

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель начальника управления-  
начальник отдела образования Управления  
по социальным вопросам

\_\_\_\_\_ В.Ю. Бунтина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2009г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МДОУ КВ «Детский сад № 9»

\_\_\_\_\_ О.Ю. Паршина  
«01» сентября 2009г.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## **Муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 9 »**

**г. Дзержинский**

## **1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

1.1. Образовательная программа учреждения составлена в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г . № 666, на основании Закона РФ «Об образовании» и определяет содержание образования определённого уровня и направленности.

1.2. Образовательная программа – документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, содержание образования, формы организации деятельности детей с учетом стандарта дошкольного уровня образования.

1.3. Образовательная программа ДООУ обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи.

1.4. Образовательная программа ДООУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О**

### **МУНИЦИПАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

#### **«ДЕТСКИЙ САД № 9»**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №9» осуществляет свою деятельность на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Типового положения о ДООУ, Устава ДООУ и других нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребёнка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 1989 года, воспитание в дошкольном учреждении направлено на защиту прав и достоинств воспитанников, развитие умственных, духовных и физических способностей в полном объеме, координацию усилий детского сада и семьи в соблюдении прав на здоровье, образование, на защиту и помощь.

Деятельность ДООУ направлена на обеспечение непрерывного всестороннего и своевременного развития ребёнка.

В МДОУ КВ «Детский сад №9» функционирует 13 возрастных групп, в которых воспитывается 340 детей, из них:

- 1 первая младшая группа (2-3 лет);
- 2 вторых младших группы (3-4 лет);
- 3 средних группы (4- 5 лет);
- 2 старших группы (5-6 лет);
- 1 подготовительная группа (6- 7 лет);
- 2 старших логопедических группы (5-6 лет);
- 2 подготовительных логопедических группы (6-7 лет).

Воспитательно-образовательный процесс ведут 41 педагог:

- 2 - администрация – директор, заместитель директора по воспитательно-методической работе;
- 13 - специалисты - инструктор по физическому воспитанию, музыкальные руководители, логопеды, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.
- 26 - воспитателей.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа ДООУ разработана на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, 2009 год и набора парциальных программ.

Руководствуясь комплексной программой, коллектив учреждения ставит перед собой следующие цели:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

В целях построения целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребёнка - дошкольника: физическое, интеллектуальное, социальное, нравственное, художественно-эстетическое, коллектив ДООУ определяет следующие задачи:

- Совершенствовать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, созданию условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Расширять индивидуальный двигательный опыт ребёнка, последовательно обучать движениям и двигательным действиям.
- Развивать у детей в процессе различных видов деятельности внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности. Стимулировать развитие любознательности.
- Обеспечить воспитание у ребёнка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру.
- Развивать у детей (с учётом возрастных особенностей) интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитывать навыки элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.
- Знакомить детей с художественной литературой как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивному отношению к миру, любви и интереса к книге.
- Развивать у детей любовь к прекрасному в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и в художественно- эстетической деятельности.
- Способствовать физическому и психическому развитию детей, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей в процессе самостоятельной игровой деятельности.
- Способствовать созданию атмосферы эмоционального благополучия и комфорта в детском саду, поиску нового стиля общения и игры с ребёнком.
- Использовать разнообразные формы сотрудничества с родителями.
- Совершенствовать систему взаимодействия педагогов ДООУ с родителями в области физкультурно-спортивного воспитания дошкольников.

Для реализации поставленных задач в ДООУ осуществляется работа не только по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, но и по повышению профессионального мастерства педагогов. Коллектив учреждения работает по методической теме:

*Повышение теоретического и практического уровня знаний и умений путем совершенствования*

*педагогического мастерства, творческой активности и инициативы педагогов.*

Работа педагогического коллектива по методической теме прослеживается на протяжении всего учебного года в различных мероприятиях:

- семинары, семинары-практикумы;
- открытые просмотры, взаимопосещение ;
- консультации ;
- педагогические советы в традиционных и нетрадиционных формах (мозговая атака, регламентированная дискуссия, круглый стол, деловые педагогические игры, педагогические ситуации);
- самообразование (самовоспитание) ;
- сотрудничество со школой, взаимодействие с социумом ;
- посещение курсов повышения квалификации в ПАПО, г. Москва.

