**Тарасенко Н.Б.,**

преподаватель английского

языка НКПТиУ, г.Новочеркасск

Ростовской области

**СОВРЕМЕННЫЕ**

**ПЕДТЕХНОЛОГИИ В**

**ОРГАНИЗАЦИИ УСПЕШНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУЯЗЫКУ В СПО**

Современному обществу необходимы образованные, квалифицированные специалисты, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, истинные патриоты своей Родины, уважающие культуру, научные достижения, традиции других стран и народов. В связи с этим, была принята концепция гуманизации общественно-экономических отношений, где главная роль отводится модернизации российского образования. Ориентация на гуманистические идеалы предполагает приоритетность интересов личности, создание творческой атмосферы в обучении и обеспечение общекультурного развития учащихся.

Важнейшая часть образовательного процесса - личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учеником, которое требует изменения основных тенденций, совершенствования образовательных технологий. Именно изучение иностранных языков может рассматриваться как одно из важнейших средств гуманизации и гуманитаризации образования.  
  
Современный урок английского языка невозможно представить и эффективно реализовать без применения современных образовательных технологий. Педагогическая  технология  –  это  научно  обоснованный   выбор   характера воздействия,  в  процессе  организуемого  учителем  взаимообщения  с  обучающимися, производимый  в  целях  максимального   развития   личности   как   субъекта окружающей  действительности. Педагогическая технология-это некоторая  проекция   теории   и   методики обученияна   практическую реализацию.

Я как преподаватель, чтобы сделать применение технологий эффективным, организую образовательный процесс в соответствии с познавательными потребностями студентов. С этой целью я разрабатываю и использую на уроках систему упражнений, способствующих развитию коммуникативных умений и навыков научно-исследовательского характера. Эти упражнения должны постоянно поддерживать интерес у студентов к изучению иностранного языка. Есть у меня и «звездочки» - одаренные студенты. На уроках методы и формы работы с одаренными студентами прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми остальными и в то же время отличаться своеобразием.

    Для индивидуальной работы на уроке с такими студентами использую дополнительный материал развивающего, обучающего, тренировочного или контролирующего характера, например: введение, тренировка и контроль материала по различным видам речевой деятельности повышенного или высокого уровня. В данном случае абсолютно логично и эффективно использование ИКТ технологий (видео, аудиокниги, интерактивные и аудиодиски, DVD, ресурсы интернета).

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой обучающимся и педагогам информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов и т. д.

       На занятиях английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять словарный запас обучающихся; формировать у студентов мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, работа может быть направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора студентов, налаживания и поддержания деловых связей и контактов со своими сверстниками в англоязычных странах.

       Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях иностранного языка включают:- изучение лексики; -отработку произношения; -обучение диалогической и монологической речи; -обучение письму;- отработку грамматических явлений.

       Студенты могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д.

       Одним из основных требований, предъявляемых к обучению иностранным языкам с использованием Интернет-ресурсов, является создание взаимодействия на занятии, что принято называть в методике интерактивностью. Интерактивность - это "объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами". Обучая подлинному языку, Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством английского языка.

Что касается форм и методов внеурочной работы, то  широкими возможностями для развития знаний по английскому языку обладают  факультативы, кружки, конкурсы, различные олимпиады и конкурсы вне колледжа и система внеурочной исследовательской работы студентов. Здесь, работая в малых группах, я стараюсь максимально реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход,  применяя  разные  методы  работы: наблюдение, эксперимент, исследование, работу с научной литературой, используя ИКТ. Это позволяет учесть различные потребности и возможности различную подготовленность студентов. Уже привычными стали следующие мероприятия:

* проведение предметной недели иностранного языка;
* проведение олимпиад по иностранным языкам;
* конференции;
* система факультативных и кружковых занятий;
* проведение творческих конкурсов;
* выполнение творческих информационных и исследовательских проектов на английском языке;
* проведение КВН, интеллектуальных игр по страноведению, экскурсии по колледжу, селу, оформляем различные стенды  творческих работ на английском языке: «Доска почёта», «Выставка плакатов по ЗОЖ», «Экстремальные виды путешествий», «День Матери»; Выставка плакатов по экологии.
* конкурсы на лучшего переводчика «Первая проба пера», « СrazyLimericks»
* круглые столы по проблемам молодёжи, по проблемам экологии, по ЗОЖ.

