**Цифровизация среднего профессионального образования: проблемы и перспективы дистационного обучения**

Феоктистов В. П.

преподаватель спецдисциплин

Чурапчинский улус, с. Чурапча

ГБПОУ РС(Я) «Чурапчинский колледж»

Эл.адрес:vasya-feoktistov@mail.ru

Аннотация

В данном докладе рассматриваются вопросы, связанные с использованием цифровых образовательных технологий в обучении студентов как одного из приоритетного направления в развитии современного образовательного пространства. Статья посвящена вопросам развития современных технологий в системе среднего профессионального образования. На основе анализа- развития системы образования в Чурапчинском колледже результативности его практической деятельности. В статье осуществлен анализ проблем организации дистационной обучение студентов с использованием информационно-компьютерных технологий. Анализируются способы использования данных технологий.

Рассматриваются разные формы самостоятельной работы и возможностей их реализации.

Обучение – это та область, где время имеет очень большое значение. Информация и данные имеют тенденцию устаревать значительно быстрее, чем ранее, так как сегодня в мире все меняется стремительно технологии, мобильное обучение.

Эффективность онлайн-обучения, в частности, обучающих во многом зависит от самих организаторов (преподавателей, руководителей). Обладают ли они технологией донесения данных при удаленном образовании? Могут ли они добиться понимания от слушателей обучающего? Как созданы обучающие материалы? Если организаторы обладают этими способностями, то эффективность дистационного обучение налицо.

Исследование продемонстрировало, что сами студенты предполагают возможность частичного обучения, но не отрицают положительного влияния онлайн обучения на качество знаний. Очевидно, что подготовить современного специалиста невозможно в отрыве от реального производства, без обеспечения возможности знакомиться с новым оборудованием.

Ключевые слова: цифровизация профессионального образования, самостоятельная работа, процесс обучения, электронное обучение, образование.

Цифровая трансформация затронула все сферы человеческого существования, и образование не стало исключением. Сегодня вы вряд ли найдете учебное заведение без единого компьютера. Использование цифровых технологий в образовании внесло довольно существенные изменения в учебный процесс, требуя новых методологий, нового содержания, новых средств обучения и, конечно же, новых технических средств. Преподаватели могут загружать свои лекции, а студенты могут просматривать их снова и снова до полного понимания. Самостоятельное изучение выбранной темы дает возможность научиться развивать исследовательские навыки, научиться оценивать, выбирать надежные онлайн-источники, проверять материалы, найденные в интернете, представить изученный материал в классе в привлекательной форме.

Традиционное обучение стало сочетаться с дистанционным. В том числе по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Чтобы подготовить современного выпускника к вхождению в трудовую деятельность, образовательная организация, должна идти на десяток лет впереди общества. В настоящее время сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения – это организация образовательной деятельности, применяющая образовательные базы данных, информационные программы и ресурсы.

Многие педагоги старшего поколения считают, что это «веяние» пройдет мимо, не оставив следа, как любое «модное» течение. Но, «новое поколение» педагогических кадров осознает, что система образования неизбежно меняется под влиянием перемен в обществе, что цифровизация позволяет сделать процесс образования более наглядным, ярким, интересным, позволяет параллельно с традиционными методами обучения использовать современные информационно-коммуникационные технологии, осваивать те или иные технические устройства, что позволяет ускорить процесс создания различных продуктов на выходе: от создания различных документов (отчетов по практическим работам, курсовым проектам, визуальных приложений для дипломных проектов) до выпуска конкретных изделий при помощи цифровых технологий (не секрет, что огромный ассортимент изделий можно в наше время просто напечатать с помощью 3D-принтера).

Эксперты НИУ ВШЭ проанализировали ситуацию и выделили семь задач, которые необходимо решать в данный момент, чтобы достичь желаемого результата от внедрения цифровой составляющей в образовательный процесс. Решать данные задачи предстоит государству и обществу, а кроме того, решаться они должны единовременно и скоординированно. Рассмотрим актуальные задачи, стоящие перед обществом:

1. Развитие материальной инфраструктуры. Это и строительство центров, и создание новых каналов связи и устройств для использования цифровых учебно-методических материалов. Кроме того, материальная база самих образовательных учреждений в данном вопросе оставляет желать лучшего (особенно в тех условиях, когда учреждения вынуждены самостоятельно зарабатывать средства – переход на автономию).

