**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Горячева Т.В.***

Россия, Волхонщинский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ»

<goryacheva.tati@yandex.ru>

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности развития познавательной активности младших школьников. Развитие познавательной активности - одна из главных проблем психологии. Она выступает как важное условие развития у детей потребности в знаниях, умениях, умственной и самостоятельной работе. Сегодня нужно направлять деятельность на развитие познавательной активности, так как в период начального образования закладываются основы навыков обучения.

**Ключевые слова**: познавательная активность, учащиеся младших классов, особенности развития.

Проблема развития познавательной активности у младших школьников остаётся, безусловно, актуальной и требует особого внимания. Учителя должны ставить эту проблему на главное место и научиться находить всевозможные способы её решения [1]. Данной проблеме отдают предпочтение многие современные учёные, так как уровень развития познавательной активности на данном возрастном этапе влияет на эффективность обучения на последовательно вытекающих этапах. Проблема, связанная с развитием активности у младших школьников именно на личностном уровне развития, очень быстро приближается к рассмотрению мотивации познавательной деятельности [2]. Познавательную активность детей нужно развивать с самого раннего возраста.

Каждый день младший школьник выполняет различные виды деятельности, но в силу своего возраста не так сильно направлен на участие в них. Ребёнку необходимо проявлять свою активность, так как процесс познания школьниками многих вещей довольно редко целеустремлен и неустойчив, может изменяться и приостанавливаться. Необходимо стремиться к тому, чтобы основной целью учебной деятельности и воспитательного процесса младших школьников было именно создание таких условий, чтобы в них ребёнок всегда хотел, любил и умел учиться [3]. Именно поэтому современному учителю необходимо каждый день улучшать познавательную активность младших школьников в разных видах деятельности, в частности во внеурочной деятельности, в дополнительных занятиях, проектной деятельности. Некоторые современные педагоги и психологи нашей страны даже аргументируют свою точку зрения, в которой говорится о том, что весь процесс обучения будет усваиваться намного лучше и эффективнее, только в том случае, если у детей младшего школьного возраста будет достаточно высокий уровень развития познавательной активности [4, с.60]. Познавательная активность произвольно не может проявляться, так как она в большинстве случаев является только результатом различных целенаправленных педагогических действий школьника [5, с.5].

Когда младший школьник находится в периоде обучения с первого по четвертые классы, то у него проходит процесс становления человека в обществе. Этот процесс никогда не может завершиться до конца обучения ребёнка младшего школьного возраста. Именно в этот промежуток наступает самый важный и ответственный момент человеческой жизни. Все мы знаем, что начальная школа для человека является важным этапом, так как включает в себя нравственное, интеллектуальное, эмоциональное, физическое, эстетическое развитие [5, с.12].А для этого необходимо правильное формирование и дальнейшее развитие познавательной активности.

Вопрос, связанный с развитием познавательной активности младших школьников на всех этапах развития современного российского образования является сейчас одним из важнейших для решения, так как активность в настоящее время считается необходимым условием и для формирования и развития умственных качеств личности младшего школьника.

Познавательная активность полностью зависит от определённых качеств и её успех будет виден только тогда, когда будет присутствовать постоянная учебная мотивация, как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых людей. Очень часто сейчас при огромном и хорошем успехе у детей младшего школьного возраста складывается положительное отношение к обучению в школе. Обязательно за каждую малейшую активность и небольшой успех ребёнка нужно хвалить, так как активность, вызванная стремлением к похвале и всеобщему одобрению со стороны других людей, сразу же переходит в искренний и познавательный интерес к самостоятельной работе на уроках и во внеурочной деятельности [3].

Особенности развития познавательной активности младших школьников зависят от различных элементов. Одним из таких элементов является ИКТ. Именно информационные технологии в нужной степени могут обеспечивать развитие познавательного интереса, активности, активизировать мыслительную деятельность ребёнка [6].

Важным элементом в увеличении степени познавательной активности детей младшего школьного возраста и ускорении системы овладения знаниями, умениями и навыками является необходимая организация индивидуальной работы с каждым ребёнком. Огромная роль в выработке важных и необходимых умений и навыков различного вида отводится процессу самостоятельной деятельности. Самое важное – рассказать школьникам, с какой целью необходимо выполнять те или иные задания [3].

Следующий элемент в познавательной активности детей – это интегративные уроки. Сейчас они считаются частным проявлением интегрального подхода к педагогическому процессу. Сущность процесса может раскрываться через определённые признаки: целостность, где каждый элемент взаимосвязан и неотделим друг от друга, многосторонность развития и единая образовательно-мировоззренческая направленность всех приемов и методов воспитания детей, преемственность и последовательность в содержании, планомерность и согласованность в организации.

Еще одним элементом формирования познавательной активности ребёнка является проведение в школе внеурочных занятий по всем известным направлениям. Все занятия внеурочной деятельности всегда направлены на получение воспитательных результатов, увеличение уже полученных и приобретённых позже знаний, выработку творческих и познавательных способностей. Именно в играх начинает вырабатываться активность, и приобретаются нравственные качества личности. [6].

Психолого-педагогической особенностью развития познавательной активности является также выявление уровней, между которыми существует последовательная диалектическая связь, когда каждый следующий уровень включает в себя элементы предыдущего и опирается на него. Отсюда и возникают виды познавательной активности, которые имеют свои характеристики и особенности [7].

Таким образом, с помощью дидактических игр, интегрированных уроков, игровых технологий, мотивации, поощрения детей происходит формирование и развитие познавательной активности младших школьников. Так многие дети могут в еще большей степени расширить свое познание, а школьники, которые слабо успевают - находить нестандартные решения для них самих и обрести уверенность в своих силах [8].

**Литература**

1. Николашкина С.Н., Оконешникова Н.В. Развитие познавательной активности младших школьников посредством творческих домашних заданий. Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе. Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2016. 132 с.
2. Кулюткин Ю.Н. Мотивация познавательной деятельности / Ю.Н. Кулюткин. Москва. Просвещение, 2010. 117с.
3. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. Л.: ЛГУ, 2013. 183 с.
4. Климов Е.А. Введение в психологию труда / Е. А. Климов. Москва. МГУ, 2012. 157 с.
5. Кондратьева С. В. К вопросу о регулятивной функции понимания учителем личности учащихся /С.В.Кондратьева. Ростов н/Д. РГПИ,  2013. 265 с.
6. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс / Я.А. Лупьян. Ростов н/Д. Кн. Издательство, 2012. 230с.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. Санкт – Петербург. Питер, 2000. 712 с.
8. Кайнова А.Л. Особенности использования игровых технологий для активизации познавательной деятельности учащихся / А.Л. Кайнова // Конструирование оптимального образовательного пространства «учащийся – преподаватель»: проблемы и находки. Гродно: ГрГУ, 2008. С. 80–84.