При работе со студентами я  используют массу дополнительного материала. Это пособия по зарубежной литературе, страноведению, чтению, аудированию, грамматике, различные пособия для подготовки к сдаче экзаменов ЕГЭ  ГИА. Много внимания уделяю написанию письма, эссе. (Как на уроке, так и во внеурочное время)

       Во внеурочной деятельности используются дополнительные ресурсы, на которые не хватает времени на уроке. Кроме того, вне урока студенты чувствуют себя свободнее и раскованнее, больше раскрываются перед преподавателем и одногруппниками.

**Проектная технология**

[Метод проектов](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3DC%253A%252F%252Fwork%252FEnglishPortfolio%252FDswMedia%252Fpedsovetproektnyiezadachi.ppt&sa=D&ust=1522063326724000&usg=AFQjCNFgRMJtgZdmBvEi_b7Fx2OWkSSOXg)– это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность обучающемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

          Метод проектов позволяет обучающимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность обучающегося. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку (просто выполнив очередное упражнение), или почитать другую литературу. Однако, зачастую ребята обращаются к дополнительным источникам информации, анализируют, сравнивают, оставляя самое важное и занимательное.

        Начальный этап работы над проектом – введение и обсуждение темы предлагается на обычном уроке, параллельно дается базовая лексика, грамматика, студенты осваивают простые предложения.

         Практическая работа над проектом начинается на стадии “Закрепления материала” и “Повторение” и становится гармоничной частью единого процесса обучения.

        Одной из главных особенностей проектной деятельности, на наш взгляд, является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление результата, будь это рисунок, аппликация или сочинение.

                В обучении английскому языку метод проектов предоставляет возможность обучающимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка. Проекты бывают разные: по продолжительности, по содержанию.

             Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность обучающихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача педагога активизировать деятельность каждого обучающегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения. Проектная деятельность позволяет обучающимся выступать в роли авторов, созидателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

     Участие в Интернет - проектах повышает уровень практического владения английским языком и компьютером, а главное формирует навыки самостоятельной деятельности, инициативность. В процессе проектной работы ответственность возлагается на самого студента как индивида. Самое важное то, что ребенок, а не учитель, определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация. Проект – это возможность обучающихся выразить собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме.

             Применение проектной методики на занятиях английского языка показало, что обучающиеся:

* достигают хороших результатов в изучении иностранного языка,
* имеют практическую возможность применить навыки, полученные на занятиях по информатике,
* понимают необходимость междисциплинарных связей.

Метод проектов обладает рядом преимуществ перед традиционными методами обучения. Основными преимуществами являются:

* повышение мотивации обучающихся при изучении английского языка,
* наглядная интеграция знаний по различным предметам учебной программы,
* простор для творческой и созидательной деятельности.

Хотелось бы подчеркнуть, что в наше время важность изучения английского языка как никогда актуальна. Без знания иностранного языка в современном мире не обойтись ни одному человеку. Иностранный язык в СПО изучается как обязательный предмет в течение всего курса обучения. Необходимо обучение иностранным языкам связать с будущей профессией обучающихся. Поэтому профессиональная направленность обучения является ведущим методическим принципом, который следует учитывать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе.

А метод проектов является эффективным активным методом обучения. Применение данного метода на занятии английского языка позволяет реализовать задачи современного образовательного  стандарта -формирование базовых  компетенций современного  специалиста, прежде всего коммуникативной компетенции - умение эффективно сотрудничать с другими людьми.

Основная цель проектно-ориентированного обучения - научить студентов учиться, то есть самостоятельно добывать знания. В ходе работы над проектом учащиеся применяют имеющиеся знания, умения, навыки и развивают компетенции, необходимые современному специалисту: умение добывать материал, применять его на практике в ходе решения конкретных задач.

Проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая обучающимися работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности.

Метод проектов позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой в изучении иностранного языка. Это достигается при помощи переноса центра обучения с преподавателя на студента, создания условий для их сотрудничества и взаимодействия, что является мотивирующим фактором, а позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению английского языка. Выполнение проектных заданий позволяет обучающимся видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса к этому предмету.

Современные требования к системе профессионального образования требуют нового подхода и поиска методов обучения. Иностранный язык в колледже имеет особый статус. Образовательные программы предусматривают овладение студентами профессио­нальным английским языком. Общеизвестно, что в настоящее время потребность в специалистах, владеющих иностранным языком, значительно возросла. Задачу подготовки таких специалистов возможно реализовать, применяя различные педтехнологии, что помогает преодолеть трудности при обучении студентов с разным уровнем владения иностранным языком. В своей профессиональной дея­тельности я применяю следующие педагогические технологии.

