

ТЕМА УРОКА:

Какие бывают растения?

УМК «Школа России»

Предмет:

окружающий мир

Класс: 2

Автор: Кузьменко Галина Ивановна

учитель начальных классов , I категория

Место работы: МБОУ Жирятинская СОШ им.А.Ф.Возликова

ТИП УРОКА:

открытие нового знания

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ:

создать условия для развития у учащихся умения самостоятельно размышлять, как основы познавательной активности младших школьников

ЦЕЛИ УРОКА:

Обучающие:

1. **Формировать знания об основных группах растений.**
2. **Формировать знания о важности растений для всего живого на Земле, о бережном отношении к ним.**
3. **Учить вести наблюдения, делать выводы по результатам наблюдений, анализировать и обобщать.**
4. **Учить работать с гипотезой (предположение через деятельный метод и практический подход).**

Развивающие:

1. **Создать условия для личностного развития ученика.**
2. **Продолжать учить самостоятельной деятельности и работе в группе и парах.**
3. **Развивать способности к конструктивному творчеству, наблюдательности, умению сравнивать и делать выводы.**

Воспитательные:

1. Создать условия для воспитания бережного отношения к окружающей среде, хозяйственного подхода к использованию природных богатств.
2. Создать условия для воспитания коммуникативной культуры, умения работать в группах, выслушивать и уважать мнение других, ответственности за результаты своего труда; чувства взаимопомощи, поддержки.

ЗАДАЧИ УРОКА, ФОРМИРУЕМЫЕ УУД

Предметные: учить детей приводить примеры названий деревьев, кустарников и травянистых растений, научить выделять во внешнем строении растений признаки, указывающие на принадлежность к той или иной группе.

Метапредметные:

Личностные: создавать условия для формирования положительного отношения к учебному материалу; осознавать значение учебной деятельности; принимают ценности мира.

Регулятивные: формировать и развивать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности.

Познавательные: понимать знаки, символы, приведённые в учебнике, анализировать объекты с выделением существенных признаков и делать обобщения – формулировать простейшие выводы, создавать опорные схемы по теме урока.

Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнёра высказывания.

МЕСТО ЗАНЯТИЯ в изучаемом разделе: ПРИРОДА(21час)

1.	Неживая и живая природа
2.	Явления природы
3.	Как измеряют температуру?
4.	Что такое погода?
5.	Урок-экскурсия «В гости к осени»
6.	В гости к осени
7.	Звёздное небо
8.	Заглянем в кладовые земли
9.	Про воздух
10.	И про воду
11.	Какие бывают растения?
12.	Какие бывают животные?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

- ✓ делить растения на группы по отличительным признакам;
- ✓ узнают значение растений для окружающей среды и поймут необходимость бережного отношения к природе;
- ✓ научатся анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать изучаемый объект – растение;
- ✓ смогут использовать полученные знания в практической деятельности.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ:

Основной метод обучения: исследование - целенаправленное наблюдение за объектом (**дерево, куст, трава**) для обнаружения доказательств истинности или ложности намеченной гипотезы.

Основной структурный элемент: постановка проблемы (**деление растений на группы**) и поиск путей её решения.

Дополнительные структурные элементы: выдвижение гипотез, их проверка (**сравнение с эталоном**), анализ выдвинутых доказательств, наблюдение.

Методы контроля:

1. Самоконтроль.
2. Взаимоконтроль.
3. Контроль учителя.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. **Фронтальная работа** - перед учащимися ставится общая познавательная задача (на этапе актуализации знаний и этапе усвоения новых знаний).
2. **Групповая работа**-создание опорных схем по теме урока (на этапе первичное закрепление).
3. **Работа в парах**-перед обучающимися ставится задача создать синквейн (на этапе рефлексии).
4. **Индивидуальная работа**- на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по образцу (эталону) и включение нового знания в систему знаний (работа в тетрадях и «чтение с пометами»)

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

1. Деревья.
2. Кустарники.
3. Травянистые растения.
4. Разнообразие растений.
5. Синквейн.

ОБОРУДОВАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ :

- **Рабочее место учителя (ноутбук, проектор, экран).**
- **Электронная презентация «Какие бывают растения?».**
- **Наглядно—демонстрационный материал (стенд с картинками растений).**
- **Дидактические материалы к уроку: карточки-задания, план работы с заданием для групповой работы.**
- **Ватман, фломастеры для создания опорный схемы.**

СТРУКТУРА УРОКА:

№п/п	ЭТАПЫ УРОКА:
I.	Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)
II.	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии
III.	Постановка учебной задачи
IV.	Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)
V.	Первичное закрепление
5.1	ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

VI.	Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону)
VII.	Включение нового знания в систему знаний и повторение
VIII.	Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

Технологическая карта урока:

Этап/ Цель	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Универсальные действия
<p>1. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1) мотивировать учащихся к учебной деятельности;</p> <p>2) определить содержательные рамки урока.</p> <p>2мин</p>	<p>Включение в деловой ритм и игровую деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ эмоциональный настрой (музыкотерапия «Звуки леса»); ❖ проверка готовности к уроку; ❖ концентрация внимания; ❖ настрой на успешную работу <p>ДЕВИЗ УРОКА «Не говори, чему учился, а говори, что узнал».</p> <p>Ответы на трудные вопросы интереснее искать одному или с друзьями?</p> <p>слайд 1</p>	<p>Подготовка к работе.</p> <p>Прослушивают звуки леса и воды.</p> <p>Проговаривают девиз урока, дают толкование поговорке.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>самоопределение;</p> <p><u>регулятивные:</u> целеполагание;</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии</p>	<p>Тест по теме: «Вода»</p> <p>Проверка домашнего задания – тестирование (вопросы теста позволяют сделать переход от изученной темы к новой).</p> <p>Инструкция:</p> <p>необходимы для работы 3 карандаша(зеленый,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуально решают тест; ✓ фронтально проводят проверку; ✓ осуществляют взаимопроверку; 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельное выделение и</p>

<p><u>Цель:</u></p> <p>1) актуализировать знания о природе;</p> <p>5мин</p>	<p>желтый, красный)</p> <p>отвечая на вопросы, закрашивайте круг тем цветом, на котором написан правильный ответ.</p> <p>слайды 3-8</p> <p>-К какой природе относится вода?</p> <p>-На слайде прочитайте и назовите предметы, которые относятся к живой природе.</p> <p>-Как можно назвать одним словом? (дети затрудняются ответить)</p> <p>-Прочитайте только первые буквы слов, которые остались на слайде.</p> <p>слайд 9</p> <p>Прием «яркое пятно», чтение стихотворения(нацеливание на внимательное прослушивание стиха и выделение из него названий растений)</p> <p>слайд 10</p> <p>-Названия каких растений вы услышали?</p> <p>По просьбе учителя дети пробуют распределить данные растения на группы (подводящий диалог),</p>	<p>✓ выделяют объекты живой природы;</p> <p>✓ слушают стих</p> <p>✓ называют растения, прозвучавшие в стихотворении.</p>	<p>формулирование познавательной цели</p> <p><u>Регулятивные:</u> понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале</p>
--	---	--	---

	<p>и ответить на «главный» вопрос урока:</p> <p>«По каким признакам можно определить группу растений?»</p>		
<p>3. Постановка учебной задачи</p> <p><u>Цель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение затруднения. 2. Определение темы и целей урока. <p>4мин</p>	<p><u>-Что является главной задачей урока?</u></p> <p><u>-Можете ли вы распределить растения на группы, опираясь на уже имеющиеся знания?</u></p> <p>“Почему возникли затруднения?”,</p> <p>“Чего мы ещё не знаем?”</p> <p><u>Фронтальная работа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка познавательного вопроса. 2 Беседа с элементами рассказа учителя, презентация. 3.Ответьте на вопросы. 4.Запишите гипотезы на «Листе предположений» 5. Проанализируйте полученную информацию. 6. Сформулируйте тему урока. <p>слайд 11</p>	<p>Предлагают пути разрешения проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вводят гипотезы, записывая их на «листе предположений»; ✓ озаучивают степень затруднения, чего они не знают; ✓ формулируют тему урока; <p>Узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группы растений • Отличительные особенности • Название растений 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>высказывают свои предположения, выражают свои мысли.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>ориентируются в своей системе знаний.</p>

