Управление образования муниципального образования

Городской округ «Долинский»

Сахалинской области Российской Федерации

Тема: «Эффективность использования опытно – экспериментальной деятельности с природным материалом, в период адаптации детей младшего дошкольного возраста».

Автор опыта: *Кибирева Наталья Александровна*

*Воспитатель МБДОУ «Детский сад*

*«Солнышко» г. Долинск*

Долинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ………………………………………..3

РАЗДЕЛ 2………………………………………………………………………….5

2.1 Теоретическая база опыта………………….…………………………………5

2.1.1 Психологическая характеристика процесса адаптации ребенка 2-3 лет...5

2.2.1 Адаптация – важный этап жизни ребенка 2-3 лет……………………...…5

2.3.1 Учет индивидуальных особенностей ребенка – один из принципов ФГОС………………………………………………………………………………6

2.4.1 Эмоциональное развитие ребенка 2-3 лет………………………………...7

2.5.1 «Детский сад – одна семья – дружеское сообщество, «Сотрудников-детей-родителей»…………………………………………………………………………7

2.6.1 Экспериментирование с природным материалом как метод успешной адаптации детей 2-3лет…………………………………………..……………………………..………8

2.7.1 Организация предметно – пространственной развивающей среды в группах детей третьего года жизни, способствующий их адаптации в процессе знакомства с природным материалом………………………………...9

3.2.1 Специфика образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО в период адаптации детей в процессе их экспериментирования с природным материалом……………………………………………………………………….10

3.2.2 Формы и методы взаимодействия с родителями в период адаптации детей в процессе экспериментирования с природным материалом………….11

3.2.3 Формы, методы и содержание работы педагога при организации опытно – экспериментальной деятельности с природным материалом в ходе адаптации детей младшего дошкольного возраста……………………………15

Раздел 3. Результативность опыта………………………………………..…….18

Список использованной литературы…………………………………………...22

Рецензия…………………………………………………………………………..25

Приложение………………………………………………………………………28

**Раздел 1. Информация об опыте**

Автор опыта: Кибирева Наталья Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Солнышко», г. Долинск.

- педагогический стаж – 23 года;

- образование - высшее;

- контактный телефон – 8 984 181 31 72.

**Тема:** *Эффективность использования опытно – экспериментальной деятельности с природным материалом, в период адаптации детей младшего дошкольного возраста.*

Одной из базовых ценностей ФГОС ДО (1.6) является поддержка и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (4.). Эти задачи в условиях современного детского сада являются приоритетными, особенно в адаптационный период, когда ребенок находится в состоянии *психического и эмоционального* напряжения. ФГОС определяет приоритетные направления деятельности в сфере дошкольного образования, одна из которых познавательно – исследовательская.

Обоснование **актуальности** и важности данной темы определяется основным фактором: *необходимостью обеспечения требований ФГОС к дошкольному образованию в разделе укрепления психологического здоровья детей, их эмоционального благополучия.* Д.Б. Эльконин утверждал: «Анализ массовой педагогической практики показал, что основной причиной эмоционального стресса родителей и детей младшего возраста является период адаптации». С поступлением в детский сад в повседневной жизни ребенка, наступает ряд серьёзных изменений: появляется необходимость соблюдать режим дня, происходит постоянный контакт со сверстниками и т.д. Таким образом, приспособление (*адаптация*) к новым условиям требует изменения некоторых сложившихся ранее связей и быстрого образования новых. Ученые считают, что одним из целевых ориентиров успешной *адаптации* детей младшего дошкольного возраста является *экспериментирование,* Н.Н. Подьяков назвал *экспериментирование второй ведущей деятельностью* дошкольника. В Федеральном государственном образовательном стандарте (2.7) говорится о необходимости реализации Программы прежде всего в форме игры. Одним из видов которых является игра – экспериментирование с природным материалом. *Главным достоинством метода экспериментирования в период адаптации малыша к детскому саду заключается в развитии эмоциональной сферы ребенка*. В процессе внедрения ФГОС ДО перестраивается ситуация взаимодействия педагогов с семьёй. Осваиваются новые методы работы, связанные с *построением и поддержанием партнерских взаимоотношений*. *В основу партнерства положено единство взглядов на успешную адаптацию детей*. Психологи считают, что организованная деятельность по адаптации в возрасте 2 – 3 лет должна представлять собой целостную модель. Целесообразно учитывать три стороны: *педагоги, дети, родители* так как адаптируется каждая из сторон. Большое поле для исследования в действии открывает предметно – развивающая среда. Чем полнее и разнообразнее предоставленный малышу материал для исследовательской деятельности, тем больше повышается интерес детей к играм – экспериментированиям с природным материалом.

Ученые обращают наше внимание, на то что педагог влияет на врождённый индивидуальный потенциал личности ребенка, включающий соматические и психофизиологические характеристики, именно они лежат в основе индивидуального стиля деятельности ребенка.

**Гипотеза:** Если детям третьего года жизни обеспечить эффективную систему условий для экспериментальной деятельности с природным материалом, то успешность адаптации значительно возрастет.

**Цель:** Выявить эффективность влияния детского экспериментирования с природным материалом детей младшего дошкольного возраста на успешность их адаптации к условиям детского сада.

**Задачи:**

1. Проанализировать источники историко, психолого-педагогической литературы по проблеме обеспечения условий для успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста, повысить профессиональную психолого – педагогическую компетентность.
2. Использовать организационные способы привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом.
3. Проверить роль экспериментальной деятельности с природным материалом детей младшего дошкольного возраста на их адаптацию.
4. Дать методические рекомендации по влиянию экспериментальной деятельности с природным материалом детей младшего дошкольного возраста на их адаптацию.

Горжусь профессией своей за то,

что детство проживаю многократно.

**Раздел 2. Технология опыта**

**2.1 Теоретическая база опыта**

**2.1.1 Психологическая характеристика процесса адаптации ребенка 2 -3 лет.**

Н.А. Афонькина обращает наше внимание, на то что изменения происходящие в процессе адаптации, затрагивают все стороны организма и психики. Адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психо – физиологическом, индивидуально – психологическом, социально – психологическом. Новые условия, характеризующие ДОУ, объединяются в три группы:

1.*Условия, связанные с новой организацией взаимодействия со взрослым, это:* знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования; очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные малышу или выполняемые поблизости от него; изменение ситуации общения со взрослым; поощрение и порицание взрослым действий; ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.

