**Введение**

Объектом исследования в данной работе выступает игра. Это обосновывается тем, что она является неотъемлемой частью процессов воспитания и обучения. Это достаточно обширное понятие, определение которому содержит сразу 14 вариантов в национальной педагогической энциклопедии. Хотелось бы выделить некоторые из них[[1]](#footnote-1).

Итак, игра – это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры[[2]](#footnote-2).

По другому определению, игра - это средство воспитания, в котором воспитатель в качестве инструмента формирования личности воспитанника использует его свободную (игровую) деятельность в воображаемой и реальной ситуациях, направляя ее на развитие положительных качеств личности.

Понятие игры изучается уже достаточно давно находит отражение в работах зарубежных и отечественных ученых. В мировом сообществе это известный голландский биологи и психолог Ф. Ботендайк, Ж. Колларитс и И. Хейзинг, М. Гелассера. В отчественной педагогике и психологии такими исследованиями выступили А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский.

Все они сходились во мнении, что игра позволять передавать культурные особенности из поколения в поколение и, безусловно, является неотъемлемой частью жизни ребенка, которая позволяет ему получать и налаживать навыки общения, перенимать накопленный опыт поколений и формировать личностные характеристики.

Наиболее подробно понятие игры, ее роль в воспитании и обучении, а также классификацию игр, применимых в работе с младшими школьниками, рассмотрим в основной части работы.

**Понятие игры, ее роль в воспитании и обучении младших школьников.**

**Классификации игр.**

Определения понятия игры будет не полным без цитаты великого русского педагога В. А. Сухомлинского: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»[[3]](#footnote-3).

Современное поколение педагогов уделяет большое внимание воспитанию и обучению школьников посредством игровой деятельности. Очень часто родители полагают, что игра – это развлекательный, а не образовательный вид деятельности, но это не так. Именно игра позволяет формировать личностные качества ребенка, прививать ему хорошие манеры и воздействовать на окружающую действительность и людей, которые находятся рядом.

Специфическим аспектом игр, которые помогают в воспитании и обучении младшего школьника, является участие в таких мероприятиях взрослого. Он не только координирует процесс игры, но и помогает его разнообразить и наполнить новым содержанием и смысловой нагрузкой.

Так, например, положительный пример со стороны старшего поколения помогает младшим школьникам лучше усвоить нормы поведения в обществе. В данном случае таким человеком является педагог.

Хочется отметить, что для детей игра помимо обучающих и воспитательных функций несет еще и развлекательную, а для педагога – это трудная работа, которая часто требует планирования и специальной подготовки.

Можно выделить различные классификации игр. Рассмотрим одну из них. Итак, здесь игры распределяются на три группы[[4]](#footnote-4):

1. игры, связанные с функционированием абстрактного мышления,
2. игры, направленные на формирование, закрепление и развитие «образа я»,
3. игры, рассчитанные на управление собственной памятью.

Что касается первой и наибольшей группой детских игр связана с развитием у школьников абстрактного мышления. Оно развивается еще у младенцев, задолго до развития речевых навыков, которые являются способом выражения мыслей.Такие игры основаны на предоставлении ученикам определенных наглядных пособий для их дальнейшего логического анализа, определения их основных свойств и качеств, изучения форм и последующего представления этих предметов в пространстве.

Ко второй группе игр относятся те, которые направлены на развитие младшими школьниками собственного «образа я» и укрепления чувства собственной идентичности и самосознания. Стоит отметить, что дети раннего возраста не отделяют себя от внешнего мира, считая себя его единой частью, завися от него.

На этом факте и основаны игры, формирующие индивидуальные качества личности, развивающие присущие конкретному ученику способности до тех пор, пока маленький человек не осознает свое отличие и идентичность.

Воспитательные игры необходимы для развития памяти ребенка. По-другому говоря, такие игры помогают привить навыки воспроизведения впечатлений и способствуют их воспроизведению.

Такие игры считаются особенно нужными именно для дошкольников и детей младшего школьного возраста, так как эта категория детей пока не умеет контролировать свою память и постоянно освежать в ней те или иные впечатления.

Память нуждается в тренировке. Ролевые игры, постановочные игры, соревнования, конкурсы, игры на внимание и память помогают педагогам сформировать у учеников важный навык репродукции моментов и впечатлений, который пригодится им в будущем[[5]](#footnote-5).

Немаловажный и даже ключевой момент в играх младших школьников – коллективный характер. Очень сложно представить себе игру, которая бы несла социализирующее действие, когда в нее играет один человек. Это бесполезно. В групповой игре младшие школьники учатся общаться, проявлять заботу о других людях, отстаивать мнение и формировать характер, позиционировать себя.

**Заключение**

Таким образом, можно сделать вывод, что игра, как одно из базовых занятий младших школьников является неотъемлемой частью процесса воспитания и обучения. Она помогает педагогу наладить контакт с детьми, а также эффективно и успешно организовать учебный процесс.

Роль игры нельзя недооценивать. В ходе нее младшие школьники обучаются и развиваются, постигая нормы морали, формируя свои личностные качества. Кроме того, игра позволяет усвоить необходимые в обществе формы поведения.

**Список литературы**

1. Бершадский М.Е. Классификация технологий учебного процесса// Профильная школа. – 2014 - №1. – С.22.
2. Вяткина М. В. Роль игры в педгогическом процессе // Открытый урок.рф, 2017. – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/551482/>.
3. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014 – 214 с.
4. Национальная педагогическая энциклопедия // Didacts.ru, 2014. – Режим доступа: <http://didacts.ru/termin/igra.html>.
5. Сухомлинский В. А. «Сюжетно – ролевая игра как средство

формирования межличностных отношений» // Gigabaza.ru,2016. – Режим доступа: https://gigabaza.ru/doc/158624.html.

1. Любимова А. В. Роль игры в воспитании младших школьников // Социальная сеть работников образования, 2013. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/06/13/rol-igry-v-vospitanii-mladshih-shkolnikov>.

1. Национальная педагогическая энциклопедия // Didacts.ru, 2014. – Режим доступа: <http://didacts.ru/termin/igra.html>. [↑](#footnote-ref-1)
2. Вяткина М. В. Роль игры в педгогическом процессе // Открытый урок.рф, 2017. – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/551482/>. [↑](#footnote-ref-2)
3. Сухомлинский В. А. «Сюжетно – ролевая игра как средство

   формирования межличностных отношений» // Gigabaza.ru,2016. – Режим доступа: https://gigabaza.ru/doc/158624.html. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные

   учебные действия. М.: Учитель, 2014 – 212-214 С. [↑](#footnote-ref-5)