# **Особенности развития мелкой моторики рук у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития**

Санталова Ю.Н.

Магистрант 2 года обучения ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина», г. Тамбов

yulsanta@yandex.ru

Ключевые слова: моторика, общее недоразвитие речи ( III) уровня речевого развития

Прежде чем говорить об особенностях развития мелкой моторики у дошкольников с общим недоразвитием речи (III) уровня речевого развития необходимо дать четкое определение термину «моторика».

Моторика (лат. *Motu* – движение) – двигательная активность человеческого организма или отдельных органов. Под моторикой понимают последовательность движений, которые в своей совокупности нужны для выполнения какой-либо определённой задачи [5].

Изучением развития мелкой моторики занимались многие отечественные ученые такие, как В.М. Бехтерев [1], А.В. Запорожец [2], М.М. Кольцова [3] и многие другие.

Ученые доказали, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук расположены очень близко. На основе изучения полученных данных, ими были сделаны выводы о том, что двигательная активность кистей и пальцев ответственны за речь человека, поэтому развитие мелкой моторики рук в раннем возрасте является одной из основных задач при овладении человеком всеми речевыми компонентами.

Они разработали классификацию двигательной активности, согласно которой:

- общая или крупная, моторика отвечает за движения группы мышц;

- мелкая моторика отвечает за движения кисти рук или пальцев;

- артикуляционная моторика отвечает за иннервацию мышц речевого аппарата.

Установлено, что с точки зрения анатомии, треть двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, которая находится на минимальном расстоянии от речевой зоны. Размер проекции кисти руки и ее близкое расположение к моторной зоне позволяют рассматривать кисть руки как «орган речи», такой же, как артикуляционный аппарат.

Мелкая моторика оказывает огромное влияние не только, на развитие речи, но и на мышление, память, внимание, воображение, а также на координацию.

Основными задачами развития мелкой моторики являются:

* формирование точных, координированных движений пальцев рук;
* формирование умений переключаться с одной пальчиковой позы на другую, поиска при их смене;
* развитие статической пальцевой позы; развитие ловкости движений;
* развитие правильного нажима и т.д.

Прежде чем рассматривать развитие мелкой моторики у дошкольников с ОНР (III) уровня речевого развития, необходимо знать, как она должна развиваться у ребенка в онтогенезе. В каждом возрастном периоде ребенок может выполнить некоторые действия.

По мере развития нервной системы у человека появляются новые возможности, но для этого ему необходимо успешно овладеть предыдущим навыком, поэтому необходимо внимательно следить за уровнем формирования мелкой моторики.

Достигнув четырех месяцев, ребенок должен овладеть умением координировать движения глаз и дотягиваться до предметов руками. Если ребенок может взять в руки предмет, то сжимание кисти происходит, скорее, благодаря рефлексам. После четырех месяцев младенец может перекладывать предметы из одной руки в руку и совершать простые действия.

В полгода зрительно-моторная координация становится узловой функцией. Это выражается в том, что малыш тянется к видимому и досягаемому предмету, при этом контролируя манипуляцию руки зрительно.

К году ребенок должен начать играть пальцами таким образом, что каждый палец активно двигается [6]. В период от года до двух лет движения ребенка становятся более уверенными, он способен активно пользоваться указательным пальцем. У малыша начинают появляться первые навыки рисования, а также он предпочитает одну руку другой [7].

К трем годам ребенок уже способен держать ножницы и резать бумагу. Рисунки ребенка становятся более уверенными, появляются первые осознанные фигуры.

В возрасте четырех лет дошкольник уже определился с ведущей рукой. Он способен отрезать лист вдоль ровной линии, совершенствуются навыки рисования.

В среднем дошкольном возрасте моторика рук уже похожа на движение взрослых. Хотелось бы обратить внимание, что во время рисования ребенок двигает не всей рукой, а только кистью. Дошкольник начинает раскрашивать более аккуратно, не выходя за контур [4].

В старшем дошкольном возрасте движения кисти рук должны быть достаточно скоординированы, ребенок держит карандаш правильно, прорисовывает маленькие детали и хорошо владеет ножницами.

Полученные в онтогенезе навыки развития мелкой моторики рук помогут дошкольнику в дальнейшем не испытывать трудности в школе.

Система логопедического воздействия при общем недоразвитии речи (Ш) уровня речевого развития имеет комплексный характер.

Коррекционная работа направлена на нормализацию мышечного тонуса, развитие мимики, развитие дыхания, работа над голосом, развитие моторной сферы общая, мелкая, артикуляционная моторика. Технологии, реализуемые специалистами в работе по развитию мелкой моторики у детей дошкольного с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития очень разнообразны и их использование актуально и важно .

Список использованной литературы:

1. Бехтерев В.Н. Общие основы рефлексологии человека. М.: 2007. 567 с.
2. Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2001. 145 с.
3. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга. М.: Просвещение, 2011. 350с.
4. Косякова О. О. Логопсихология. М.: Феникс, 2007. 211 с.
5. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова. М.: Владос, 1997. 400 с.
6. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. Попытка свести способ происхождения психических явления на физиологические основы М.: Ленанд, 2014. 130 c.
7. Шахнарович А.М., Юрьева Н.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики. М.; Наука, 1990. 168 с.