2. Внедрение цифровых программ. Сюда входят создание, тестирование и применение учебно-методических материалов с использованием технологий машинного обучения, искусственного интеллекта и т. д. В данный момент многие из необходимых цифровых продуктов имеют слишком высокую стоимость и не по карману образовательным учреждениям среднего профессионального образования (далее – учреждения СПО).

3. Развитие онлайн-обучения. Эта задача предполагает постепенный отказ от бумажных носителей информации. Преимущества отказа: экономия большого количества места, занимаемого бумажными накопителями, экономия продукции бумажной промышленности. К недостаткам можно отнести опасения, что при отказе от бумажных носителей, если произойдет сбой в системе хранения информации, то данные могут потеряться. К тому же, необходимая для размещения на сайтах образовательных учреждений документация требуется в сканированном виде со всеми согласованиями, утверждениями и т. д., а, соответственно, учреждения вынуждены все равно хранить эту документацию и в бумажном виде тоже.

4. Разработка новых систем управления обучением (СУО). В дистанционном образовании СУО называются программы по администрированию и контролю учебных курсов. Такие приложенияобеспечивают равный и свободный доступ обучающихся к знаниям, а также гибкость обучения. Преимущества: экономия времени, денежных средств, удобство использования. Однако присутствует некоторая степень недоверия к подобным курсам: во многих из них нет прямого диалога в схеме «преподаватель – студент», тестовая система позволяет ответить на вопросы заданий, практически не задумываясь, что в какой-то степени снижает качество получаемых знаний.

5. Развитие системы универсальной идентификации обучающегося.

6. Создание моделей учебного заведения. Чтобы понять, в каком направлении должно развиваться профессиональное образование в плане технологий, нужны примеры того, как это должно работать в идеале.

7. Повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий. Тоже довольно емкая задача, и проблема ее заключается в том, что в учреждениях СПО кадровый преподавательский состав более 50% составляют педагоги предпенсионного (или приближающегося к нему) возраста, которым очень трудно освоить в полной мере современные компьютерные технологии. Если в простых текстовых редакторах они еще как-то могут научиться работать, то освоить какие-то специальные цифровые продукты (особенно, если преподаватель долгое время уже не работал на производстве) ему практически не под силу по причине возраста и большой профессиональной загруженности

В рамках концепции цифрового профессионального образования и обучения Чурапчинский колледж начал активно внедрять в процесс обучения различные информационно-технологические формы и методы. В 2018 году при подготовке учреждения к государственной аккредитации образовательной деятельности был создан новый сайт колледжа, который постоянно пополняется информацией различного содержания: от общих требований Министерства образования и молодежной политики Республики Саха к сайтам образовательных учреждений до новостных лент мероприятий, проводимых колледжем.

В целях приведения в соответствие образования педагогических работников преподаваемым учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам ипрофессиональным модулям в 2019 году был «запущен» процесспрохождения профессиональной переподготовки . Большинство изпреподавателей пользовались онлайн-курсами (дистанционно)профпереподготовки по самым разным программам.

Дистанционные курсы переподготовки – очень удобная система повышения квалификации педагога,позволяющая, как уже было сказано выше, экономить время, деньги,отличающаяся простотой и удобством в использовании. Кроме того, преподаватели имеют возможность сопровождать ежедневныетеоретические занятия показом презентаций, видеофильмов по учебнойдисциплине либо профессиональному модулю: во многих учебных аудиториях имеются медиакомплексы – проекторы, ноутбуки, аудиосистемы, что позволяет оживить монологическую речь преподавателя, наглядно решать какие-либо задачи, визуализировать технологические схемы и процессы.

Образовательный процесс включает в себя передачу знаний от преподавателя к студенту, которые преподаватель должен постоянно пополнять. Быстрому самообразованию способствуют передовые технологии, которые распространяются со сверхзвуковой скоростью. Широкое использование цифровых технологий в учебных заведениях открывает новый мир для сегодняшних студентов.

Социальные сети для студентов колледжа это их жизнь и их мир. Здесь они слушают музыку, смотрят видео, узнают новости и заводят друзей. При таком участии студентов использование социальных сетей в образовательных целях кажется более чем логичным.

Многие учебные заведения имеют страницы Инстаграм и группы для различных целей. Во всех случаях эти группы и страницы служат средством коммуникации, обмена информацией, обратной связи, вопросов и ответов.

