

Месяц Январь 21 неделя (25.01-29.01.2021)
Тема недели: Зима. Зимние каникулы
Цель Создавать у детей радостное настроение, вызывать желание активно участвовать в тематических досугах, получать эмоциональное удовлетворение. Знакомить с зимними видами спорта.
Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Наблюдать за зимними деревьями и поведением птиц на улице, сравнивать их следы на снегу, подкармливать зимующих птиц. Рассказывать о заповедниках.
Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом, льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник – 25.01	Утро:	Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.	Утренняя гимнастика. Беседа «Как ты добрался до детского сада?» Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким следствиям приводит нарушение правил дорожного движения Пальчиковая гимнастика «Крынка с молоком» В кухне нашей под столом Стоит крынка с молоком. К крынке кошка подошла, Сверху сливки полила. Глубже сунулась в горшок: Молочка напьюсь я впрок! Что случилось: ой-ой-ой! Кошка крутит головой, Налакалась молочка – Не уйти ей из горшка! С головы горшок не слез, С ним и убежала в лес. Цель: развитие координации движений пальцев рук.	Упражнение «Собери мозаику». Цель: развить умения составлять по образцу.	Ситуативный разговор : безопасность при ходьбе по лестнице (не бежим, не толкаемся и т.д.)	Игры с понравившимися игрушками и пособиями; воспитывать бережное обращение с игрушками «Семья» Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей. Информирован ие родителей о ходе образовательн ого процесса.
	НОД	ХЭР (музыка)	По плану музыкального работника.				
		Познавательное развитие	О.В.Дыбина стр.37 « Смешной рисунок » Программное содержание . Знакомить детей со свойствами бумаги , со структурой ее поверхности				
	Прогулка:	Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.	Наблюдение за березой Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (На сосне.) Труд Сооружение ледяной дорожки. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. П. и.«Волк во рву». Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.	«Лови — бросай». Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.	Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании и раздевании.	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносным материалом под наблюдением воспитателя	
	Вечер:	Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Беседа: «Посуда». Цель: Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова.Цель: Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания.	Предложить цветные карандаши, бумагу для свободного рисования. Цель: развивать навыки владения	поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Игры с понравившимися игрушками и пособиями; воспитывать бережное обращение с игрушками Внесение настольно-печатной игр С/р игра «Угощение» Цель. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.	
	Прогулка.		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.				

День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 26.01	Утро:	Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.	Утренняя гимнастика. . Беседа «Дом, в котором ты живёшь». Цель: познакомить детей с правилами поведения дома: не входить в грязной обуви, очистить её перед входом, не кричать в подъезде, мусор бросать в специальные корзины. д/и «Вежливые слова». Цель: вспомнить с детьми вежливые слова; развивать речь детей, фантазию.	учить правильно мыть руки и насухо их вытирать.	Беседа "Делай зарядку - будешь здоров"Цель: формирование представлений о том, что утренняя зарядка вызывает хорошее настроение.	Игры с понравившимися игрушками и пособиями; воспитывать бережное обращение с игрушками	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	
	НОД	художественно-эстетическое развитие (рисование)	Т.С.Комарова стр.80 « Мы слепили на прогулке снеговиков » Программное содержание . Упражнять в рисовании предметов круглой формы .Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета , состоящего из нескольких частей ; закреплять навык закрашивания предметов круглой формы непрерывными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти . Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков .					
		Физическое развитие	По плану инструктора по физическому воспитанию					
	Прогулка:	Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.	Знакомство с правилами поведения пешеходов. Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя. Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз напомнить о правилах пешеходов. Трудовая деятельность -Расчистка дорожек от снега. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег. Подвижные игры «Такси». Цели: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре.	П/и «Не упусти мяч». Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. к лает собачка».	Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании и раздевании. Трудовая деятельность: «Постройка горки для куклы». Цели: учить правильно наполнять ведро песком до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносным материалом под наблюдением воспитателя		
	Вечер:	Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Чтение художественной литературы: Чтение рассказа А. Босева «Трое», пер. с болгарского В. Викторова. Цель: Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.	Предложить пластилин Цель: закрепить умение раскатывать шарик	поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Игры с понравившимися игрушками и пособиями; воспитывать бережное обращение с игрушками Внесение настольно-печатной игр С/р игра «Повар». Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.		
	Прогулка.		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.					