2.*Условия связанные с новой организацией среды:* выход за пределы знакомого помещения; необходимость действовать самостоятельно в организованной и свободной деятельности;

3.*Условия связанные со взаимодействием с ровесниками:* встреча с коллективом ровесников; необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми; наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

Результат изученной литературы позволяет нам считать, что *для успешной адаптации решающее значение имеют:* функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность; состояние иммунной системы; особенности обменных процессов; тип нервной системы и темперамента; тренированность нервно – психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанные с новыми впечатлениями;

Как показывают научные исследования, одним из важных факторов, облегчающих адаптацию детей является тип темперамента ребенка. Замечено, что быстро и легко привыкают к новым условиям *сангвиники* и *холерики.* А *флегматикам* и *меланхоликам* приходится туго. Они медлительны и не успевают за темпом жизни детского сада: не могут быстро одеться, собраться на прогулку, поесть и т.д. Их часто подгоняют (причём не только в детском саду, но и даже дома), не давая возможности побыть собой.

**2.2.1. Адаптация – важный этап жизни ребенка 2 – 3 лет.**

Адаптация – реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в изменяющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия.

Отечественные и зарубежные исследователи Л.Г. Голубева, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, и другие указывают, что переход из семьи в детский сад является важным этапом в жизни ребенка.

Психолог И.В. Лапина считает, что адаптация бывает трех видов: 1.*Легкая адаптация:* к двадцатому дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость – не более 1 раза, сроком не более 10 дней, без осложнений. Все без изменений.2. *Адаптация средней тяжести:* поведенческие реакции восстанавливаются к тридцатому дню пребывания в детском учреждении. Нервно – психическое развитие несколько замедляется. Заболеваемость – до двух раз сроком не белее 10 дней, без осложнений. 3. *Тяжёлая адаптация:* характеризуется, во – первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и больше) и, во – вторых, тяжестью всех проявлений. Адаптационный период детей может сопровождаться различными негативными сдвигами.

В *физиологическом и психологическом плане*: повышение температуры и давления, уменьшение веса, временная остановка роста, снижение иммунитета, увеличение количества простудных заболеваний, увеличение нервозности, ухудшение сна, падение уровня речевой активности, сокращение словарного запаса, временное отставание в умственном развитии – может произойти своеобразный возврат в более ранний возраст.

В *поведенческом плане:* упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, лень, своеобразный протест, желание обратить на себя внимание.

*Выделяют 2 основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт – эмоциональная удовлетворенность, внешняя адекватность поведения – способность легко и точно выполнять требования среды.*

Не у всех родителей имеется достаточно глубокое представление о жизни ребенка в детском саду, о созданных там условиях воспитания и обучения. Поэтому, *необходимо начинать сотрудничество с семьями малышей перед их поступлением в дошкольное учреждение*.

Пожелания родителей только прибавят целесообразность деятельности педагога, относительно адаптации ребенка, обеспечив его *индивидуализацию*.

**2.3.1.Учет индивидуальных особенностей ребенка - один из принципов ФГОС**

Разработчики стандарта формулируют нам один из основных принципов дошкольного образования, - учет *индивидуальных особенностей* каждого ребенка. Для того, чтобы обеспечить адекватную поддержку каждому ребенку, важно понимать какие индивидуальные особенности, могут оказать наибольшее влияние на развитие образования и качества его жизни в целом. Законы развития проявления индивидуальности имеют в психологической науке разночтения и крайнею дискуссионность. Поэтому мы опирались в нашей работе на основные положения, разработанные в научной школе Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева – в дошкольном возрасте личность ребенка только зарождается. Именно педагог влияет на базовый, индивидуальный потенциал личности ребенка, включающий соматические и психофизиологические характеристики. Они лежат в основе индивидуального стиля деятельности ребенка. При учете индивидуальных особенностей ребенка важно помнить о его *эмоциональном* благополучии в период адаптации.

**2.4.1. Эмоциональное развитие ребенка 2 – 3 лет.**

Результаты научных исследований дают нам понять, что *эмоции* - это внутреннее переживание человека. К ним относят: настроение, определяющее его общий тонус и активность. *Страсть –* увлеченность человека кем – либо, чем – либо. *Аффект* – яркое, кратковременное эмоциональное переживание. *Чувства –* высшие человеческие эмоции. *Стресс –* состояние сильного общего напряжения. *Эмоции* могут быть положительными, их хочется сохранить подольше и отрицательными – гнев, страх, от них хочется избавиться. Если педагоги и *родители* объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, то это будет залогом оптимального течения адаптации детей в детском саду.

Развитие эмоциональной сферы малыша в период адаптации зависит во многом от *родителей ребенка*.

**2.5.1. «Детский сад – одна семья – дружеское сообщество сотрудников, детей и родителей»**

В ФГОС дошкольного образования сотрудничество с семьёй рассматривается как основной принцип дошкольного образования.

Одна из целей стандарта дошкольного образования – обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охране и укрепления здоровья детей. Одна из главных целей педагогов – возрождение традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс. Литературные источники обращают наше внимание, что в основу партнерства необходимо положить единство взглядов на воспитание детей, пересмотреть формы и методы сотрудничества с семьей в период адаптации. Пожелания родителей только прибавят целесообразность деятельности педагога, относительно адаптации ребенка, обеспечив его индивидуализацию.

Необходимо повышение компетентности родителей в вопросах *опытно – экспериментальной* деятельности их детей.

**2.6.1. Экспериментирование с природным материалом, как метод успешной адаптации детей 2 –3 лет.**

Ученые отмечают, что одним из видов детской деятельности используемых в процессе адаптации детей 2 – 3 летнего возраста является экспериментирование.

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир.

Е.В. Трифонова поясняет нам, что игры – экспериментирования с природным материалом – наиболее древние среди других видов игр, типичных для современного ребенка.

*По мнению психологов -в условиях современных ДОУ детское экспериментирование можно считать одним из самых популярных и распространенных методов.*

Игры – экспериментирования на данный момент мало изучены и назвать их классификацию окончательной и исчерпывающей вряд ли будет правильно.