Социальные медиа имеют десятки полезных функций, которые можно превратить в образовательное преимущество. Объединение студентов через цифровые технологии дает хороший опыт сотрудничества, помогает решать и обсуждать проблемы, а не придумывать правильный ответ. Онлайн-форумы дают возможность студентам продолжить дискуссии, начатые в классе, и поделиться соответствующими материалами. Наличие различных способов внести свой вклад в обсуждение, как лично, так и виртуально, может позволить преподавателю услышать мнение каждого. Студенты могут чувствовать себя более комфортно, делая свои замечания с клавиатуры, чем на месте в классе.

Использования цифровых технологий заключается в реализации мобильных технологий – использования студентами своих мобильных устройств для участия в опросах и викторинах. Данные приложения позволяют преподавателю получить мгновенную обратную связь. Когда мы говорим об обучении студентов колледжа, одна из самых больших проблем заключается в заинтересованности и удержании внимания. Одним из способов решения данной проблемы является внедрение геймификации на занятиях с использованием мобильных устройств. Игровая технология делает изучение сложных предметов более увлекательным и интерактивным, игры могут отражать реальные жизненные проблемы, требуя от студентов использовать приобретенные навыки для их решения.

Новые технологии и новые модели обучения являются захватывающими и предлагают ранее немыслимые возможности для студентов, но они требуют постоянной ИТ-поддержки. По мере роста ожиданий учащихся должна возрастать и способность реагировать на эти потребности.

В основе организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий лежит в основном самостоятельная, но контролируемая работа учащихся с применением информационно телекоммуникационных сетей при взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии.

Дистанционное образование выгодно не только для учащегося, который получает индивидуальное обучение, гибкий график учебы, интерактивное взаимодействие с обучающей средой, но и для преподавателя, который так же имеет возможность создать для себя гибкий график работы, выбрать удобную модель дистанционного обучения, повышать и совершенствовать свои компетенции в информационных компьютерных технологиях.

Дистанционный учебный процесс позволяет учащемуся и преподавателю наиболее полно взаимодействовать с использованием ресурсов и сервисов сети Интернет: пользоваться электронными библиотеками, тренажерами, виртуальными лабораториями, виртуальными экскурсиями, научными сайтами; проводить различные форумы, вебинары, и т. д.

Процесс дистанционного обучения предусматривает:

- проведение систематических занятий с обучаемой стороной,

- разработку методически грамотных материалов для дистанционного

обучения.

- осуществление технической поддержки учебного процесса,

- наличие средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет.

Современные учебные заведения СПО активно внедряют дистанционные образовательные технологии с использованием систем дистанционного образования или сайты использованием элементов дистанционных образовательных технологий, где каждый студент получает доступ к информационным материалам для выполнения практических и лабораторных работ, проводятся лекции в режиме видеоконференций, онлайн-консультаций, вебинаров, которые можно посещать не выходя из дома достаточно иметь под рукой компьютер, телефон или планшет с выходом в Интернет. Преподаватели имеют возможность контролировать, корректировать и оценивать выполненные практические или лабораторные работы студентов.

В современных условиях Чурапчинский колледж, как образовательная система также меняет свои цели,содержание, формы, методы профессионального обучения. Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

У Чурапчинский колледж, разработан собственный сайт, на котором размещена информация о деятельности образовательного учреждения. Колледж использует в работе возможности социальных сетей: создана группа («Инстаграмм»), которая является эффективным инструментом продвижения информации обо всех мероприятиях, проходящих в образовательном учреждении.

В связи с переходом на новую программу образования, библиотека колледжа, с учетом учебного плана, комплектует учебные пособия. Кроме этого, библиотека активно взаимодействует с библиотеками других систем и ведомств.

Особое внимание администрация ГБПОУ Чурапчинский колледж уделяет повышению квалификации педагогического состава. Кроме очной формы обучения, у преподавателей колледжа, есть возможность пройти обучение дистанционно. Для этого, каждый педагог регистрируется на интересующей его образовательной платформе, выбирает нужные курсы, прослушивает курс лекций, знакомится с представленными материалами, а по окончанию, проходит аттестацию в тестовом режиме. При успешном прохождении теста появляется доступ к диплому, сертификату или свидетельству о прохождении выбранной им программы повышения квалификации.

На данный момент ГБПОУ Чурапчинский колледж имеет современную информационно-коммуникационную базу: необходимое количество компьютеров в аудиториях, проекторы, цифровые телевизоры, возможность выхода в сеть «Интернет», наличие Wi-Fi. В колледже проводятся дистанционные республиканские олимпиады, соревновании по общеобразовательным дисциплинам.