Педтехнология разноуровневого обучения.

Позволяет со­здать педагогические условия для включения каждого студента в деятельность, соответствующую зоне его развития. Необходи­мость применения этой технологии обусловлена тем, что в про­фессиональное образование приходят студенты с разным уров­нем обученности. В образовательном процессе преподаватель имеет дело с индивидуальностями, имеющими различные склон­ности, интересы, потребности и мотивы, особенности темпера­мента, свойства мышления и памяти.

В начале учебного года я традиционно провожу срезовые контрольные работы по грамматике, чтению и переводу. Бывает, что в группу попадают студенты, изучавшие в школе немецкий или французский язык, а в колледже начинают изучать англий­ский, при этом качество обученности является низким. Некоторые студенты имеют замедленные динамические характеристики личности и обречены при этом на неизбежные за­труднения при работе в едином для всей группы темпе. Считаю, что эта проблема может быть решена посредством уровневой дифференциации. Я осуществляю подготовку учебного материа­ла в соответствии с условным делением всей группы студентов на две-три подгруппы. В каждой группе я добиваюсь своих уровней усвоения материала. Например:

* знание материала (запомнил, воспроизвел];
* понимание (объяснил, перевел с английского на русский язык];
* применение (составил диалог по фразам-клише или моно­лог по опорным фразам].

Разработаны различные виды контрольных и тестовых за­даний.  
 Как преподаватель я обязана:

* создать познавательную мотивацию и стимулировать по­знавательную деятельность студентов;
* организовать внеаудиторную работу студентов на раз­личных уровнях.

Например, в группах по подготовке квалифицированных автомехаников или логистов студенты подготавливают тематические ме­диапрезентации, мини-рефераты по теме будущей профессии. В группах по подготовке специалистов банка или отеля среднего звена студенты разрабатывают диалоги с использованием профессиональной лексики, составляют тексты и монологи о будущей специально­сти.

* свести фронтальные и аудиторные формы работы к необ­ходимому минимуму.

В условиях применения технологии разноуровневого обу­чения необходимы парные уроки, что в системе профессиональ­ного образования абсолютно доступно. Парный урок позволяет реализовать полный цикл по системе усвоения.

Применение данной педтехнологии позволяет мне выде­лить основные этапы урока. Например, этап создания целевой установки. Чаще всего я практикую тест, диктант, проговаривание опорных определений по лексике и грамматике и т.п. Здесь обязательна взаимопроверка, коррекция пробелов, неточностей и прослушивание лучших ответов. Этап усвоения знаний:\_материал подается в компактной форме, что позволяет перейти к само­стоятельной отработке учебной информации большинству сту­дентов. Более слабые студенты получают дополнительное объ­яснение и по мере усвоения включаются в обсуждение, диалог, выполнение упражнения. Этап закрепления строится на взаимо­проверке, что мотивирует студентов на активное участие в рабо­те. Например, обучающиеся по профессии «Автомеханик», «Организация перевозок» в ходе изучения курса английского языка знакомятся с машиностроительными компаниями; техническими характеристиками, с общим устройством автомобиля, основными правилами дорожного движения. Лексический материал для обучающихся по профессии включает в себя названия материалов и механизмов, названия оборудования, названия разных видов топлива.

Работа с материалом для обучающихся данной профессии поможет им не только овладеть английской технической терминологией, но и познакомиться с историей и современным состоянием отрасли, заглянуть в будущее технологии производства автомобилей. Содержание всего курса направлено на формирование необходимых навыков работы с технической литературой по профессии, на формирование базового словарного запаса, на преодоление трудностей перевода, приобретение разговорных навыков. Обучающиеся читают и переводят тексты, выполняют самостоятельную работу дома, ищут дополнительный материал в журналах, в учебниках по специальным дисциплинам, используют Интернет - источники, переводят найденный материал на английский язык.

Итогом применения данной педтехнологии является по­вышение качества обученности по итогам дифференцированного зачета, а также изменение в отношении студентов к самой дис­циплине. Например, в группе по профессии «Техническое Обслуживание Автомобилей» качество знаний студентов по итогам входного контроля соста­вило 10%, а на момент сдачи дифференцированного зачета каче­ство знаний повысилось до 25%. Из разряда неинтересных и не­нужных предметов, на их взгляд, английский язык стал более по­нятным для применения в будущей профессиональной деятель­ности.