Е.М. Волкова указывает нам, что традиционно считается, что для детского экспериментирования наиболее подходят песок, глина, вода, снег и лед. Это так, но природа многообразна и представляет любознательному ребенку много подчас неожиданных объектов для игрового экспериментирования. Например, шишки, листья деревьев, камни, ракушки, орехи, жёлуди, крупы и т.д.

Учебно - методическое пособие (издательство ИРОСО г. Южно – Сахалинск, 2016 год, авт. сост.: И.В. Ашмарова, Е.А. Армадистрова, Е.Н. Бурилло, Т.М. Ли, Е.П. Зорина, Л.Н. Пашкова, С.А. Емченко и др. поясняет, что экспериментирование – это активный метод, главными особенностями которого являются: самостоятельность и гибкость мышления, наличие проб и ошибок, построение внутреннего опыта ребенка, «неруководящая» роль взрослого.

Исследовательская же деятельность – вид познавательно – исследовательской деятельности, связанной с решением творческой, исследовательской задачи с неизвестным заранее решением и предполагающий наличие основных этапов… Итак, - ученые нам дают понятие о видах *экспериментирования:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников | | | | |
| Виды экспериментирования | | | | |
| ↓  *Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате, которого ребенок сам должен получить знания)* | ↓  Опыты | | | *↓*  *Поисковая деятельность (как нахождение способа действия*) |
| *↓*  *Кратковременные и долгосрочные* | *↓*  *Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)* | *↓*  *Опыт – доказательство и опыт - исследование* |

Главным инструментом развития исследовательского поведения выступает исследовательский метод.

Большое поле для исследования в действии открывает развивающая предметно – пространственная среда.

**2.7.1. Организация предметно – пространственной развивающей среды в группах детей третьего года жизни, способствующей их адаптации в процессе знакомства с природным материалом.**

В соответствии с ФГОС (3.3.4) развивающая предметно – пространственная среда должна быть: содержательной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Из источников изученной литературы нам известно, что основным принципом проектирования группового помещения детей 2 – 3 лет считается *трансформируемость, вариативность,* обязательно в сочетании со *статичностью и стабильностью* структурных элементов среды. Создание в группе развивающей предметной среды заключается в необходимости освоения детьми опытно - исследовательской деятельности. Чем полнее и разнообразнее предоставленный малышу материал для опытно - исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов адаптации. Для реализации задач развивающей среды взрослый должен поменять свою позицию по отношению к детям – *это сотрудничество с детьми на равных, с обеспечением их безопасности.*

**3.2.1. Специфика образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО в период адаптации детей в процессе их экспериментирования с природным материалом.**

Понимая, что необходима полная перестройка работы оптимальности прохождения адаптационного периода с целью успешности вхождения ребенка в детский сад для поддержания интереса к экспериментированию с природным материалом мы должны были получить ответ на интересующий нас вопрос: «Что же важно учитывать при организации этого периода, чтобы как можно меньше травмировать ребенка?». Пришли к выводу, что необходимо создать систему условий для обеспечения адаптации ребенка при поступлении его в дошкольное учреждение. Прежде всего необходимо было изучить новинки методической литературы проанализировать ее содержание, привести в систему и таким образом повысить нашу профессиональную педагогическую компетентность. Исходя из ориентиров ФГОС ДО на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания у нас появилась также необходимость в повышении нашей психологической компетентности. За основу были частично взяты методические разработки психологов Ю.А. Афонькиной и И.В. Лапиной, в которых представлена целостная модель организации адаптационного периода при поступлении ребенка в дошкольное учреждение, раскрыты современные технологии психологической безопасности и педагогического сопровождения развития ребенка в условиях дошкольного учреждения. *Основное направление – совместная с родителями подготовка ребенка к посещению детского сада с целью залога успешной адаптации*. На пути реализации этого направления возникли различные трудности (Приложение №1)Все эти затруднения позволяли сделать вывод - необходимо включать всех участников в этот процесс: *и педагогов, и детей, и родителей*. Успешность реализации адаптационного периода при поступлении ребенка в дошкольное учреждение подразумевает последовательность её этапов (Приложение №2).Вся наша образовательная деятельность строилась с учетом не только возрастных, но и *индивидуальных особенностей каждого ребенка*, *что являлось одним из условий адаптации малыша*. Нами были адаптированы карты индивидуальных особенностей каждого ребенка в ходе поддержания интереса к экспериментированию с природным материалом, которые были разработаны ведущим научным сотрудником психологического института РОО, г. Москвы Л. Галигузовой (Приложение №3). Данная карта после её составления была проверена и одобрена нашим педагогом – психологом. Работа с картами помогла осуществить индивидуальный подход, обогатить собственный опыт понимания детей, что дало возможность конструктивно взаимодействовать с родителями. Следующий этап - *продолжение создания условий* – это *развитие эмоциональной сферы ребенка*, *которая зависит от характера общения ребенка со взрослым и сверстниками.* Учитывали, что малыш познаёт *не умом, а чувствами.* Для обеспечения комфортности ребенка создали соответствующую среду, *обеспечивая положительный эмоциональный фон* в период адаптации при проведении экспериментирования с природным материалом. Нами были использованы приемы взаимодействия с ребенком, при соблюдении ряда правил, разработанных к.п.н., доцента кафедры психологии Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого Великого Новгорода Щетининой Альбиной Михайловной и адаптированные нами (Приложение №4). Обеспечивая эмоциональный фон в работе с детьми, мы также использовали приёмы взаимодействия и сотрудничества с ребенком, разработанные к.п.н. доцента кафедры психологии Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого Великого Новгорода Щетининой Альбиной Михайловной, адаптированные нами (Приложение №5). Поддерживая партнерские взаимоотношения с родителями мы смогли объединить усилия воспитателей и родителей обеспечив ребенку *двойную защиту, эмоциональный комфорт, учет индивидуальных особенностей*, что явилось одним из условий для успешной адаптации ребенка в процессе ознакомления с природным материалом через экспериментирование.

**3.2.2. Формы и методы взаимодействия с родителями в период адаптации детей в процессе экспериментирования с природным материалом.**

Грамотно вести по ступеням иерархической лестницы, решать одну насущную проблему за другой, нам помогала педагог – психолог. Определив точное время прихода ребенка в детский сад, обговорив подробно линию поведения каждого из взрослых мы переходили к осуществлению поставленных задач.

