

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование
I. Организационный момент. (Приветствие учащихся, концентрация их внимания, создание благоприятной обстановки на уроке).	Добрый день! Мне приятно вас видеть. Приятно ощущать, что вы настроены на большую серьезную работу.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	
II. Мотивация	Ребята, а о чем вы мечтаете? Каждому человеку свойственно мечтать, все ваши мечты носят мирный характер. Ведь каждый хочет жить в мире.	Отвечают на поставленные вопросы.	Идет видео о начале войны. (1 мин).
III. Цели и задачи	<p>-Я на урок принес вещмешок, в котором лежат предметы (достает)</p> <p>-Как вы думаете, к какому времени относятся данные вещи?</p> <p>-Что он они могут нам рассказать?</p> <p>Эти вещи принадлежали простому русскому солдату, который воевал.</p> <p>-Какую войну прошел солдат?</p> <p>-Ребята, как вы думаете, о каком историческом событии мы сегодня будем говорить на уроке?</p>	<p>Вещмешок стоит заранее на стуле</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют и записывают тему уро-</p>	

<p>IV.Объяснение ново го материала, опережающее зада- ние.</p>	<p><i>-Запишите тему нашего урока в наши опера- тивные сводки, которые есть у каждого. В них вы будете фиксировать основные сведе- ния на протяжении всего урока, а также оценивать каждый этап урока, затем вы вклеите их себе в тетрадь.</i></p> <p>-Чтобы вы хотели узнать о ВОВ? (на доску карточки с этапами урока : НАЧА- ЛО ВОЙНЫ, ПРИЧИНЫ, ПЕРЕЛОМНЫЙ МОМЕНТ, ИСХОД ВОЙНЫ, КРУПНЫЕ СРАЖЕНИЯ, ПРИЧИНЫ ПОРАЖЕНИЙ В НАЧАЛЕ ВОВ, ФАШИСТСКИЕ ПЛАНЫ)</p> <p>Война - какое страшное слово. Сложно пред- ставить, что чувствовали люди в те страшные годы. Вот как вспоминает о начале войны мар- шал советского союза Г.К. Жуков</p> <p>«В ночь на 22 июня 1941 года всем работникам Гене- рального штаба и Наркомата обороны было приказано оставаться на своих местах. Необходимо было как можно быстрее передать в округа директиву о при- ведении приграничных войск в боевую готовность. В это время у меня и нарко- ма обороны шли непрерывные переговоры с командующими округами и начальниками штабов, которые докладывали нам об усиливавшемся шуме по ту сторону границы. Эти сведения они получали от пограничников и передовых</p>	<p>ка в тетрадь.</p> <p>Учитель прикрепляет карточки на доску Если дети не называют, то я их до- полняю.</p>	<p>На презен- тации Г.К. Жуков (крупно)</p>
--	---	--	---

	<p>частей прикрытия»</p> <p>(стук, входит солдат) -Войдите. -Разрешите войти. Рядовой Корьев.. А для меня война началась так. Я нес боевое дежурство на советско-германской границе (отмечает точку на карте). Это было замечательное тихое утро. Вдруг воздух наполнился ревом самолетов, лязгом гусениц, слышна была немецкая речь. Я понял, началась война.</p> <p>Учитель: 22 июня 1941 г в 4.00 началась Великая Отечественная война. <i>Зафиксируйте это в своих оперативных сводках.</i></p> <p>Вся страна перестраивается на военные рельсы. В стране создается два государственных органа ГКО – это государственный комитет обороны и СВГ – это ставка верховного главнокомандующего <i>Запишите определения</i></p>	<p>Садитесь</p> <p>Фиксируют в свои контрольные листы</p> <p>Дети фиксируют в своей сводке состав ГКО и СВГ.</p>	<p>Видео??</p> <p>На слайде возникают ГКО( Сталин, Молотов , Ворошилов,Маленков, Берия) СВГ (Сталин, Жуков, Тимошенко, Молотов Ворошилов Буденный) с портретами</p>
--	---	--	---

V. Работа в группах

Германским командованием уже был разработан план нападения на СССР, о котором нам расскажет Луковкин Артем, которому было дано задание исследовать данный вопрос.

*Внесите информацию в оперативную сводку, а также не забывайте корректировать нашу с вами карту.*

Спасибо Артем, можешь садиться.

-Ребята, у нас с вами на карте три направления военного вторжения. Мы с вами тоже разделены по трем группам. Предлагаю сейчас разобрать каждое направление.

Наш солдат раздаст вам военные документы, по которым каждая группа заполнит таблицы в нашей сводке, а затем поделится информацией с остальными. Не забывайте о правилах работы в группе, они у вас есть на слайде. На работу у нас с вами 5 минут.

Ребята, есть вопросы? Приступайте к работе.

-Итак, группы готовы?