Технология адаптивного обучения - разновидность тех­нологии разноуровневого обучения. Применяя технологию адап­тивного обучения, я отвожу центральное место студенту, его дея­тельности, его личностным качествам. Обучение рассматривает­ся как процесс, в котором формируются учебные умения. Это возможно при активной самостоятельной деятельности студен­тов: чтение дополнительного материала по страноведению, ре­феративное чтение, выполнение упражнений различной сложно­сти, практические занятия по формированию речевых навыков и др. Применяя данную педтехнологию, я организую урок в три этапа:

* объяснение материала;
* индивидуальная работа преподавателя со студентом на фоне самостоятельно занимающейся группы;
* самостоятельная работа студентов.

Особенностью применения данной педтехнологии является необходимость оптимизации этапа объяснения нового материа­ла: как преподаватель я должна вычленить тот материал, кото­рому я обучаю фронтально, научить фиксировать информацию. Как можно быстрее я должна переходить к этапу самостоятель­ной работы студентов.

Работая с будущими поварами-технологами, я предлагаю такой план работы, например, по теме «Британская кухня»:

- прочитать рас­сказ о блюдах британской кухни, -самостоятельно составить те­матический словарь,

-перейти к активной фазе усвоения, запо­минания через составление вопросов по тексту. Этапом демон­страции усвоения материала будет диалог о британской кухне по схеме преподаватель-студент, студент-студент. Такая технология учит приемам самостоятельной работы, креативному мышлению и творчеству. Создается необходимая эмоциональная атмосфера.

Главное достоинство технологии адаптивного обучения - на фоне самостоятельно работающей группы преподаватель за­нимается с некоторыми студентами индивидуально (преподава­тель-студент] по адаптивным заданиям трех уровней, требующих репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельно­сти. Для повышения мотивации при изучении дисциплины я ста­раюсь подобрать тексты исключительно профессиональной направленности. Так, для будущих парикмахеров я предлагаю познавательное чтение о современных салонах красоты, подби­раю текстовый и видеоматериал о недавно прошедших конкурсах парикма­херского искусства, использую медиапрезентации о последних достижениях парикмахерского искусства. Считаю, что соедине­ние материала профессионального модуля и изучение терминов на английском языке приводит к лучшему усвоению материала и никогда не бывает скучным для студентов.

Технология адаптивного обучения предполагает гибкую систему организации учебного занятия с учетом степени обучен­ности. В некоторых группах объяснение материала может зани­мать весь урок или часть урока. Это же относится к самостоя­тельной работе студентов. Эта педтехнология дает возможность варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

Студенты находят оптимальный способ обучения, дающий результат, создается ситуация успеха, проходит тревожность, не­уверенность, развиваются коммуникативные навыки.

Результатом для меня как преподавателя является измене­ние отношения студентов к дисциплине «Иностранный язык», ощущение уверенности о применении знаний в будущей профес­сиональной деятельности.

Технология проблемного обучения предполагает поиск резервов умственного развития студентов и, прежде всего, твор­ческого мышления, формирование способности к самостоятель­ной познавательной деятельности.

Применение данной педтехнологии мною, как преподава­телем иностранного языка, обусловлено необходимостью при­влекать студентов к участию в научно-практических конферен­циях исследовательского характера. Считаю, что суть проблемно­го обучения заключается в создании проблемных ситуаций и их решении в процессе совместной деятельности студента и препо­давателя при максимальной самостоятельности первого и под общим руководством последнего. Студентам группы ТПИ-201предложена тема для исследования по теме «Заимствования в современной русской речи в профессии Парикмахер». Работа над интересной темой по истории лингвистики способствовала не только приобретению необходимой системы знаний, умений и навыков, но и повышению уровня умственного разви­тия, формированию способности к самообразованию. Именно технология проблемного обучения помогает усваивать учебный материал, материал по внеаудиторной работе в ходе активной поисковой деятельности. Формируется особый стиль умственной деятельности и исследовательской активности.

