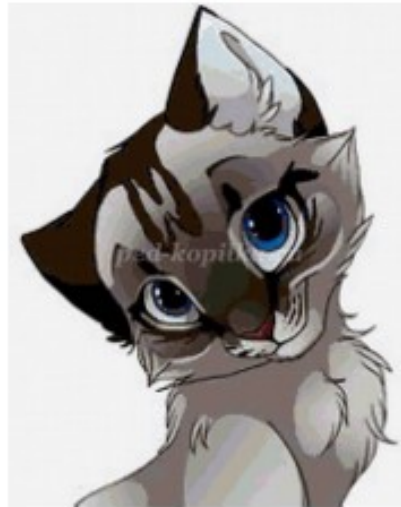
- I have 4 legs and a tail.
I am very smart.
I like to play with you.
When I see a cat,
I say "Woof, woof"
I am ...

I am a dog.



- I am a pet.
I am soft and furry.
I like to sleep and drink milk.
I don't like mice and dogs.
I say "Meow, meow".
I am ...

I am a cat.



- I am a big farm animal.
I can be black, white or brown.
I like to eat green grass.
I give milk.
I can say "Moo, moo".
I am ...

I am a cow.



- A lot of spots.
A long, long neck
A funny scarf.
It's a ...

I am a gitaffe.



- Green and long
With many teeth.
Beautiful smile -
It's ...

I am a crocodile.



- As red as fire,
With a fuzzy tale.
He likes long walks.
It is ...

I am a fox.



GOOD JOB!



Схемы предложений для построения рассказа