В дистанционном обучении происходит эффективное взаимодействие обучающихся и преподавателей, в определенной степени повышается мотивация на успех в профессиональной деятельности всех сторон образовательного процесса. Электронное обучение подразумевает также реализацию системы обучения при помощи информационных и электронных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно телекоммуникационных сетей на расстоянии, взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого. Каждый обучающийся занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения

той или иной дисциплины (профессионального модуля). Важно то, что система

дистанционного обучения призвана не подменять, а дополнять традиционную систему образования.

Дистанционное образование, в сравнении с традиционными формами обучения, имеет ряд преимуществ:

1. более высокая адаптивность к уровню базовой подготовки и способностям обучающихся, здоровью, месту жительства, и соответственно, лучшие возможности для ускорения процесса получения образования и повышения качества обучения;

2. повышение качества образовательного процесса за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем;

3. доступность для обучающихся «перекрестной» информации, поскольку у них появляется возможность, используя компьютерные сети, обращаться к альтернативным ее источникам;

4. повышение творческого и интеллектуального потенциала обучающихся за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения;

5. ярко выраженная практичность обучения (обучающиеся могут напрямую общаться с конкретным преподавателем и задавать вопросы о том, что интересует больше всего их самих).

Вместе с тем, внедрение дистанционных (электронных) образовательных технологий в образовательный процесс сопровождается целым рядомтрудностей:

1. технические (наличие качественного доступа к высокоскоростному Интернету),слабый сигнал и ненадежное подключение к сети может нарушить занятия;

2. необходимость адаптации преподавателя к дистанционной форме педагогической деятельности с точки зрения его технических, методических и психологических умений и навыков;

3. сложности во время выполнения некоторых практических курсов. повышение мотивации обучения у студента; непривычный формат и структура

Для устранения проблем при обучении с применением дистанционных технологий важно учитывать, что в виртуальном пространстве большую роль играют мотивация и заинтересованность студента. Даже самые лучшие и передовые информационные технологии, без оптимизации учебного процесса могут оказать обратное воздействие, поэтому для качественного и доступного образования недостаточно просто внедрить систему дистанционного образования в процесс обучения, необходим творческий подход к делу, создание налаженной системы организации учебной деятельности педагогов и студентов. Ведь обучение с применением дистанционных образовательных технологий – это всего лишь специфическая форма организации обучения, требующая изменения устоев традиционного учебного процесса и пересмотра принципов и методов в педагогической деятельности.

Сетевые технологии имеют высокий потенциал с точки зрения развития творческих особенностей обучающихся, поскольку сочетают разнообразные программные средства. Сайты учебных заведений и персональные страницы преподавателей дают возможность открыть новые горизонты для развития творческих, учебных способностей обучающихся.

Их широкая функциональность позволяет внедрять сетевые технологии на любом этапе урока. Использование сетевых и дистанционных (электронных) форм обучения – важная часть эффективного образовательного процесса, способствующая успешному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся, компонент формирования успешного и конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

В современном мире электронное обучение все больше набирает популярность. Среди остальных методов обучения, электронное выходит на первый план и становится незаменимым элементом в структуре образовательного процесса. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы студентов.

В современном профессиональном образовании главное не только приобщение студента к знаниям, но и развитие его творческого потенциала, креативной мысли, профессиональной заинтересованности. Роль преподавателя в данном случае заключается в создании условий для развития способностей обучающегося к самостоятельному исследованию.

Профессиональный рост специалиста, его социальная востребованность как никогда зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию результатов своих самостоятельных действий.

Важно показать обучающимся, что готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, к грамотному осуществлению информационных процессов (поиска, хранения, переработки, распространения) – одна из профессиональных компетенций специалиста в любой отрасли, которая определяет успешность его личностного роста и социальную востребованность. Самостоятельная работа организовывается во всех звеньях учебного процесса, в том числе и в процессе усвоения нового материала. Студентов необходимо ставить в активную позицию, делать их непосредственными участниками процесса познания.

В образовательный процесс включаются качественные продукты, разработанные на основе технологий мультимедиа, позволяющие представлять информацию в разнообразных формах – текстовой, графической, видео и аудио, что значительно повышает их дидактическую ценность.