Организация методической работы включает в себя ряд важнейших функций:

- изучение, анализ состояния дел в ДОУ с учетом нового «социального заказа»;
- выбор цели и конкретных задач деятельности;
- планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей;
- стимулирование, оказание практической помощи воспитателям на основании результатов диагностики;
- комплектование проблемных групп педагогов;
- подведение итогов каждого этапа методической работы и определения новых ближних и дальних перспектив;
- сбор и обработка полученной информации;
- корректировка образовательно-воспитательного процесса в ход различных методических занятий с воспитателями;
- поощрение творческих работников, создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

Для оценки результата проделанной работы проводятся диагностики на начало, и конец учебного года.

Основные принципы построения и реализации программы:

- использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- дифференцированный подход к развитию навыков детей;
- системность в отборе содержания образования, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников;
- сочетание наглядных и эмоционально-образных методов в работе с детьми;
- включение познавательного компонента во все виды деятельности, разные формы её организации;
- тесное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, с целью обеспечения их полноценного всестороннего развития;
- защита прав и достоинств ребёнка - дошкольника;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

#### **4. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Принимая во внимание комплексную «Программу воспитания и обучения в детском саду», педагоги обеспечивают разностороннее развитие детей, формируют и развивают универсальные, в том числе творческие способности, до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, обеспечивают для всех равный старт развития, сохранение и укрепление здоровья. Для этого используются парциальные программы и технологии для их реализации ориентированные на выполнение задач, направленных на повышение эффективности и обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста.

##### **Основные направления развития ребёнка.**

##### **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

- формировать представление о здоровом образе жизни;
- внедрять в работу с детьми здоровьесберегающие технологии;
- совершенствовать двигательные навыки детей;
- воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании;
- использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности;
- формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности;
- использовать комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы с детьми: закаливание (в повседневной жизни и специально организованное); организация рационального питания; диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния; создания условий для двигательной активности;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов ДОО с родителями в области физкультурно-спортивного воспитания дошкольников.

##### **СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

- формировать навыки культуры общения и разрешения проблемных ситуаций;
- знакомить детей с социальными ценностями России и других стран;
- формировать интерес к ознакомлению с родным городом, историей и культурой;
- формировать социальную зрелость ребёнка, усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности;
- развивать речь и навыки речевого общения как основные средства коммуникации.

##### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

- развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира;
- формировать начало экологической культуры, осознанное, правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы;
- познакомить детей с особенностями труда в природе;
- формировать культуру быта;
- формировать представления о связях между явлениями и предметами;
- формировать представления о профессиональном труде людей, как способе

обеспечения жизненных потребностей человека;

- формировать представления о грамматических правилах построения устной речи;
- обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и развитию речи, как общекультурным средствам общения;
- формировать элементарные математические представления;
- развивать креативное мышление через конструирование из строительного материала, использование различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребёнка средствами искусства;
- приобщать детей к художественной литературе;
- развивать художественные способности ребёнка (музыкальные, литературные, изобразительные);
- развивать детское творчество в различных видах деятельности;
- формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности;
- развивать творческие и личностные качества детей, их волевую, эмоциональную, когнитивную сферы, эстетическое развитие;
- помочь детям развивать умения, навыки в театрально-игровой деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями.

## 5. КОМПЛЕКСИРОВАНИЕ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ

Принимая за основу «Программу воспитания и обучения в детском саду» Васильевой М.А., коллектив строит воспитательнообразовательный процесс по программам и технологиям, указанным в списке методической литературы на текущий учебный год.

## 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОО

Дополнительное образование детей в ДОО осуществляется в вечернее время в соответствии с СанПиН 2.4.1.1249-03. Занятия проводят высоко квалифицированные педагоги.