Планирование работы с семьёй воспитанников, начинали ещё до поступления их в наше дошкольное учреждение. Для создания системы условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в детский сад нами было намечено 2 этапа работы.

**I этап - подготовительный -** *заочное знакомство с детским садом.*

*Его цель: расположить к себе родителей и получить от них первичную информацию о ребенке, а также оказать помощь родителям в организации образовательного и воспитательного процесса в домашних условиях для облегчения адаптационного периода.*

При первом знакомстве детского сада и семьи мы наметили следующие направления:

1. Устный опрос родителей для выявления особенностей здоровья ребенка, привычек, предпочтений и т.д.;

2. Анкетирование родителей с целью выяснения их знаний об адаптационном периоде;

3. Беседа с родителями для получения их представлений или ожиданий, планов, относительно сотрудничества со специалистами детского сада;

4. Предоставление наглядности с ее описанием для заочного знакомства ребенка с детским садом.

5. Формирование у родителей представления *о питании*, как о значимом факторе облегчения адаптации, *о режиме дня* в детском саду и дома и *о самообслуживании ребенка*, об *овладении им культурно – гигиеническими навыками.*

*На подготовительном этапе* наше знакомство проходило только с родителями. В процессе индивидуальной беседы (она могла проходить, как на дому у ребенка, так и в ДОУ), старались проявить заинтересованное отношение к будущему воспитаннику. Предлагали родителям анкету «Вы и Ваш ребенок перед поступлением в детский сад» (Приложение №6), а также памятку «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?» (Приложение№7), из методического пособия психолога И.В. Лапиной, которые нами были адаптированы.

Приглашали маму в детский сад еще раз без ребенка для индивидуальной беседы по содержанию памятки, договаривались о времени прихода. Предлагали родителям для ознакомления, *режим дня* нашей группы. Объясняли, что ребенок быстрее привыкнет к новым условиям если мама будет дома стремиться соблюдать режим жизни детского сада (Приложение №8). Стараясь формировать у родителей *представление о питании как о значимом факторе облегчения адаптации,* делали акцент на том, что ребенку легче будет привыкнуть к блюдам приготовленным в детском саду, такие же блюда должны готовиться и дома. Предлагали маме наименования перечня блюд, которые готовятся в нашем детском учреждении. Обращали внимание родителей, что для адаптации к детскому саду их ребенка имеет своевременное владение малышом 2 – 3 лет *культурно-гигиеническими навыками и самообслуживания*. И с этой целью давали для ознакомления таблицу основных показателей развития детей первой младшей группы (Приложение №9). В период *заочного знакомства* с детским садом предлагали семье фотоальбом (Приложение №10), подробную инструкцию к нему (Приложение №11), с рекомендацией по описанию альбома (Приложение№12).

**II этап**

Для малыша менее болезненное расставание с мамой – это постепенная разлука. *Поэтому нами на втором этапе была использована и апробирована к нашим условиям авторская модель привыкания ребенка к детскому саду психолога И.В. Лапиной, которая представляет собой алгоритм постепенного вхождения ребенка в детский сад, состоящий из семи шагов(Приложение № 13).*За основу взаимодействия с родителями были положены следующие принципы: *целенаправленность; научность; системность; соответствие возрастным особенностям; учет индивидуальных особенностей; последовательность; постепенность; гуманизм.* Сотрудничество с семьями воспитанников, как процесс основан на правилах. Нами были адаптированы правила Г.М. Коджаспировой о сотрудничестве ДОУ и семьи (Приложение №14). *Первый шаг алгоритма*– приход ребенка вместе с родителями на прогулку. В нашем детском саду на много лет практикуется *ознакомительная прогулка «родитель – малыш – воспитатель».* Считаем, что именно на прогулке складываются наиболее комфортные условия для осуществления первоочередных задач адаптационного периода по причине того, что отсутствует замкнутое пространство, помещения. Природное окружение позитивно сказывалось на самочувствии малыша. Советовали маме прийти на вечернюю прогулку, чтобы ребенок видел и убедился – за детьми приходят и мамы, папы и забирают их из детского сада. Главное – не торопиться, постепенно удлиняя время совместного пребывания на участке с 20 – 30 до 50 – 60 минут.

*Вывод: данные встречи позволили глубже изучить уклад семьи, их внутренние отношения.*

Работа с родителями была направленна на информацию предстоящем включении их вместе с детьми в экспериментальную деятельность, ознакомления их с особенностями детского экспериментирования и подготовке к такой предстоящей деятельности с детьми в домашних условиях. И как результат – нами была разработана схема «Детский сад семья» (Приложение №15).