Внеаудиторная самостоятельная работа в свою очередь имеет свои цели: организацию под руководством преподавателя и без непосредственного контроля с его стороны, − подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, экзаменам, зачетам. Главной задачей для преподавателя здесь становится грамотное управление самостоятельной работой студентов, то есть, прежде всего, суметь оптимизировать процесс сочетания этих двух целей. В основу этого управления должны быть заложены научные принципы организации учебного процесса с учетом мотивационных и мыслительных особенностей обучающихся.

Развитие информационно-коммуникационных технологий открывает большие возможности их использования в обучении, например поиск и обработка информации в сети – написание реферата или доклада, составление библиографического списка, подготовка к практическим занятиям, решение кейсов с использованием web-браузеров, баз данных, информационно поисковых и информационно – справочных систем, автоматизированных библиотечных систем, электронных журналов. Современные информационные технологии предоставляют практически неограниченные возможности размещения, хранения, обработки и доставки информации любого объема и содержания на любые расстояния. Интернет является одним из главных источников информации.

Для студентов колледжа обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих ведущие позиции занимают мотивы, связанные с представлениями с их будущей профессиональной деятельностью. Если учебные задачи будут связаны с практической деятельностью будущего специалиста, то вопрос о формировании мотивации учения будет решаться сам собой.

Современные студенты живут в условиях повсеместного Интернета и использования мобильных устройств. Они не помнят другой жизни – без смартфонов, планшетов и всемирной сети. Развитие мобильных технологий бросает нам определенные вызовы.

Технические и функциональные возможности смартфона применяются: для изучения нового материала (доступ к электронным учебникам и воспроизведение аудио- и видеофайлов расширяют возможности образовательного процесса); для проведения тестирования, письменных работ и самостоятельного контроля знаний; для организации совместной или проектной работы (мессенджеры, облачные хранилища).

В целом самостоятельная и внеаудиторная работа развивает такие качества: умение работать со специальной литературой, справочниками, периодическими изданиями, с современными информационно коммуникативными технологиями; организованность, дисциплинированность, инициатива, активность в решении поставленных задач.

Критериями оценок результативности внеаудиторной самостоятельной работы могут являться: уровень освоения студентами учебного материала, умения студентов использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, грамотность и четкость в устных ответах .

Безусловно будет востребована компетенция адаптируемости человека под новые ИТ-решения, причем сами решения будут включать в себя все больше и больше знаний, которые человеку не нужно будет запоминать. Вынужденный тотальный переход в дистант породил волну онлайн-курсов и для СПО. Все ли можно перевести в онлайн или есть дисциплины и специальности, требующие физического соприкосновения?

Это давний спор про возможности и невозможности перевести что-то в онлайн. Прежде всего надо отметить, что онлайн-курсы бывают очень разные, и формировать они могут очень разный результат. И область применения онлайн-курсов тоже может быть различна. Обучение в колледжах – это практическая подготовка. Безусловно, заменить все на онлайн-курсы нельзя. Но онлайн-курсы могут взять на себя задачу по освоению теоретических вопросов, необходимых для допуска к практике. Они могут стать инструкцией для сложных случаев, когда появляется потребность совершить нетиповые действия с оборудованием. Курсы с применением виртуальной реальности могут создать ситуации, которые невозможно или небезопасно моделировать в реальном мире: например, пожар или авария на производстве.

Также острой проблемой являются каналы связи и техническая обеспеченность студентов устройствами для обучения – компьютеры, планшеты, смартфоны). Не готов и контент, который зачастую представлен у педагогов в виде конспектов лекций или в бумажном виде – книги, пособия. Все это пришлось в кратчайшие сроки перевести в дистант. Следует отмеить, что просто оцифровка контента не приведет к возникновению онлайн-обучения. Ведь мы хотим, чтобы по итогам учебного процесса у студента сформировался какой-то навык или компетенция, а процесс формирования компетенций в онлайн-обучении происходит несколько иначе, чем в традиционном классе. Здесь важным оказывается все: от имиджа педагога до тембра голоса, от качества видео до сложности заданий, от неосознанного применения инструментов студентом до сознательного запроса на углубленное обучение.

Эффективность онлайн-обучения, в частности, обучающих во многом зависит от самих организаторов (преподавателей, руководителей, лекторов, тренеров). Обладают ли они технологией донесения данных при удаленном образовании? Могут ли они добиться понимания от слушателей обучающего? Как созданы обучающие материалы? Если организаторы обладают этими способностями, то эффективность онлайн-обучения налицо.