### СЕТКА ЗАНЯТИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛУГАМ в МДОУ КВ «Детский сад №9» на 2009-2010 учебный год

ГРУППА	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
№3 (старшая логопедическая группа)	15.25 – 15.50 <b>Психогимнастик а</b> (Грищенкова Н.Е.)				12.00 – 12.25 <b>Логоритмика</b> (Грищенкова Н.Е.)
№6 (старшая группа)			9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 <b>Английский</b>	16.30 – 16.55 <b>Народная культура</b>	15.20 – 15.45 15.55 – 16.20 <b>Английский</b>

			<b>язык</b> (Тулынина В.В.)	(Нейчева Е.А.)	<b>язык</b> (Тулынина В.В.)
№7 (подготовительная группа)	15.20 – 15.50 16.00 – 16.30 <b>Скоро в школу</b> (Алябьева В.Ю.)/ <b>Английский язык</b> (Тулынина В.В.)	12.00 – 12.30 <b>Народная культура</b> (Нейчева Е.А.)	10.20 – 10.50 11.00 – 11.30 <b>Английский язык</b> (Тулынина В.В.)		15.20 – 15.50 <b>Ритмопластика</b> <b>а</b> (Яковлева Л.А.)
№8 (подготовительная логопедическая группа)		16.30 – 17.00 <b>Народная культура</b> (Нейчева Е.А.)		15.20 – 15.50 <b>Ритмопластика</b> (Яковлева Л.А.)	
№9 (подготовительная логопедическая группа)	15.20 – 15.50 <b>Ритмопластика</b> (Яковлева Л.А.)				

## 7. ДИНАМИКА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ (МОНИТОРИНГ)

### Способы систематической фиксации

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в «Программе воспитания и обучения в детском саду» по основным разделам:

•

Старший воспитатель проводит сравнительную диагностику развития детей.

Медицинские работники фиксируют уровень заболеваемости детей, инструктор по физическому воспитанию фиксирует показатели двигательной подготовленности детей.

Диагностика развития детей по основным направлениям программы проводится 2 раза в год (сентябрь, апрель).

## 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация жизнедеятельности детей в учреждении направлена на обеспечение физического и психического здоровья, создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, условий для самореализации детей в различных областях деятельности (в общении, в игре, на занятиях, в труде и т.д.)

Образовательная программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и воспитания детей.

Логика построения программы исходит из принципов формирования общезначимых психических свойств и способностей детей, а не насыщения их суммой знаний, информацией о предметах и явлениях.

Содержание занятий направлено на:

- физическое развитие, овладение двигательными навыками и оптимизацию режима двигательной активности детей;
- ознакомление с явлениями общественной жизни и природы, формирование основ экологической культуры;
- развитие речи, формирование речевой культуры и культуры общения детей;
- развитие интеллекта и логического мышления детей, формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с ценностями мировой и отечественной культуры, овладение элементами вокальной, ритмической, театральной; изобразительной деятельности;
- формирование начал гражданственности, чувств патриотизма.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида  
«Детский сад № 9»