*Второй шаг алгоритма* – приход впервые ребенка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности. Для ознакомления малыша с групповыми помещениями, мы адаптировали и использовали методические рекомендации И.В. Лапиной «Встреча с малышом», «Домик для твоей одежды», «Кроватка ждет тебя малыш!» (Приложение №16). Предлагали маме ознакомиться с памятками «Влияние экспериментирования на адаптацию детей», «Одежда и обувь по сезону» и приглашали пройти в кабинет педагога – психолога для получения помощи в организации образовательно и воспитательного процесса в домашних условиях с целью облегчения адаптационного периода. Обращали внимание, на то что мама не должна брать на себя роль пассивного наблюдателя. При взаимодействии с воспитателем и другими детьми, знакомясь с ними, играя в различные игры она показывает ребенку, что доверяет им. Если доверяет мама, то доверяет ребенок. *Маме необходимо быть рядом с ребенком, охранять его нервную систему от перенапряжения*. Переход на следующий этап алгоритма вхождения осуществлялся только после успешного преодоления ребенком предыдущего. Длительность каждого шага алгоритма зависела от степени тяжести адаптации малыша. *Третий шаг алгоритма -* ребенок остаётся один на 1 – 2 часа во время прогулки, либо во время свободной игровой деятельности. Помнили, что для ребенка 2 – 3 лет преобладающим фактором в дошкольном учреждении и *определяющим его психологическую безопасность, становится эмоциональное отношение к нему нас - педагогов.* Обращали внимание родителей, на то, что оптимальный *режим* охраняет нервную систему малыша от переутомления. Часы приема пищи надо строго соблюдать. *Четвертый шаг алгоритма* - ребенок завтракает в присутствии родителей и остается один на 2- 3 часа. Индивидуально объясняли родителям, что их задача заключается в том, чтобы с первой встречи с воспитателем создавать у ребенка положительный образ этого взрослого. Это поможет малышу наладить с ним положительные взаимоотношения, а затем уже принять его как хорошо знакомого человека, довериться ему. *Пятый шаг алгоритма* – ребенок остается один с завтрака до обеда. Предлагали маме повторно анкету «Вместе с мамой» (Приложение №17). Полученные результаты анализировали, делали выводы, намечали следующие пути работы. В результате, по просьбе родителей нами была составлена картотека игр с природным материалом для родителей (Приложение №18). *Шестой шаг алгоритма* – ребенок остается и на сон, но сразу после сна его забирают родители. *Седьмой шаг алгоритма* – ребенок остается один на целый день. На этом адаптационный период не заканчивался т.к. малыш с новым окружением встречался впервые. И в этот момент очень важно было помочь детям положительно реагировать друг на друга. В ходе индивидуальных (первых бесед) (Приложение №19) соблюдали несложные правила, разработанные к.п.д. доцентом кафедры педагогика и психологии Великого Новгорода Л.В. Михайловой – Свирской, которые мы адаптировали для себя (Приложение №20).Консультации для родителей, были плановыми и внеплановыми. В некоторых случаях приглашали узких специалистов (педагога – психолога, медицинского работника). В приемной комнате, подбирали методическую литературу в соответствии с темой, в родительском уголке помещали статьи в том числе о роли игр – экспериментирований опытов в период адаптации детей. Следующее анкетирование для родителей «обратная связь» (Приложение №21) которое мы проводили после всех этапов алгоритма постепенного вхождения детей в детский сад показал, что 95 % родителей хотели бы получать информацию о воспитании своих детей систематически, у родителей появилось желание принимать участие в играх – экспериментированиях с природным материалом (Приложение №22).

**3.2.3. Формы, методы и содержание работы педагога при организации опытно – экспериментальной деятельности с природным материалом в ходе адаптации детей младшего дошкольного возраста.**

Понимая, что нам необходимо было так организовать период адаптации чтобы как можно меньше травмировать ребенка мы направили совместную деятельность с малышом на снятие его психоэмоционального напряжения. Организуя эту совместную деятельность из множества методов, приемов нами была выбрана «природная» терапия, но так как возраст детей очень мал, при составлении игр – экспериментов, опытов использовались только элементы «природной» терапии. Именно в играх с песком, водой, скорлупой грецких орехов, желудями, крупами, ракушками и другим природным материалом происходило спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения, как ребенка, так и воспитателя, тоже испытывающего в этот период нервные перегрузки. Природный материал способен был «заземлять» отрицательную энергию, происходила гармонизация психоэмоционального состояния ребенка. А это вело к сокращению сроков психофизической адаптации детей. Итак, в первую очередь, нам следовало ответить на вопрос о том, как правильно и с чего начать работу с детьми младшего дошкольного возраста по их успешной адаптации с помощью опытно экспериментальной работы. Пришли к выводу, что необходимо было обеспечить 2 направления работы:

1. *Создать условия, связанные с новой организацией среды.*
2. *Условия, связанные с новой организацией взаимодействия со взрослым и со сверстниками.*

Смысл адаптационного периода состоял в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, в необходимости выполнять требования взрослого изменения ситуации общения со взрослым, когда ребенок становился не единственным объектом внимания, а членом детской группы, поощрения и порицания взрослым действий. Ребенок действовал бы самостоятельно в организованной опытно – экспериментальной деятельности. Привыкал осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми.

Намечены были следующие шаги:

*первый шаг:* мониторинг условий развивающей предметно – пространственной среды.

*второй шаг:* индивидуальное или подгрупповая совместная деятельность детей, воспитателей и родителей.

Содержание работы построено было на следующих педагогических принципах: познавательность, постепенность усложнения, повторяемость, учет индивидуальных особенностей, соответствие возрастным особенностям, системность преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

Использовали индивидуальные и подгрупповые простейшие опытно экспериментальные игры, наблюдения, рассматривание демонстрационного материала, природный материал, мелкие пластмассовые и резиновые игрушки, иллюстрации, народный фольклор: чтение потешек, поговорок, пословиц, музыкальное сопровождение.

В процессе мониторинга условий предметно - пространственной и развивающей среды мы адаптировали материал авторов – составителей Е.Г. Бациной, Н.М. Сертаковой, Л.Ю. Крыловой, В.Ю. Бабчинской, раздел «Анализ объектов развивающей предметно – пространственной среды». Оценка осуществлялась по трех бальной шкале (Приложение №23). Результат самоанализа 2,6 бала на начало года (сентябрь - 2017, 2018). Нами был сделан вывод, что предметно – пространственная и развивающая среда полностью отвечает требованиям. Обновили старый и добавили новый материал.

Содержание следующих разделов работы в период привыкания детей к детскому саду было адаптировано нами из методического пособия психолога О.А. Афонькиной: принципы организации взаимодействия с ребенком (Приложение №24), требования к организации взаимодействия (Приложение №25), приемы торможения отрицательных эмоций (Приложение №26), требования к проведению адаптационных игр (Приложение №27).