		разных групп	
<p>4.Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)</p> <p><u>Цель:</u> устранение возникшего затруднения</p> <p>8 мин</p>	<p>1. Подготовка учащихся к выполнению групповой практической работы: распределение учащихся по группам, ознакомление с последовательностью выполнения, текущий инструктаж, установка на сотрудничество.</p> <p>-Сформируйте группы.</p> <p>-Назначьте капитана группы.</p> <p>-Капитаны вытягивают лист с заданием.</p> <p>-Работаем по плану:</p> <p>слайд 12</p> <p>2. Целевые обходы.</p> <p>3. Концентрация внимания учащихся на наиболее сложных этапах выполнения работы.</p>	<p>Изучают материал, выданный учителем;</p> <p>На листах пишут название группы растений, рисуют схему, выделяют отличительные особенности, выписывают названия растений, относящихся к данной группе</p>	<p>На этом этапе у детей формируется интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.</p> <p><u>Личностные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, планировать свои действия, вносить коррективы в действия, оценивать свои действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять поиск нужной информации, анализировать. Выделять главное, строить рассуждения об объекте;</p> <p><u>Познавательные:</u> формулировать собственное</p>

			<p>мнение и позицию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение вступать в диалог (отвечать на вопросы).</p>
<p>5.Первичное закрепление полученных знаний.</p> <p>Цель: усвоение нового материала.</p> <p>5мин</p>	<p>СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА:</p> <p>Цель: проговаривание нового знания, (запись в виде опорного сигнала)</p> <p>- Ребята, сейчас мы составим из ваших наработок схему, которая нам поможет усвоить новый материал.</p> <p>(нацеливает на внимательное прослушивание информации, подготовленное каждой группой)</p> <p>слайд 13</p>	<p>Капитаны групп и их помощники озвучивают информацию по новой теме, прикрепляют на доску части схемы, которую составили.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение выражать свои мысли полно и точно; умение работать в группах.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> находить и выбирать способ решения проблемы, делать выводы.</p>

<p>5.1.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p> <p>А</p> <p>Направлена на снятие или предупреждение физической и эмоциональной усталости.</p> <p>1мин</p>	<p>Интерактивная физминутка</p> <p>Релаксация(видеоролик)</p> <p>слайд 14</p>	<p>Выполняют упражнения, смотрят на пейзажи природы и слушают успокаивающую музыку.</p>	
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p><u>Цель:</u> каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет</p> <p>4 мин</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний.</p> <p>Сейчас вы выполните самостоятельную работу. Выберите уровень заданий:</p> <p><u>1 уровень</u>- выполнить задания в тетрадях на печатной основе, <u>2 уровень</u> – найдите в учебнике названия растений той или иной группы и запишите их в тетрадь, <u>3 уровень</u> –придумайте 1-2 загадки по теме урока.</p> <p>слайд 15</p> <p>-Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга.</p>	<p>Дифференцированная самостоятельная работа. Выбирает уровень по своим «силам».</p> <p>Взаимопроверка с пошаговым сравнением с эталоном.</p>	<p>В том, как дети выполняют простое задание. Видны первые результаты работы учителя развивающего обучения- дети дают правильные ответы. Выражают и обосновывают свое несогласие с ответом одноклассников. В ходе этого этапа урока развиваются мотивация к учёбе, интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке</p>

	<p>- Кто выполнил без ошибок?</p> <p>- Кто допустил ошибку?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Над чем надо поработать?</p>		<p><u>Регулятивные:</u> контроль, оценка, коррекция;</p> <p><u>Познавательные:</u> общеучебные – умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание,</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке, формулировать своё мнение.</p>
<p>7. Включение в систему знаний и повторение.</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • тренировать способность к установлению взаимосвязи между объектами природы; • повторение знаний 	<p>Сначала детям предлагаются задания, которые содержат новый алгоритм, новое понятие.</p> <p><u>Чтение с «пометами»</u></p> <p>-Прочитайте и выделите в «эталоне» – учебнике те знания, которые обозначены в составленном «кластере».</p> <p>- Сравните «эталон» с выстроенной нами моделью.</p> <p>- Оцените работу групп по новой теме. (зеленый карандаш – справились с заданием, желтый –</p>	<p>Работают с учебником, целенаправленно подчеркивают необходимую информацию. Оценивают работу групп, сравнивают с «эталоном». Распределяют растения на ярусы. Выводят правила «Друзей растений». Подготовленные ученики читают стихи,</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> -умение выражать свои мысли полно и точно.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации (в учебнике).</p>