Виды занятий	Кол-во занятий в неделю	Общее кол-во занятий в год
<b>Первая младшая группа</b>		
Ребёнок и окружающий мир	1	36
Развитие речи	1	36
Художественная литература	1	36
Рисование	1	36
Лепка	1	36
Конструирование	1	36
Физкультурное*	2	72
Музыкальное	2	72
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>360</b>
<b>Вторая младшая группа</b>		
Ребёнок и окружающий мир	1	36
Развитие речи	1 (чередуются)	36
Художественная литература		
Формирование элементарных математических представлений	1	36
Рисование	1	36
Лепка	1(чередуются)	36
Конструирование		
Аппликация	1	36
Музыкальное	2	72
Физкультурное*	2	72
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>360</b>
<b>Средняя группа</b>		
Ребёнок и окружающий мир	1	36
Развитие речи	1 (чередуются)	36
Художественная литература		
Развитие элементарных математических представлений	1	36
Рисование	1	36
Лепка	1	36
Конструирование / Аппликация	1 (чередуются)	36
Музыкальное	2	72
Физкультурное*	2	72
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>360</b>
<b>Старшая группа</b>		
Ребёнок и окружающий мир:	1	36
• предметное окружение,		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• явления общественной жизни,</li> <li>• природное окружение,</li> <li>• экологическое воспитание.</li> </ul>		
Развитие речи	1	36
Ознакомление с художественной литературой	1	36
Развитие элементарных математических представлений	1	36
Рисование	2	72
Лепка /Аппликация	1(чередуются)	36
Конструирование и ручной труд	1	36
Музыкальное	2	72
Физкультурное	3	72
<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>468</b>
<b>Подготовительная к школе группа</b>		
Ознакомление с окружающим	1	36
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1	36
Ознакомление с художественной литературой	1	36
Развитие элементарных математических представлений	2	72
Рисование	2	72
Лепка / Аппликация	1 (чередуются)	36
Конструирование, ручной труд	1	36
Музыкальное	2	72
Физкультурное	3	108
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>504</b>
<b>Старшая логопедическая группа</b>		
Фронтальное логопедическое занятие	3	108
Ознакомление с окружающим миром: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметное окружение,</li> <li>• явления общественной жизни,</li> <li>• природное окружение,</li> <li>• экологическое воспитание.</li> </ul>	1	36
Ознакомление с художественной литературой	1	36
Развитие элементарных математических представлений	1	36
Рисование	2	72
Лепка	1	36
Конструирование и ручной труд / Аппликация	1 (чередуются)	36
Музыкальное	2	72
Физкультурное	3	108
<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>540</b>
<b>Подготовительная к школе логопедическая группа</b>		
Фронтальное логопедическое занятие	4	144
Ознакомление с окружающим миром: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметное окружение,</li> <li>• явления общественной жизни,</li> <li>• природное окружение,</li> <li>• экологическое воспитание.</li> </ul>	1	36
Ознакомление с художественной литературой	1	36
Развитие элементарных математических представлений	2	72
Рисование	2	72
Лепка / Аппликация	1 (чередуются)	36
Конструирование, ручной труд	1	36
Музыкальное	2	72
Физкультурное	3	108
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>612</b>

### ***Пояснительная записка к учебному плану***

В 2009-2010 учебном году в МДОУ КВ «Детский сад № 9» будет функционировать 13 групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, из них:

- с 2 до 3 лет - 1 группы
- с 3 до 4 лет - 2 группы
- с 4 до 5 лет - 3 группы
- с 5 до 6 лет - 4 группы (из них 2 – логопедические)
- с 6 до 7 лет - 3 группы (из них 2 – логопедические)

В связи с осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии воспитанников дополнительно используются программы коррекционной направленности:

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной – в старшей и подготовительной логопедических группах;

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с рекомендациями реализуемых в ДОУ программ, Уставом ДОУ и санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме.

Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям временного государственного образовательного стандарта. Номенклатура обязательных занятий сохранена в соответствии с требованиями реализуемых программ и санитарных норм.

Учебный год в ДОУ - в связи с его спецификой - начинается 15 сентября и заканчивается 15 мая.

Структура учебного года в ДОУ:

1-14 сентября – адаптационный, диагностический период

15 сентября – 23 декабря – учебный период

24 декабря – 9 января – каникулы

12 января – 15 мая – учебный период,

15 мая – 31 мая - диагностический период.

В дни каникул проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно-урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами.

Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Занятия органически сочетаются с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театральной деятельности, в творческих играх.