Уделили должное внимание планированию. Продумали и составили программу совместной партнерской деятельности «Педагогов – детей – родителей» (сентябрь 2017–2018 у.г.) по использованию опытно – экспериментальной деятельности в период адаптации ребенка к детскому саду (Приложение №28) где прописали по две игры для ознакомления с природным материалом. Форма – индивидуальная или подгрупповая. Цель, задачи указали конкретно, избегая расплывчатых формулировок. Запланировали повторение игр, но с новыми задачами, а также оборудование материал. Составили картотеку игр – экспериментирований, игр - забав совместной с детьми деятельности, конспектов, которые составили самостоятельно (Приложение №29), картотеку сезонных наблюдений на прогулке (Приложение №30). Вели адаптационные листы на каждого ребенка (Приложение №31). Необходимость разработки индивидуальных адаптационных листов определялось следующими факторами: различен опыт отрыва ребенка от матери, эмоциональное состояние, аппетит, сон, речевая активность, общение со взрослым, общение с детьми. Результаты наблюдений ежедневно фиксировались. Совместно с педагогом – психологом обсуждались результаты не только начальной адаптации, но и промежуточной, заключительной – по итогам принимались решения. Первичное экспериментирование, в основе которого лежит наблюдение, проводили периодически в течении года. Основное его содержание простые свойства природного материала. Облегчало планирование данных мероприятий потребность детей в многократном повторении экспериментов. Поэтому к одному и тому же содержанию мы обращались несколько раз, предлагая при этом детям разный набор предметов. Например, дети любят снег. Предлагали малышам игры по следам, сравнивали их. Использовали художественное слово, игровые приемы. Прогулки по снежным дорожкам: «Мы идем – идем – идем, что – то мы сейчас найдем». Дорожки не должны были вести детей в никуда. Дорожка приводила малышей: к домику, к играющим детям, к порогу своей группы («Мы шли, шли, шли и домой в группу пришли»). Наблюдения были короткими (не более 7 – 10 минут), яркими, интересными, несущими в себе новизну. Дети нашей первой младшей группы с большим интересом осваивали действия по пересыпанию, переливанию различных веществ и материалов (Приложение №32). При ознакомлении детей с водой и песком прежде всего, придавали значение безопасности (Приложение №33).

Психолого-диагностическая диагностика нашей 1 младшей группы в период адаптации малышей проводилась в *3 этапа. На 1 этапе* её целью было определение факторов, которые могли затруднить адаптацию, и сильные стороны развития ребенка, его адаптационные возможности. Как указывалась нами ранее использовались методы анкетирования родителей, наблюдения, индивидуальной беседы с родителями. Организации анкетирования (нами также указывалась ранее) проводилась до прихода ребенка в группу. Данные анкетирования дополнялись беседой с родителями и нашими наблюдениями за ребенком в первые дни его пребывания в группе. На основе ответов родителей составлялся психологический портрет ребенка с точки зрения его темпераментных способностей. Результат полученных фактов сравнивался с таблицей «Показатели адаптационных возможностей ребенка 3-его года жизни» (Приложение №34). Определялся прогноз на течение адаптации и составлялся индивидуальный образовательный маршрут. Наиболее информативными явились следующие диагностические параметры: несформированность, недостаточно выраженная способность к активному подражанию. Заполнялись адаптационные листы на каждого ребенка. В период проведения промежуточной диагностики с целью характеристики хода адаптации, выявлялись возможные явления дезадаптации, с использованием метода наблюдения за ребенком во время пребывания в группе. Воспитатели и педагог - психолог наблюдали за ребенком совместно. При необходимости вносились коррективы в карту индивидуального сопровождения ребенка. В результате в конце каждой недели выделялись итоговые показатели в отношении ребенка. Во время заключительной диагностики с целью определения уровня адаптированности (дезадаптации) ребенка использовался метод наблюдения. Наблюдение организовывалось в течение недели через 3 недели после начала посещение ДОУ. Принималось решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДОУ.

Результаты начальной, промежуточной и заключительной диагностик обсуждались воспитателями, педагогом – психологом и в отношении ребенка при необходимости определялись корректирующие меры поддержки. В процессе проведения опытно – экспериментальной деятельности с природным материалом в период привыкания детей к детскому саду мы убедились, что действительно экспериментальная деятельность положительно влияет на адаптацию малышей, а именно: понижался высокий уровень психофизического напряжения, что существенно помогало ребенку устранить психотравмирующую ситуацию, с родителями устанавливались доверительные отношения между педагогом и малышами. (Приложение №35)

**Раздел 3. Результативность опыта.**

Итак, в ходе работы мы прошли 3 этапа: *«родители – дети-воспитатели»*

*Первый этап*: провели анализ специальной литературы, повысили свою профессиональную психолого-педагогическую компетентность.

Выявили трудности, возникшие в период реализации задачи безболезненного вхождения ребенка в жизнь детского сада, старались создать особые условия и соблюдать правила позитивного общения с родителями разработанные к.п.д. доцентом кафедры педагогики и психологии Великого Новгорода Л.В.Михайловой – Свирской. Обеспечили работу схемы включения родителей вместе с детьми в экспериментальную деятельность 1 младшей группы. Для формирования совместной тактики по решению возможных проблем адаптировали правила Г.М. Коджаспировой о сотрудничестве ДОУ и семьи. Обеспечили «Закономерности взаимодействия и сотрудничества с ребенком для взрослого» А.М.Щетининой. Познакомили родителей с основными показателями развития детей первой младшей группы, с режимом дня первой младшей группы оздоровительной направленности, ассортиментом блюд в ДОУ. Родителям были предложены памятки «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?» из методического пособия И.В.Лапиной, «Адаптация детей при поступлении в детский сад» и др. Изготовили фотоальбом с описанием и инструкцией к нему (в период заочного знакомства с детским садом). Провели анкетирование родителей, их опрос, посещение на дому, индивидуальные консультации. Составили «Программу совместной партнерской деятельности педагогов-детей-родителей» (2017-2018 г.) по использованию опытно – экспериментальной деятельности в период адаптации ребенка к детскому саду, разработали по просьбе родителей картотеку для игр с детьми.

Второй этап: составили картотеку игр-экспериментирований совместной деятельности педагогов и детей, разработали картотеку сезонных наблюдений на прогулке в первой младшей группе, провели мониторинг предметно – развивающей среды. Адаптировали «Показатели адаптационных возможностей ребенка третьего года жизни» из методического пособия Ю.А. Афонькиной, *которые рекомендованы ею для работы психологов, воспитателей, методистов, руководителей ДОУ.*

