

**ТЕМА: «РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ»**
(ПОДБОРКА ИГР)



Подготовила:
учитель- дефектолог
Холдеева
Елена
Владимировна

Актуальность

Высшие психические функции (ВПФ) – это специфические психические функции человека. К ним относят: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь.

Без игры нет и не может быть полноценного умственного

развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

«Игра» – это слово, закрепившее особое понятие и популярность в В. А. Сухоминской.

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место в их обучении в школе. В игре нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети – творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры.

В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на успешное развитие дошкольника в целом.

Память – одно из основных свойств нервной системы, выражающееся в способности длительное время хранить информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма, неоднократно выводить эту информацию в область сознания и поведения.

Внимание – один из главных психологических процессов, от развития которого зависит успешность осуществления любой деятельности. Уровень развития внимания определяет готовность ребенка к обучению, восприятию нового, к запоминанию.

Мышление – отражение связей и отношений между предметами и явлениями действительности, ведущее к получению новых знаний. На протяжении детства мышление совершенствуется в двух направлениях: развиваются формы и мыслительные операции.

Цель: развитие высших психических функций через игру.

Задачи:

- развивать умственные способности детей (умение сравнивать, устанавливать сходство и различия, обобщать, классифицировать предметы и явления, высказывать свои суждения, делать умозаключения, устанавливать причинно- следственные связи);
- развивать память, внимание, наблюдательность, мышление, воображение, речь ребенка;
- способствовать формированию у детей познавательного интереса к окружающему миру.

Игра: «Назови одним словом»

Цель: развитие внимания, мышления, сообразительности.



Игра: «Что лишнее?»

Цель: развитие у детей зрительного внимания, памяти, логического мышления.



Цель: формирование умения употреблять в речи высказывание типа «доказательство».



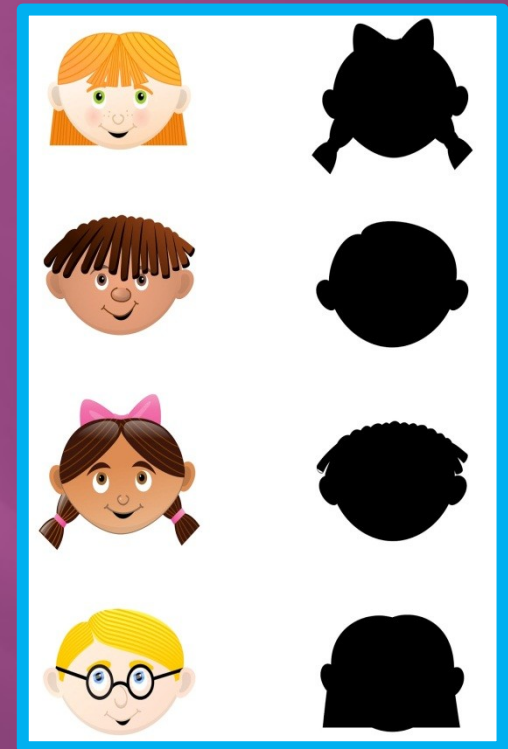
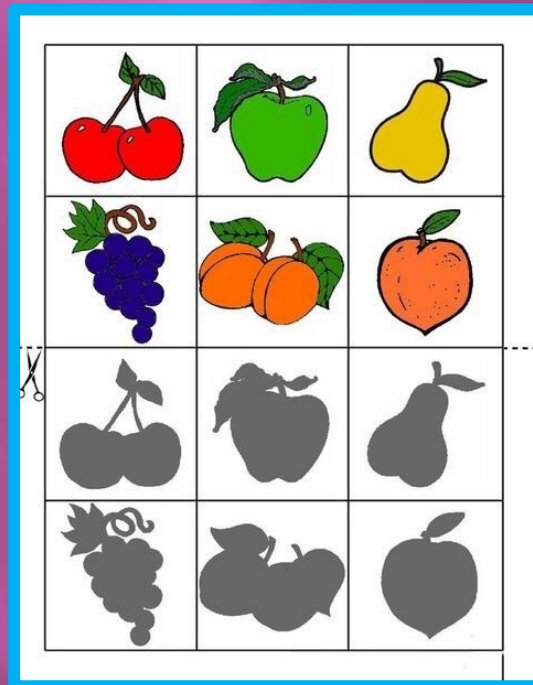
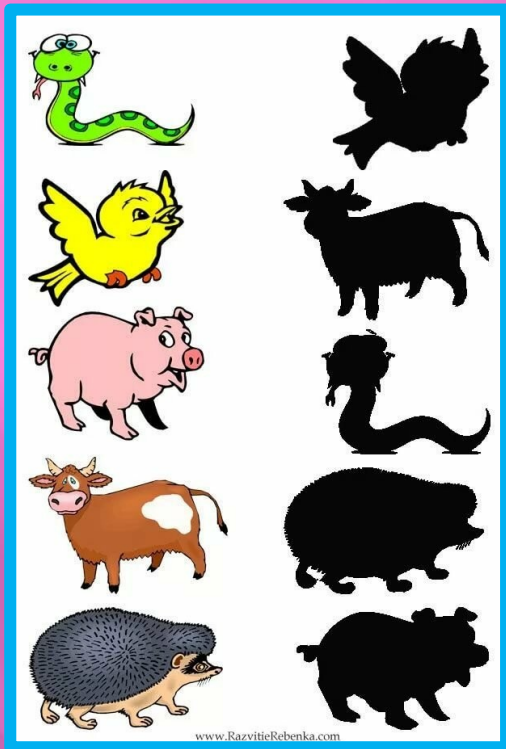
Игра: «Что сначала, что потом?»