На уроках иностранного языка я использую технологию проблемного обучения в общем виде: например, студентам - бу­дущим работникам сферы общественного питания (ПКД-191, ПКД-201) предлагается самостоятельно составить меню для вегетарианцев, меню лечеб­ных и диетических блюд, меню для приверженцев теории раз­дельного питания и т.д. Я, как преподаватель, организую эту ра­боту по поиску творческого решения, рассуждаю вместе со сту­дентами, то есть показываю путь творческого мышления. Но иногда моя роль может быть минимальной, если группа довольно высокой степени обученности хорошо владеет профессиональной лексикой. Но и здесь я не занимаю пассивную позицию, а незаметно направ­ляю мысль студентов. Иногда на моих уроках студенты могут столкнуться с чем-то неизвестным и неожиданным, например с терминами, которые заимствованы из итальянской, французской, еврейской кухни (названия закусок, супов, десертов и т.д.]. И пер­вым признаком проблемной ситуации является как раз труд­ность, преодолеть которую студент может только в результате собственной мыслительной активности. В таких случаях я не то­роплюсь подсказывать, а тем более, если это связано с професси­ональным интересом и определенным опытом студентов (уже отработаны 1-2 вида практик). Применение данной педтехнологии обязывает меня, как преподавателя, работать над своим са­мообразованием, знать дополнительную информацию, видеть проблему и самой владеть методикой креативного мышления.

Студенты-выпускники сталкиваются с новыми практиче­скими условиями использования уже имеющихся знаний, когда имеет место поиск путей применения знаний на практике. Например, будущие повара-технологи на уроках по темам «Практика на предприятии общественного питания», «Специальное обслужи­вание в ресторане», «Разговор с посетителем ресторана» готовят материал для ролевых игр. На таких уроках используются костю­мы (спецодежда), предметы сервировки, аутентичные меню ре­сторанов. Чтобы вызвать творческое отношение студентов, я предлагаю спонтанные диалоги, например «Клиент на диете», «Капризный клиент», «Клиент-иностранец» и т.д. Такой прием позволяет студентам раскрыться и попытаться решить неожи­данно возникшую проблему.

В рамках данной педтехнологии я использую прием спон­танного вмешательства в диалог студентов. Например, составля­ется ролевая игра «Официант-посетитель». При обсуждении ме­ню возникает какая-либо проблема, к решению которой подклю­чаюсь я в роли менеджера ресторана. Этот прием достаточно ре­зультативный, так как я умышленно усложняю диалоги застав­ляю активизировать коммуникативные возможности студентов.

Иногда я вижу, что студенты затрудняются выполнить за­дачу, тогда я помогаю дополнительной информацией и тем са­мым снижаю степень проблемности.

Большое значение в данной педтехнологии имеет креатив­ное отношение и мотивация на решение проблемной задачи. Ва­жен эмоциональный фон урока, элементы театрализации, так как на таком уроке отрабатываются поведенческие стереотипы, так необходимые в будущей трудовой деятельности.

По моему мнению, только через применение разнообраз­ных педагогических технологий может формироваться коммуни­кативная грамотность современного студента. Обществу нужны творческие, грамотные специалисты. В условиях высокой конку­ренции рынок труда диктует свои требования. Готовить конку­рентоспособного выпускника для будущей профессиональной деятельности - главная задача, которую ставит действитель­ность перед образовательным учреждением и предо мной как преподавателем иностранного языка.

**Список использованной литературы**

1.Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий / Материа­лы для специалистов образовательных учреждений. СПб.: КАРО, 2002. С. 149-216.

2.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование. С. 62-88.

3.Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. М.: Академия, 2000. С. 260-268.

4. Мижериков В.А. , Словарь-справочник по

педагогике. – М.:ТЦ Сфера, 2004.

5. Мильруд Р.П., Статья в рубрике: ИЯ В СИСТЕМЕ

ПРОФОБРАЗОВАНИЯ, 2013.

6. Амонашвили Ш.А., Личностно-гуманная основа педагогического процесса: учебное пособие. Мн.: 2003.- 234с.

7.Бим И.Л. Личностно - ориентированный подход -основная стратегия обновления школы . Иностранные языки в школе.- 2002.- №2

8.Великанова А.В., Компетентностно- ориентированный подход к образованию. Cамара: Профи, 2007.-92с.

9.Филатова В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие. Ростов н/Д:

10.Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

11.Побокова О.А., Немченко А.А. Новые технологии в обучении языку: проектная работа// Новые возможности общения: достижения лингвистики, технологии и методики преподавания языков. Иркутск, 2003. с. 49 – 55.

12.Семушина Л.Г. Рекомендации по внедрению современных технологий обучения // Специалист. – 2005. – № 9, 10, 11.

13.[http://festival.1september.ru/articles/625311/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F625311%2F)