<p>об охране природы</p> <p>7 мин</p>	<p>допустили неточности, красный – не справились с заданием)</p> <p><u>Работа по плакату «Ярусы леса».</u></p> <p>что позволяет новое знание использовать вместе с изученными ранее</p> <p>слайд16</p> <p>- Какие группы деревьев вы видите на плакате?</p> <p>-Представьте лес в виде лестницы. Какие растения будут находиться на верхнем этаже – ярусе? (Деревья.)</p> <p>-Какие растения располагаются на следующем этаже? (Кустарники.)</p> <p>-Что находится на нижнем этаже? (Травы.)</p> <p>- Помогите, пожалуйста, расселить наши растения по этажам.</p> <p><u>Беседа «Охрана растений»</u></p> <p>Бережное отношение к природе: растениям</p> <p>- На что нужно обратить внимание человечеству,</p>	<p>призывающие беречь природу.</p>	
--	--	------------------------------------	--

	<p>чтобы сохранить красоту окружающей нас природы?</p> <p>слайд 17</p> <p>слайд 18</p> <p>- Как вы думаете, а что называют "лёгкими Земли"?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Значит, важно ли охранять растения?</p> <p>- А можете ли вы принимать в этом участие?</p> <p>Теперь мы знаем:</p>		
<p>8. Рефлексия деятельности</p> <p><u>Цель:</u> осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей работы и работы</p>	<p><u>СОСТАВЛЕНИЕ СИНКВЕЙНА (работа в парах)</u></p> <p>- Ребята, составьте синквейн на тему урока, опишите ту группу растений, которая вас заинтересовала больше всего.</p> <p>- Подсказкой вам будет слайд презентации, но слова, которые вы подберете, сами будут ценной находкой урока.</p> <p>- Работайте в парах – не даром говорят... «Одна голова хорошо, а две лучше.» слайд 19</p>	<p>Работают в парах.</p> <p>Составляют синквейн, по которому можно определить уровень знания детей.</p> <p>ОБУЧАЮЩИМИСЯ проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ самооценка своих результатов ➤ оценка 	<p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><u>Личностные:</u> понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>

<p>всего класса.</p> <p>4 мин</p>	<p>- Кому интересно было работать на уроке?</p> <p>- Чем запомнилось занятие?</p> <p>- Какие трудности испытывали?</p>	<p>деятельности группы</p> <p>➤ «Жестом» показывают своё отношение к занятию и изучаемой теме</p>	
<p>ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:</p> <p>1мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ стр.56 – 59 –читать, отвечать на вопросы ❖ подготовка индивидуальных сообщений о необыкновенных растениях нашей планеты ❖ разработка вопросов проверочного теста по изученной теме к следующему уроку <p>слайд 21</p>		

Список использованной литературы

- 1) Плешаков А.А. Окружающий мир.. Учебник для 2 класса начальной школы. В 2-х ч. Ч. 1. / А.А. Плешаков. 10-е изд., . М.: Просвещение, 2019.
- 2) Плешаков А.А. Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы. 10-е изд. М.: М: Просвещение, 2020

Использованные материалы и Интернет-ресурсы.

<http://art-orenburg.narod.ru/nature2.html>

http://stendzakaz.ru/list.php?table=k_om3&page_title=%CE%EA%F0%F3%E6%E0%FE%F9%E8%E9+%EC%E8%F0.+3+%EA%EB%E0%F1%F1

<http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/okruzhajushhijj-mir.html>

<http://nnm.ru/blogs/BlackWolfik/wonderful-plants-wallpapers/>

<http://freeloadsite.info/page/717/>

<http://www.gal.oi-music.ru/ob/full/76381-ob>

<http://www.azbuka42.ru/index.php?productID=96555>

<http://www.goodfon.ru/wallpaper/389338.html>