Цель: учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации; учить строить предложения при помощи слов потому что, из-за того что, поэтому; развивать понимание простых причинно-следственных отношений.



Игра: «Чья тень?»

Цель: развитие наблюдательности.



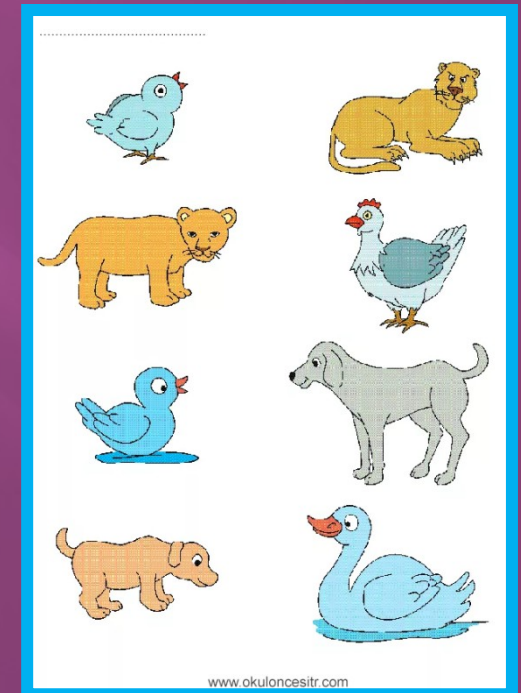
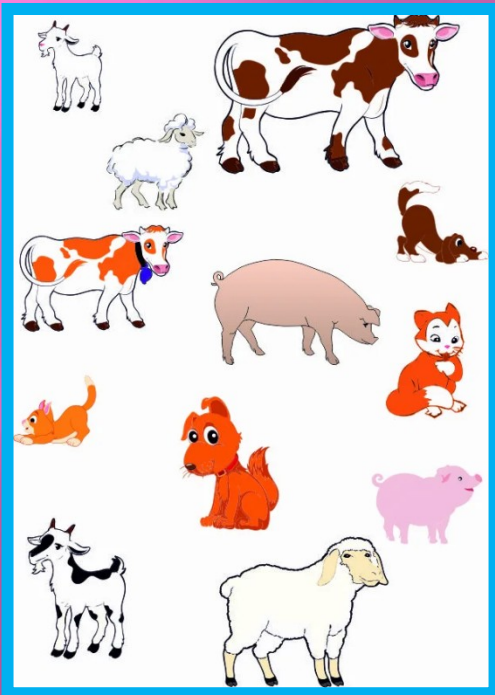
Тема: «Ассоциации»

Цель: развивать логическое мышление.