Третий этап: параллельно с апробированием, выше перечисленного материала для создания, положительного эмоционального фона с детьми мы использовали «Приемы взаимодействия с ребенком», разработанные к.п.д. доцента кафедры психологии Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого Великого Новгорода Щетининой Альбиной Михайловной. Работали с «Картами индивидуального развития детей для поддержания интереса к экспериментированию с природным материалом» ведущего научного сотрудника психологического института РОО г. Москвы Л. Галигузовой, а также над алгоритмом постепенного вхождения ребенка в ДОУ психолога И.В. Лапиной. Применили к нашим условиям «Принципы организации взаимодействия с ребенком», «Требования к организации взаимодействия с ребенком», «Требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации», «Приемы торможения отрицательных эмоций в период адаптации детей», «Требования к проведению адаптационных игр», «Показатели адаптационных возможностей ребенка третьего года жизни», разработанные психологом Ю.А. Афонькиной. Использовали рекомендации по ознакомлению ребенка с групповыми помещениями детского сада «Домик для твоей одежды», «Кроватка ждет тебя малыш», «Модель алгоритма постепенного вхождения ребенка в детский сад», из методического пособия И.В.Лапиной. Велись адаптационные листы на каждого ребенка с целью обеспечения их успешной адаптации. Разработали правила безопасности для детей в период их игр с природным материалом. Осуществлялась начальная, промежуточная и заключительная диагностики, проанализировали полученные результаты и вывели новизну работы в том, что доказали гипотезу: *если детям третьего года жизни обеспечить эффективную систему условий для опытно – экспериментальной деятельности с природным материалом, то успешность адаптации значительно возрастет: гипотеза подтвердилась полностью.*

*Мы считаем, что необходимо продолжение работы по выявлению эффективности влияния детского экспериментирования с природным материалом детей младшего дошкольного возраста для успешности их адаптации к условиям детского сада. Мы должны и сейчас еще учиться слушать и слышать родителей.*

Так, в процессе системы организации и проведения с детьми простейших игр – экспериментирований, опытов с природным материалом мы сделали вывод что у младших дошкольников успешность адаптации значительно возрастает: при учете их индивидуальных особенностей, эмоционального благополучия вовлечения родителей в образовательную деятельность, создания развивающей предметно – пространственной среды, исследовательской активности всех воспитанников с природным материалом.

Методические рекомендации: прилагаемая работа по влиянию экспериментальной деятельности с природным материалом детей младшего дошкольного возраста с обеспечением эффективной системы условий с учетом требований ФГОС ДО может быть использована в практике дошкольных образовательных организаций.

**Список использованной литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации М.:Легион,2013
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 14 ноября 2013г.
3. Комментарии к ФГОС дошкольного. Министерство образования и науки в Российской Федерации (Минобрнауки России). Департамент общего образования.от 28 февраля 2014г.№ 1155г.М.
4. Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей. В. (Учитель,2010.-134с.)
5. Артюхова И.С. Играем, дружим, растём. М. «Русское слово», 2015. – 24с.
6. Афонькина Ю.А. В. «Учитель», 2012. – 105с.
7. Авдеева Н.Н. Программа «От рождения до школы», М. Мозайка – синтез, 2011. -256с.
8. Ашмарова И.В. Этнокультурный компонент в дошкольных образовательных организациях Сахалинской области. ЮС. «ИРОСО», 2016. – 64с.
9. Бабынина Т.Ф. Диалог с родителями. М. ТЦ Сфера, 2016 – 128с.
10. Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке. М. «ТЦ Сфера», 2015. – 96с.
11. Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома. Я. «Академия развития», 2009. – 112с.
12. Веракса Н.Е. М. Мозайка – синтез, 2010. – 304с.
13. Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет. М. «Творческий центр», 2008. – 176с.
14. Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3 лет.М. ТЦ Сфера, 2017. – 128с.
15. Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. В. (Учитель), 2011. – 79с.
16. Горшенина В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. В. «Панорама», 2009. – 190с.
17. Галанов А.С. Развитие ребенка от двух до трех лет. М. «Айрис пресс», 2007. – 96с.
18. Губанова Н.Ф. Программа «От рождения до школы». М. Мозайка – синтез, 2015. – 128с.
19. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. М. «ТЦ Сфера». 2015. – 128с.
20. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. СПб. «Детство пресс», 2015. – 80с.
21. Заборовская Ю.И. Шаг за шагом. СПб. «Детство - пресс», 2012. – 192с.
22. Ильюшина Т.Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. В. «Учитель», 2011. – 130с.
23. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2лет. М. «Творческий центр Сфера», 2010. – 112с.
24. Козлова А.В. М. «ТЦ Сфера», 2005. – 112с.
25. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3лет. М. «ТЦ Сфера», 2017. – 144с.
26. Кыласова Л.Е. Родительские собрания. В. «Учитель», 2013. – 146с.
27. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. М. «ТЦ Сфера», 2017. – 176с.
28. Кузнецова А.Е. Игры в памперсах. М. «Лада», 2008. – 220с.
29. Кантор Светлана. Развивающие игры от года трех лет. М. «Айрис пресс», 2008. – 160с.
30. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. В. «Учитель», 2011. – 127с.
31. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 года жизни. М. «Линка - пресс», 2005. – 92с.
32. Литвинова О.Е. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. СПб. «Детство-пресс», 2016. – 256с.
33. Литвинова О.Е. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. СПб. «Детство-пресс», 2016. – 128с.
34. Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от года до трех лет. М. «Сфера ТЦ», 2005. – 96с.
35. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. СПб. «Детсво-пресс», 2015. – 128с.
36. Нищева С.В. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. СПб. «Детсво-пресс», 2015. – 240с.
37. Немов Р.С. Психология. М. «Юрайт», 2009. – 639с.
38. Николаева С.Н. Юный эколог. М. «Мозайка-синтез», 2010. - 80с.
39. Нищева Н.В. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. СПб. «Детство-пресс», 2015. – 240с.
40. Орлова Дарья. Большая книга монтессоре. СПб. «Прайм-Еврознак», 2010, - 185с.
41. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. СПб. «Детство-пресс», 2017. – 176с.
42. Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб. «Детство-пресс», 2014. – 192с.
43. Соломинникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М. «Мозайка-синтез», 2016. – 64с.
44. Стефанко А.В. Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста. СПб. «Детство-пресс», 2017. – 106с.
45. Субботина Елена. Игры для детей от двух до трех лет. РнД. «Феникс», 2016. – 93с.
46. Сосновский Б.А. Психология. М. «Юрайт», 2011. – 786с.
47. Столяренко Л.Д. Основы психологии. РнД. «Феникс», 2009. – 671с.
48. Трифонова Е.В. Развитие игры детей двух трех лет. М. «ТЦ Сфера», 2014. – 208с.
49. Томашевская Л.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. СПб. «Детство-пресс», 2010. – 96с.
50. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. М. «Мозайка синтез», 2016. – 176с.
51. Четвертаков К.В. Играем вместе. М. «ТЦ Сфера», 2015. – 80с.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

694051, Сахалинская область, г.Долинск, ул. Комсомольская 31-Б,

Тел. 8(42442)27293 // E-mail: [solnyshko\_3sad@mail.ru](mailto:solnyshko_3sad@mail.ru) сайт: http://sadsolnyshko.ru

**Рецензия**

**На материалы педагогического опыта работы**

**I младшей группы оздоровительной направленности**

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г.Долинск Сахалинской области, Кибиревой Натальи Александровны на тему: «Эффективность использования опытно – экспериментальной деятельности с природным материалом, в период адаптации детей младшего дошкольного возраста».