День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 27.01	Утро:	Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.	Утренняя гимнастика. Д/и. «Куда положить предмет» Цель: Формировать потребность в соблюдении опрятности в повседневной жизни.; Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы . Д.и. «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней» Цель: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга. Игра «Две коробки» - закрепить знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения.	Дидактическая игра: «Один, много». Цель: развивать внимание, память.	Беседа: “Почему после туалета моем руки с мылом” – формирование КГН	Игры с понравившимися игрушками и пособиями; воспитывать бережное обращение с игрушками	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
	НОД	ХЭР (музыка)	по плану музыкального работника.				
		Познавательное (ФЭМП)	И.А. Помораева стр.29 Занятие17. Программное содержание. Познакомить с треугольником : учить различать и называть фигуру . Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами : <i>по много , поровну , столько – сколько.</i> Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине , учить пользоваться словами : <i>широкий - узкий , шире – уже, одинаковый по ширине .</i>				
	Прогулка:	Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.	Наблюдение за работой дворника На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было, где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца. П/и «Мыши и кот». Цель: приучать к соблюдению правил в игре.	П/и «Береги предмет». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве	Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании и раздевании. Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносным материалом под наблюдением воспитателя	
	Вечер:	Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Беседа "Для чего нам нужна вода" Цель: Знакомство с водой и её свойствами. Чтение потешки о воде.	Д./и. с разрезными картинками – развивать мышление.	поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Игры с понравившимися игрушками и пособиями; воспитывать бережное обращение с игрушками «Шоферы» Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир)	
	Прогулка.		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.				

День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 28.01	Утро:	Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.	Утренняя гимнастика. Беседа «Таня простудилась» Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться. Игра с микрофоном Цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, воспитывать умение слушать друг друга	Закреплять раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями	Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. Разучивание Кран, откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь смывайся! Цель: развиваем речь , память .	Игры с понравившимися игрушками и пособиями; воспитывать бережное обращение с игрушками	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	
	НОД	Речевое развитие (развитие речи)	В.В.Гербова стр.59 Занятие 20 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц » Программное содержание . Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц » (обраб.В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец , да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение .Способствовать формированию к чтению.					
		Физическое развитие	По плану инструктора по физическому воспитанию					
	Прогулка:	Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.	Наблюдение за деревьями в морозный день Цели: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Подвижные игры «Самолеты», «Кто дальше?». Цели: упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость.	Упражнение «Ходьба на месте». Цель: Закрепить ходьбу широким шагом	Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании и раздевании.	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносным материалом под наблюдением воспитателя		
	Вечер:	Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Чтение В. Берестов «За игрой» - формировать доброжелательные отношения между детьми. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш ?» Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Игра «Громко — тихо» Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Игры с понравившимися игрушками и пособиями; воспитывать бережное обращение с игрушками с/р игра«Сделаем куклам разные прически» Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов		
	Прогулка.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.						

День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 29.01	Утро:	Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.	Утренняя гимнастика. Д.и. «Как зайка играет с товарищами» Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками Д/и «Сравни медвежат» Цель: учить различать предметы (игрушки) по характерным признакам. Игровая ситуация «Где твой носовой платок?» - приучать детей своевременно и правильно пользоваться носовым платком.	Д/и «Что здесь лишнее?» Цель: развивать умения обобщать и классифицировать	Беседа: «Как вести себя в умывальной комнате». Цель: формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.	Игры с понравившимися игрушками и пособиями; воспитывать бережное обращение с игрушками «Детский сад» Цель. Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	
	НОД	художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Стр. 79 Занятие 40 Тема «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне » Программное содержание. Учить лепить предмет , состоящий из двух частей : столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями , соединять две части предмета приемом прижимания . Учить создавать образ куклы.					
		Физическое развитие	По плану инструктора по физическому воспитанию					
	Прогулка:	Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.	Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); Подвижные игры «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу	Развитие движений. «Прыгни дальше». Цели: развивать умения прыгать в длину	Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании и раздевании. Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносным материалом под наблюдением воспитателя		
	Вечер:	Физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Цель: Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, Способствовать развитию интереса к чтению. Д.и. Как утешить куклу Нину» Цель: Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища.	Упражнение «Собери мозаику». Цель: развить умения составлять по образцу.	поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Д.и. «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой» Цель: Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству.	Игры с понравившимися игрушками и пособиями; воспитывать бережное обращение с игрушками с/р игра «Собираемся на прогулку». Цель: Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий		
	Прогулка.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.						

Вторник , 25.01.2021

Художественно- эстетическое развитие.

Изобразительная деятельность . Рисование

Тема . « Мы слепили на прогулке снеговиков »

Программное содержание . Упражнять в рисовании предметов круглой формы .Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета , состоящего из нескольких частей ; закреплять навык закрашивания предметов круглой формы непрерывными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти . Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков .

Пятница , 29.01.2021

Художественно- эстетическое развитие.

Изобразительная деятельность .Лепка

Тема. «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне »

Программное содержание. Учить лепить предмет , состоящий из двух частей : столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями , соединять две части предмета приемом прижимания . Учить создавать образ куклы.