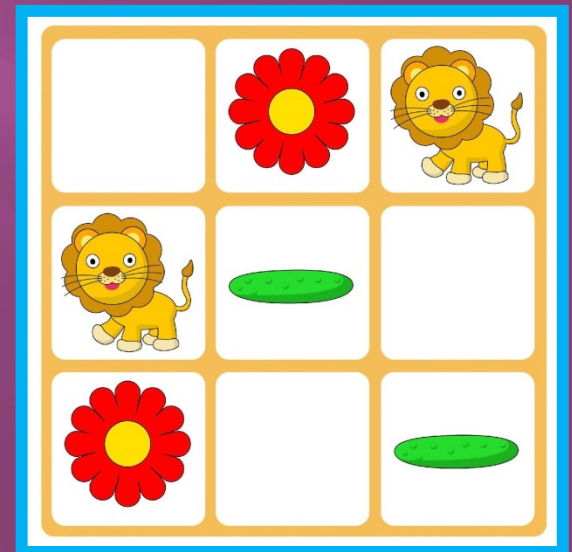
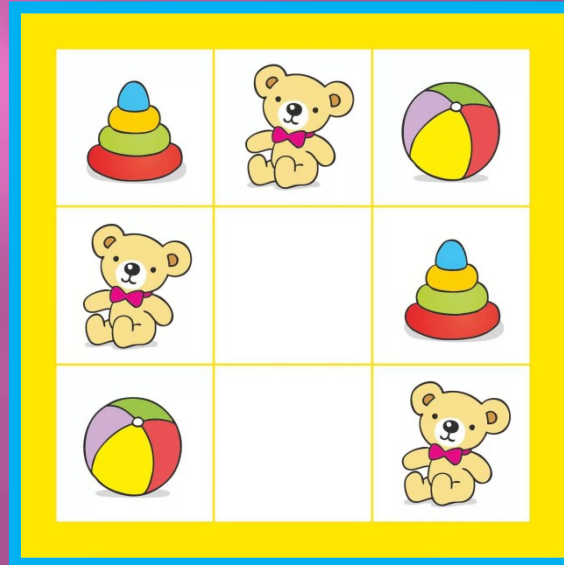
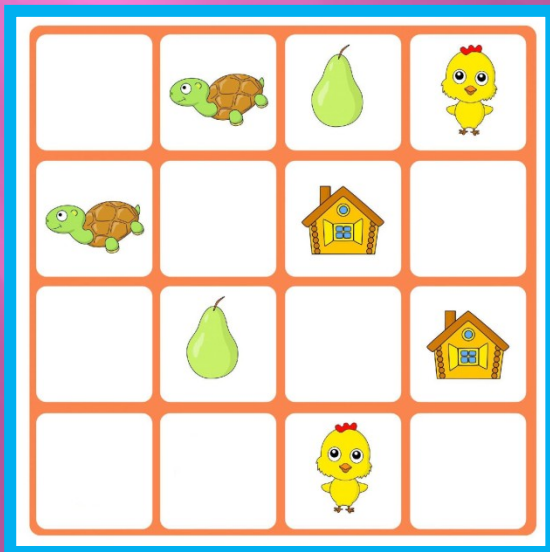
Игра: «Найди детёныша»

Цель: развивать речь, память, мышление



Игра: «Чего не хватает?»

Цель: развивать зрительное внимание, зрительно восприятие, умение концентрировать и распределять внимание, мышление.



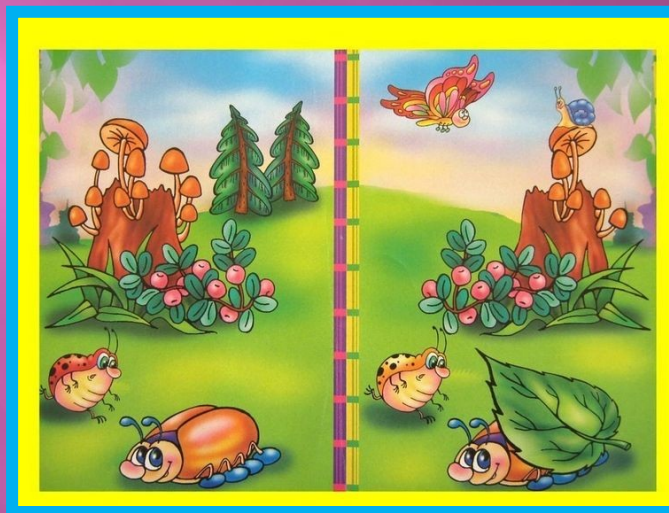
Игра: «Что пропало (изменилось)?»

Цель: способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, учить применять имеющиеся знания в новых условиях, упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа

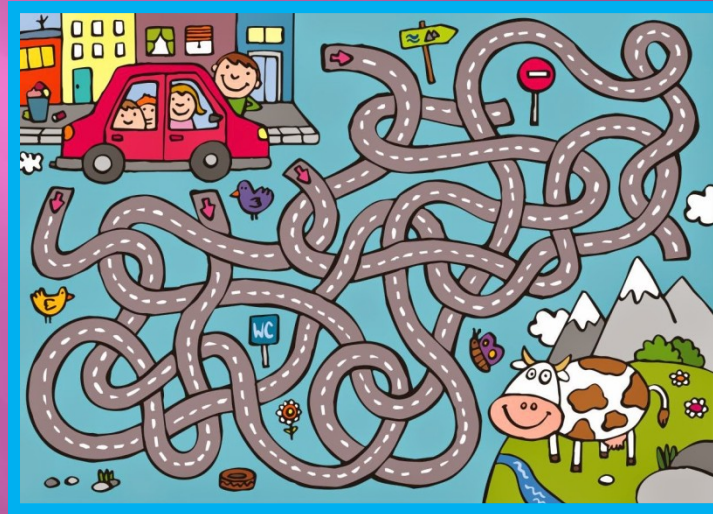


Игра: «Найди отличия»

Цель: развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.



Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги.

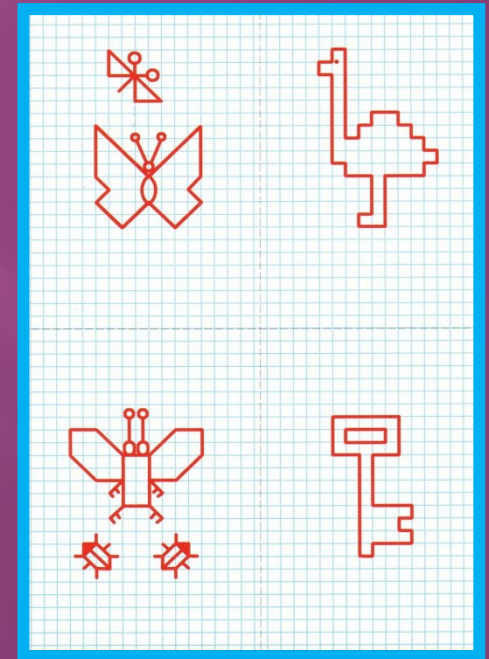
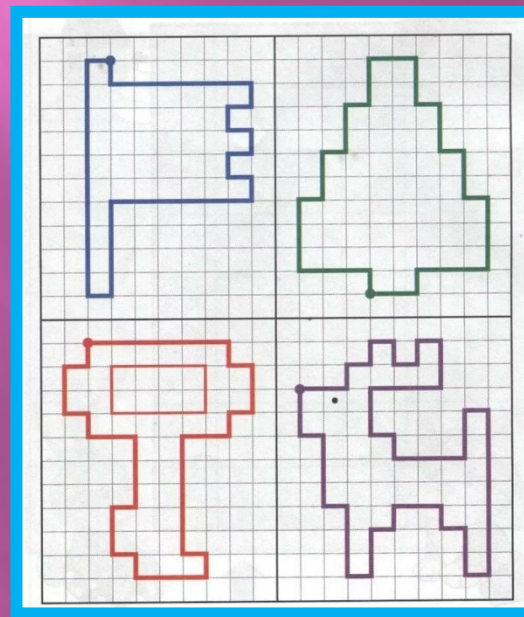
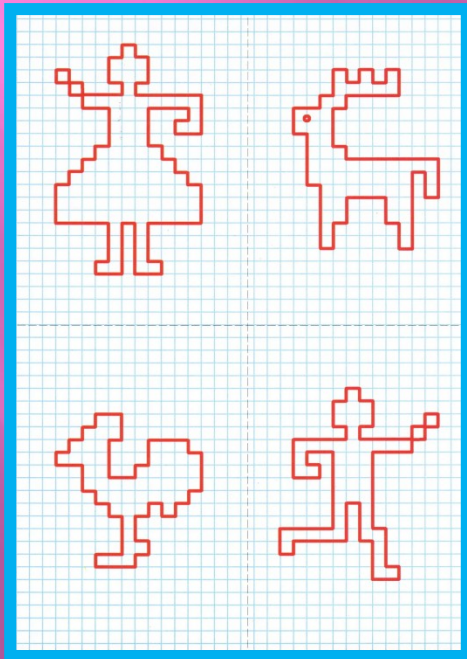


Цель: развивать внимание, реакцию, как двигательную, так и речевую.



Игра: «Срисовывание по клеточкам»

Цель: развитие концентрации и объема внимания, формирование умения следовать образцу, развитие мелкой моторики руки.



Результаты применения игр:

- устойчивый интерес к занятиям - дети с удовольствием проводят время за играми, как вместе с другими ребятами, так и индивидуально.
- усвоение предложенного материала - мышление переходит на новый уровень;
- проявление речевой активности - активно развивается речь и пополняется словарный запас;
- ребенок становится более социально адаптированным, поскольку в игре постоянно сталкивается с новыми ранее неизвестными ему ситуациями и преодолевает их совместно со сверстниками.
- происходит развитие всех познавательных функций: память, внимание, мышление, воображение.

Спасибо за внимание!

Всего доброго!

