**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад № 376 «Дельфинёнок»**

**630099, г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 101**

ИНН 5406171888 КПП 540601001

🕿2238476, 🕿/факс 2187555 e-mail ltar08@rambler.ru

**ПРОЕКТ**

«Азбука безопасности!»

Подготовила и провела:

Ерсонина Е.Н.,

воспитатель

высшей кв. категории

Новосибирск 2020

**Тип проекта:** *Информационно – практико - ориентированный*

***Участники:***

Дети младшей группы 3-4 года, воспитатели и родители.

Продолжительность проекта: краткосрочный. Срок исполнения проекта - *с октября2019 по декабрь 2020г.*

**Цель:**

* Формирование знаний детей о правилах безопасного поведения в доме и на улице.

**Задачи:**

* Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
* Дать элементарные знания поведения на улице, проезжей части, познакомить с ППД;
* Познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице;
* Развивать умение передавать свои впечатления от увиденного в ИЗО-деятельности;
* Развивать познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира;
* Воспитывать дружеские взаимоотношения детей, умение действовать согласованно.

**Актуальность**

Современные дети растут в мире высоких технологий, развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства объектами ближайшего окружения, с которыми ребёнок сталкивается каждый день. Каким опасным стал окружающий мир - это и дороги, и бытовая техника, и пожары в природе и дома; ядовитый и опасный для детей растительный мир.

Одна из важнейших задач родителей и воспитателей – это научить ребёнка правильно вести себя в опасных ситуациях.

Огромную роль в социальном образовании детей дошкольного возраста играет практическая деятельность в условиях окружающей жизни. Изучать их можно в процессе практической деятельности.

**Проблема**

У детей недостаточно информации о потенциально опасных для человека ситуациях. У малышей не сформированы правила поведения в природе и окружающем мире. Дети не осознают значимости укрепления здоровья. Взрослые мало рассказывают о разностороннем мире и его опасностях.

**Формы организации работы с детьми**

* Совместная деятельность педагога с детьми: чтение и рассматривание познавательной, художественной литературы, исследовательская деятельность, пение песен, посещение автодрома, игры, беседы, продуктивная творческая деятельность, дидактические и сюжетно-ролевые игры, экспериментирование.
* Проблемные ситуации.
* Самостоятельная деятельность детей: рассматривание альбома, иллюстраций, познавательной литературы, творческая продуктивная деятельность.

**Прогнозируемые результаты:**

**Дети должны знать:**

* об опасностях окружающего мира (дети и дорога, огонь, один дома);
* причины пожара;
* сигналы светофора, некоторые знаки дорожного движения;

**Дети должны уметь:**

* объяснять и давать оценку в правилах дорожного движения;
* проявлять интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

**Дети должны иметь представление:**

* о правилах безопасного поведения в доме, на улице и в природе;
* об использовании своих знаний в экстренных случаях;
* о спасательных службах (пожарная часть, скорая помощь, полиция).

**Содержание работы по образовательным областям:**

**Социально-коммуникативное развитие:**

**Беседы о безопасности**:

- «Дорога до детского сада», «Наш друг светофор», «Как переходить проезжую часть», - развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.

- «Спички - не игрушка, огонь не забава», «Один дома».

- «Таблетки на столе», «Сосульки – это «вкусно» - рассказать о вреде, который можно нанести здоровью таблетками и сосульками.

- «Осторожно горячая вода»- рассказать как вести себя радом с кипятком.

- «Знакомство с улицей» - формировать представление об окружающем пространстве.

- «Берегись автомобиля», «Не играй на перекрестке» - закреплять правила дорожного движения.

- «Мы на горке» - напомнить ребятам о правилах поведения на горке

**• Настольные игры:** «Город, в котором мы живём», «Знаки дорожного движения», «Огнеопасные предметы».

**• Дидактические игры:** «Разрешается-запрещается», «Дорожные знаки», «Слушай внимательно», «Угадай профессию», «С чем нельзя в лес ходить?», «Я знаю три растения», «Внимание, дорога!».