### **Классификация игр детей дошкольного возраста**

Классы игр	Виды игр	Подвиды игр
------------	----------	-------------

Игры, возникающие по инициативе ребёнка	Игры-экспериментирования	1. Игры с природными объектами. 2. Игры с животными
	Сюжетно-самодетельные	1. Сюжетно-отобразительные 2. Сюжетно-ролевые 3. Режиссёрские 4. Театрализованные
Игры по инициативе взрослого	Обучающие	1. Сюжетно-дидактические 2. Подвижные 3. Учебные 4. Музыкально-дидактические
	Досуговые	1. Интеллектуальные 2. Игры-забавы, развлечения 3. Театрализованные 4. Празднично-карнавальные
Игры народные	Обрядовые	1. Семейные 2. Сезонные
	Тренинговые	1. Интеллектуальные 2. Сенсомоторные 3. Адаптивные
	Досуговые	1. Малоподвижные игры 2. Игры-забавы

## 9. ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЁЙ

Одним из важнейших условий реализации программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьёй. Дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Задача коллектива - установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

### ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

## **1. Традиционные:**

- Индивидуальные собеседования.
- Дни открытых дверей.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Консультации, беседы, круглые столы.
- Помощь в работе: пошив костюмов, изготовление декораций, сувениров.
- Совместное проведение праздников, досугов, субботников.
- Анкетирование.
- Тестирование.

## **2. Новые:**

- Экскурсии по ДОУ (для вновь поступивших).
- Консультации специалистов по запросам родителей.
  - Презентации дополнительных образовательных услуг для родителей.

### **УСЛОВИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

- Целенаправленность, систематичность.
- Дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи.
- Доброжелательность, внимательность.

### **МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ**

- Анкетирование .
- Тестирование .
- Беседы с родителями.

## **10. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОУ И ШКОЛЫ**

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, ДОУ разработан план мероприятий, предусматривающий взаимодействие педагогов и детей.

Взаимосвязь воспитателей и учителей начальных классов направлена на то, чтобы рассматривать преемственность как двухсторонний процесс, где на дошкольной ступени сохраняется «самоценность» дошкольного детства, формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, как основы успешного школьного обучения, а школа выступает как приемник, основываясь на достижениях дошкольника и развивая накопленный им потенциал.

Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является диагностика, определяющая их уровень готовности к обучению в школе.

## **11. СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка. Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Сюда относятся физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Всё пространство ДОУ используется для обогащения физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка, где дети обучаются спортивным играм и упражнениям, полосу препятствий, прыжковая яма.

Все участки оборудованы теневыми навесами, имеются малые игровые формы, песочницы, скамейки, балансиры.

На территории ДОУ имеются зелёные насаждения, которые представляют разнообразие видов деревьев и кустарников: берёзы, клёны, тополя, лиственницы, туи, орешник, жасмин, смородина и др., что даёт возможность проводить наблюдение с детьми, анализировать, сравнивать, делать логические выводы о явлениях природы и окружающей действительности.

## **12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ**

ДОУ активно сотрудничает с социумом:

### **1. МОУ ДОТ «Детскач музыкальная школа»**

- концерты;
- экскурсии;
- совместные праздники;
- родительские собрания.

### **2. МОУ «Лицей №3»**

- экскурсии;
- взаимопосещение занятий и уроков воспитателями и учителями;
- родительские собрания;
- совместные праздники.

### **3. МОУ «Культурно-эстетический центр»**

- участие в выставках;
- посещение выставок.

### **5. МУ ДОТ ДЮСШ «Орбита»**

- Участие в спартакиаде «Крепыш»;
- проведение спортивных праздников.

## **13. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

В реализации программы участвуют администрация учреждения, узкие специалисты,

медицинский работник, воспитатели, обслуживающий персонал, обеспечивающие свою деятельность на основе профессиональных и функциональных обязанностей.

Методическое обеспечение образовательной программы отслеживается как руководством, так и педагогическим коллективом учреждения, включает в себя городские семинары, семинары-практикумы, педагогические советы, открытые просмотры, консультации.

#### **14. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В процессе реализации программы предусматривается использование диагностик, тестов, анкетирования, что позволяет в динамике проследить и скорректировать уровень развития дошкольников и профессионального мастерства педагогов.

Решение задач, предусмотренных образовательной программой, направлено на совершенствование воспитательно-образовательного процесса в целом, повышение качества знаний, умений и навыков воспитанников и педагогического мастерства воспитателей.