Ребята, от каждой группы будет командир, а

Артем выходит к карте, рисует три направления и линию выхода Архангельск-Астрахань.(текст приложение №1). Рисует только стрелки главных направлений, не говоря о городах, также рисует линию Архангельск-Астрахань. Школьники тем временем наносят на карту такие же стрелки и рисуют линию Архангельск-Астрахань.

Ученики работают в группах, используя источники.(приложение 2,3,4).

После каждого выступления ребята заполняют таблицу и дополняют карту.

Вопросы учеников(приложение 4,5,6)

Называют причины

Записывают причины в свою сводку

Слайд с пустой картой где начинают появляться стрелки главных направлений.

На время работы в группах на слайде Правила работы в группах.

Поочередно на слайде выходит основная информация о трех

	<p>вы не забывайте вносить в оперативную сводку необходимые сведения.</p> <p>Учитель: Из ваших выступлений мы поняли, что в первые дни обстановка на фронте была сложной, нашим войскам приходилось постоянно отступать, оставляя города и жителей врагу. Давайте вернемся к нашей карте, вы сами нарисовали линию фронта 1941 г, на помню вам, что линия Архангельск-Астрахань, на которую планировало выйти немецкое командование проходит здесь.</p> <p>Какие выводы напрашиваются?</p> <p>-Ребята, давайте попробуем сформулировать причины неудач советской армии в начале войны.</p> <p>О них говорилось и в документах, выданных солдатом. Попробуйте самостоятельно зафиксировать в своих контрольных листах эти причины. Вопросы есть? Вам две минутки.</p> <p>Проверяю, что выписали дети, если чего-то не хватает, то помогаю. Какие мы молодцы!</p> <p>Справились с достаточно сложным заданием.</p> <p>Вывод: Общая картина начала Великой Отечественной войны выглядит неутешительной. По данным советского информбюро людские потери Красной армии составляют больше 1 млн солдат, враг оккупировал совет-</p>	<p>Каждый отвечающий должен ответить на два вопроса от других участников?</p> <p>Выписывают причины,</p>	<p>направлениях, основных сражениях и результатах.</p> <p>В это время на заднем фоне кадры видеохро-</p>
--	---	--	--

	<p>скую территорию по линии Ленинград-Москва-Сталинград, крупные фабрики и заводы захвачены или разрушены. Враг не собирается останавливаться.</p> <p>Успешно Гитлер начал свой блиц-план: Ползла по миру, множась, злая сила За счёт ресурсов покорённых стран... Ужасно это всё, но это было! Мечтая превратить весь мир в рабов, Фашисты из людей варили мыло, Топили ими печи вместо дров... Ужасно это всё, но это было!</p> <p>- Несмотря на огромные потери, советским войскам удалось главное: сорвать планы немецкой армии. Остановить натиск врага. И все это благодаря стойкости советского солдата.</p> <p>-Рядовой Корьев, откуда ты призвался на фронт? - Я из Краснобаковского района Горьковской области. - Ребята, наш поселок небольшой, но краснобаковцы внесли свой вклад в общее дело, а таких поселков было много и все они как один поднялись на борьбу с врагом.</p> <p>-Кострова Лида провела мини-исследование</p>	<p>Катя Шулехина читает стихотворение</p> <p>Отвечает: « Я из Краснобаковского района Горьковской области. Солдат берет вещмешок, уходит.</p>	<p>ники</p> <p>Звучит песня «Вставай, страна...»</p> <p>Презентация Слайд мини-исследование</p>
--	--	---	---

	<p>на тему «Краснобаковцы - фронту». Давайте ее послушаем.</p> <p>Спасибо, Лида, Отлично. Не забывайте, что на протяжении урока, мы заполняли с вами нашу сводку, как вы считаете, мы справились с заданием? Оцените пожалуйста нашу с вами работу за урок по каждому пункту самостоятельно.</p> <p>Скажите, а какие моменты на уроке вам запомнились больше всего? Может вы считаете, что какие-то вопросы можно раскрыть более подробно?</p> <p>Я предлагаю вам несколько вариантов домашнего задания.</p> <p>Каждый выбирает и записывает себе в дневничок домашнее задание.</p>	<p>Говорит «Я», встает, забирает вещмешок, уходит.</p> <p>Идет презентация Костровой Лиды о краснобаковцах - фронтовиках.</p> <p>Ученики оценивают сами себя в сводке. Называют несколько моментов, кото-</p>	<p>Варианты домашнего задания на слайде: -Ответы на вопросы в конце параграфа 29 Заполнение контурной карты; Написать эссе на тему: «Причины поражения со-</p>
--	---	---	--

		<p>рые им наиболее понравились. Называют, что хотят более подробно сравнить военную технику вермахта и красной армии.</p> <p>Ученики записывают домашнее задание</p>	<p>ветских войск начале войны.»</p>
--	--	--	-------------------------------------