**• Сюжетно-ролевые игры:** «Мы - шофёры», «Мы - пожарные», «Медицинский центр».

**Художественно-эстетическое развитие:**

**•** Аппликация «Светофор, зебра», рисование «Пожар в доме», конструирование «Дорожное движение нашего города».

**• Рассматривание плакатов:** «Азбука безопасности на дороге», «Пожарная безопасность».

**Познавательное развитие:**

**•** Совместная деятельность: драматизация сказки К.И.Чуковского «Путаница», «Лесное путешествие со Знайкой», «Азбука безопасности».

**•** Наблюдения:«Работа водителя», «Машина пожарных», экскурсии по детскому саду.

**Речевое развитие:**

**•** Заучиваниестихотворений о ПДД, загадки о пожаре

* Прослушивание аудиосказок К.И.Чуковского

**•** Выставка в книжном уголке.

**Физическое развитие:**

**•**Подвижные и малоподвижные игры: «Цветные автомобили», «Светофор», «Весёлый пешеход», «Пожарные на учениях», «Самолёты», «Мышеловка».

**Итог проектной деятельности:**

**•** Мультимедийная презентация проекта на Педагогическом Совете.

**•** Оформление опыта работы в пед/кабинет по проекту и самообразованию «Азбука безопасности».

**Взаимодействие с родителями**

**Цель:** вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс на основе педагогического сотрудничества и совместной деятельности.

**Задачи:**

1.Повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей в окружающей жизни.

2. Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

3. Привлечь родителей к подготовке атрибутов.

**Содержание работы с родителями:**

*Оформление ширм:*

«Безопасность ребёнка на улице», «Безопасность на транспорте», «Здоровье детей в наших руках».

*Стенгазета:*

«Безопасность в быту и на улице!»

*Индивидуальные и групповые консультации:*

«Игра, как средство воспитания», «Родители - пример для подражания», «Чему мы можем научить?», «Что такое ОБЖ»; «Как уберечь ребенка от травм».

**Совместная деятельность детского сада и семьи**

Рекомендации по чтению художественной и познавательной литературы. Совместная художественно-творческая деятельность. Составление памяток, рекомендаций, альбомов, фотогазеты. Оформление выставки и материала по проекту.

**Обеспечение проекта:**

*Методическая литература:*

• «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е.Вераксы

• Авдеева Н.Н. «Безопасность» С-Петербург, Детство-Пресс, 2002.

• Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа). Изд.: ЦГЛ Москва, 2003.

• Извекова Н.А. «Правила дорожного движения».

• Сайт для заботливых родителей.

2. Детская художественная литература

• Чуковский К.И. «Федорино горе», «Путаница»

• Михалков С. «Трезор»

• Маршак С.Я. «Пожар», «Кошкин дом»

• Толстой Л.Н. «Пожарные собаки»

• Жидков Б. «Пожар в море», «Дым», «Пожар»

• Стихи, загадки по ПДД и пожарной безопасности

3. Дидактический демонстрационно-наглядный материал

• Знаки дорожного движения

• Плакаты по пожарной безопасности

• Плакаты по ПДД

• Плакаты «Один дома»

• Автогородок

**4. Настольно-дидактические игры**

• «Знаки дорожного движения»

• «Угадай профессию»

• «Огнеопасные предметы»

• «Что где растёт»

• «С чем нельзя в лес ходить?»

**Итоги проекта**

В ходе реализации проекта «Азбука безопасности» предполагаемые результаты были достигнуты: мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путём использования разных методов и приёмов. Это показало итоговое мероприятие. Дети с увлечением стремятся к познанию объектов окружающего мира, отвечают на вопросы, устанавливают причинно-следственные связи; уверенно называют правила безопасного поведения в доме, на улице и в природе.