Рецензент Гакова Ольга Борисовна, заведующая МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Долинск.

Опыт работы Кибиревой Н.А. «Эффективность использования опытно – экспериментальной деятельности с природным материалом, в период адаптации детей младшего дошкольного возраста», обобщен на педагогическом Совете, протокол № 2 от 31.01.2020 года в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Долинска, Сахалинской области.

Обоснование актуальности и важности данной темы определяется основным фактором: необходимостью обеспечения требований ФГОС к дошкольному образованию в разделе укрепления психологического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Изложенные материалы опыта работы показали владение автором исследовательскими, аналитическими, стратегическими и практическими методами. Достаточно полно, с опорой на анализ источников историко психолого-педагогической литературы. Рассматривается проблема выявления эффективности влияния детского экспериментирования с природным материалом детей младшего дошкольного возраста на успешность их адаптации к условиям детского сада, раскрывается содержание системы условий для экспериментальной деятельности с природным материалом с целью успешной адаптации детей. Ставятся задачи использования организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, осваиваются новые методы работы, связанные с построением и поддержанием партнерских взаимоотношений, в основу которых положено единство взглядов на успешную адаптацию детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития его эмоциональной сферы, с опорой на «природную терапию». Излагаются мнения отечественных ученых на экспериментирование, как вторую ведущую деятельность дошкольника, особенно в период его адаптации и имеющее важное значение для снятия его психоэмоционального напряжения.

При выполнении исследовательской работы Кибирева Н.А. показала достаточный уровень владения анализом нормативных научно-практических и учебно-методических источников, позволяющих автору рассматривать и определять эффективное направление работы, способствующее решению обозначенной проблемы.

За основу опыта работы в период привыкания детей к детскому саду были использованы и адаптированы методические разработки психологов И.В.Лапиной Ю.А.Афонькиной, ведущим научным сотрудником психологического института РОО, г.Москва Л.Галигузовой, доцентами кафедры психологии Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого Великого Новгорода, А.М.Щетининой и Л.В.Михайловой-Свирской, а также, авторов – составителей мониторинга условий предметно-пространственной и развивающей среды Е.Г.Бациной, Н.Н.Сертаковой, Л.Ю.Крыловой, В.Ю.Бабчинской. Глубина и основательность в подходе раскрытия данной проблематики, позволила проследить логическую взаимосвязь всех частей с заявленной целью работы, увидеть последовательность действий и ясность изложения материала опыта работы.

Новизна опыта работы состоит:

1. В разработке методических пособий, рекомендаций для заочного знакомства ребенка с детским садом:

-Модели организации адаптационного периода при поступлении ребенка в I младшую группу детского сада «Солнышко»,

-Составления схемы включения родителей вместе с детьми в экспериментальную деятельность I младшей группы.

2. В оригинальности применения ранее известных и использования новых методов и приемов работы с родителями.

3. В выстраивании отношений на основе «психологии доверия» и сотрудничества педагогов и родителей (лиц, их заменяющих), позволяющего лучше узнать ребенка и способствовать развитию его индивидуальных способностей.

4. В достижении необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи с целью перехода родителей из пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОУ.

Оценка качества представленных материалов соответствует критериям и требованиям к оформлению передового педагогического опыта. Материал оформлен без грамматических, стилистических и фактографических ошибок.

Содержание работы соответствует теме исследования, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, приложением, раскрывающим высокий уровень предоставления материалов. Отражена последовательность действий, логически правильная структура, тема раскрывает обозначенные цель и задачи, методически грамотно подобраны формы и средства, позволяющие реализовать опыт работы. Стиль написания опыта работы научно-публицистический, материал легко читаем, уровень новизны репродуктивно-творческий.

Анализ организации образовательно-воспитательного процесса, направленного на положительную адаптацию ребенка при включении его в экспериментальную деятельность с природным материалом, позволяет говорить о положительной динамике влияния детского экспериментирования на детей младшего дошкольного возраста, успешность их адаптации к условиям детского сада. Это указывает на то, что в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста необходимо использовать «природную терапию» с целью положительного психоэмоционального комфорта ребенка, с учетом «психологии сотрудничества» с родителями.

Кибиревой Н.А. разработана программа совместной партнерской деятельности «педагогов-детей-родителей», в тесной связи со специалистами психолого-педагогического профиля и родителей воспитанников, диагностический материал, методические разработки, авторские картотеки игр-экспериментов, игр-забав для родителей, сезонные наблюдения на прогулке, правила безопасности для детей в период игр с песком и водой.

Степень значимости материалов работы Кибиревой Н.А. заключается в приобретении автором опыта исследовательской и практико-ориентированной деятельности по проблеме успешной адаптации воспитанников в условиях детского сада.

Это позволяет констатировать факт, что материалы исследовательской работы можно применять в практике деятельности дошкольных учреждений, в целях выстраивания продуктивного взаимодействия педагогов и родителей, направленного на успешную адаптацию детей.

Педагогом Кибиревой Н.А. на достаточно высоком уровне проведена система мер по распространению опыта работы, посредством презентации в рамках районных семинаров образовательной деятельности, подтверждающих эффективность опыта работы, издано учебно-методическое пособие (издательство ИРОСО г.Южно-Сахалинск, 2016г.), авт. сост.: И.В.Ашмарова, Е.А.Армадистова, Е.Н.Бурилло, Н.А.Кибирева, Т.М.Ли, Е.П.Зорина, Л.Н.Пашкова, С.А.Емченко.

Грамотно выбранное направление исследовательской работы указывает на практическую значимость инновационного опыта, что позволяет рекомендовать материал исследования, для обобщения на районном уровне, как основу для успешной адаптации детей и использования организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом.

**ПРИЛОЖЕНЕ**