Обучение – это та область, где время имеет очень большое значение. Информация и данные имеют тенденцию устаревать значительно быстрее, чем ранее, так как сегодня в мире все меняется стремительно. Тем не менее, как и любой другой способ обучения, онлайн-обучение – обучающие, онлайн семинары, удаленное образование – имеют ряд особенностей, и их стоит учитывать.

Преподаватели к данной форме обучения, необходимо тщательно изучить эффективные методики преподавания дисциплин в системе среднего профессионального образования.

Преподавателям необходимо пройти курсы повышения квалификации в режиме онлайн, чтобы опробовать на себе его эффективность. Ведь у педагогов уже есть так необходимые студентам умения работать с информацией, выделять основные аспекты, формулировать личную позицию. Чтобы студенты могли успешно работать с информацией и грамотно применять ее на практике всистеме онлайн – образования, надо начинать учить их этому уже в основной школе, поэтому должна быть преемственность между школьным образованием и средне специальным. К сожалению, как показывает практика, большинство студентов затрудняется выполнить творческую работу, подготовить грамотно составленное выступление, написать реферат.

Совершенно очевидно, что подготовить современного специалиста невозможно в отрыве от реального производства, без обеспечения возможности знакомиться с новым оборудованием и начинать осваивать современные технологии, с которыми они столкнуться, придя на предприятие. Будет ли виртуальная лабораторная работа эффективнее, чем стандартная, с использованием лабораторного оборудования? Подготовка к выставкам, научно-практическим конференциям, как правило, требует очного присутствия преподавателя. Безусловно, онлайн-курсы не исключают взаимодействия студента с преподавателем и взаимодействия студентов друг с другом. Не стоит отрицать, что устная речь и книга – два вида традиционной формы образования. Но так же, как когда-то нас учили работать с книгой, так же сейчас нужно учить работать с Интернетом всех участников педагогического процесса, но внедрять это следует постепенно. Свобода получения, хранения и распространения информации может быть где-товременно ограничена, но в целом человечество не сможет отказаться от этого достижения. Только грамотное и продуктивное его использование приведет к ожидаемым результатам.

Мультимедиа – это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении. Компьютерные технологии стали уже неотъемлемой частью жизни студентов. Они работают и воспринимают их с большим интересом, при этом усвоение материала протекает в наиболее удобной форме и дает положительные результаты.

Технологии мультимедиа позволяют осмысленно и гармонично интегрировать многие виды информации. Это позволяет с помощью компьютера представлять информацию в различных формах. Мультимедиатехнологии не могут заменить преподавателя, они усовершенствуют его деятельность и способствуют развитию профессиональных компетенций. Технологии мультимедиа позволяют делать занятия интересными и развивают мотивацию. Предоставляют возможность понять более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;

В ходе реализации ФГОС, мультимедиа позволяет транслировать не только слайд-презентации, фильмы, но и в электронном виде учебники, методические рекомендации и указания для выполнения практических, самостоятельных, курсовых, выпускных квалификационных работ. Облегчается проверка самостоятельных работ. Сокращается время на проверку и защиту курсовых и выпускных квалификационных работ.

В заключение можно сказать, что цифровизации образования,несомненно, влияет на процесс и качество образования. Новые технологии,внедряемые в процесс образования, способны увлечь с гораздо сильнее, чем простые лекции. Так как преимущества, которые дает цифровое образование, не подвергаются сомнению использование современных информационных технологий в обучении. Но для его активного внедрения требуется цифровизация образования, так как данный процесс влияет на качество образования, позволяя студентам более эффективно пользоваться современными технологиями.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии в системе среднего профессионального образования являются активизирующим фактором в развитии культуры самостоятельной учебной деятельности, когда студент вырабатывает умение самостоятельно находить, выбирать источники информации, приобщаться к этике профессионального общения с навыками экономии времени, овладевать искусством объективной и целевой оценки собственного потенциала, своих деловых и личностных качеств.

Актуальность и эффективное использования цифровых технологий на дистационное обучение доказана. Дальнейшее обучение необходимо дополнять и другими цифровыми технологиями, что полностью соответствует программе развития ГБПОУ Чурапчинский колледж до 2025 года.

Список литературы

1. Гаврилова Т. Н. Актуальность использования дистанционных

образовательных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения.

[Электронный ресурс]. URL: http://ито-ростов.рф.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе

образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат,

М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. 3-е изд.,

испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 272 с.