**Проектная деятельность в школе (теория)**

**Проектная деятельность в школе (теория)**

«ПРОЕКТ – это специальное

задание, которое имеет цель

и определённый исход»

Дж. Дьюи

Проектная деятельность как особая форма учебной работы и любой деятельности способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности деятельности. В ходе реализации исходных замыслов на практическом уровне учащиеся могут овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе, и в ситуациях неопределенности.

И здесь часто именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению сверстников и взрослых, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества (проектной деятельности) формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в широком спектре.

Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные компетенции. И вся работа над проектом формирует регулятивные умения.

**Что такое учебный проект?**

Проект - это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной деятельности учащихся, осуществляемой под гибким руководством учителя, преследующего конкретные дидактические цели, направленной на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального или идеального продукта.

Метод проектов - совокупность исследовательских и проблемных методов, поисковых по своей сути, ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Основа данного метода - решение какой-либо проблемы при использовании самых разнообразных информационных средств. Автор проекта работает на основе знаний, умений, полученных при изучении разных учебных предметов, а также на основе различных областей науки, техники, технологии, творчества.

Формируя предметные, общеучебные и коммуникативные умения и навыки обучающихся, проектная деятельность реально способствует формированию у них умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владению способами целенаправленной интеллектуальной деятельности и готовности к сотрудничеству.

**Основные требования к проекту**

1. Необходимо наличие социально ***значимой задачи*** (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с ***проектирования*** самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.

Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

1. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – ***поиск информации***, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

1. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является ***продукт***.
2. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе ***презентации*** своего продукта.

То есть проект – это «пять П»:

Проблема – Проектирование (планирование) –

Поиск информации – Продукт – Презентация.

Шестое «П» проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

**Как работать над проектом?**

Этапы проведения проекта:

1. Подготовительный или вводный (погружение в проект):
   * выбор темы и ее конкретизация;
   * определение цели и формулирование задач;
   * поиск источников информации и определение списка литературы;
   * выдача рекомендаций (требования, сроки, график выполнения, консультации и пр.).
2. Поисково-исследовательский этап:
   * определение источников информации;
   * планирование способов сбора и анализа информации;
   * проведение исследования;
   * сбор и систематизация материалов.
3. Трансляционно-оформительский этап:
   * «предзащита проекта»;
   * доработка проекта с учетом замечаний и предложений;
   * подготовка к публичной защите проекта.
4. Заключительный этап:
   * публичная защита проекта;
   * подведение итогов, конструктивный анализ реферата.

**Классификация проектов**

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей.

По ***содержательной специфике*** *(доминирующей деятельности)* выделяют следующие проекты.

*Практико–ориентированный проект*нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

*Исследовательский проект*по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

*Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

*Творческий проект* предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

*Ролевой проект.*Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

По ***комплексности*** (предметно – содержательной области) можно выделить два типа проектов.

*Монопроекты* проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

*Межпредметные**проекты* выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Проекты могут различаться и по ***характеру контактов*** между участниками.

Они могут быть:

- внутриклассными;  
- внутришкольными;  
- региональными;  
- межрегиональными;  
- международными.

Последние два типа проектов, как правило, являются телекоммуникационными, поскольку требуют для координации деятельности участников взаимодействия в сети Интернет и, следовательно, ориентированы на использование средств современных компьютерных технологий.

По ***продолжительности*** выделяют:

*Мини – проекты* могут укладываться в один урок или менее.

*Краткосрочные проекты* требуют выделения 4 – 6 уроков.

Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

*Среднесрочные (недельные) проекты* выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

*Долгосрочные (годичные) проекты* могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.

**Формы продуктов проектной деятельности**

* Видеофильм
* Выставка
* Атлас, карта
* Web-сайт
* Газета, журнал
* Игра
* Коллекция
* Костюм
* Модель
* Музыкальное произведение
* Мультимедийный продукт
* Оформление кабинета
* Постановка
* Праздник
* Справочник
* Учебное пособие …

**Виды презентации проекта**

* Деловая игра
* Демонстрация видеофильма
* Игра с залом
* Научная конференция
* Научный доклад
* Отчет исследовательской экспедиции
* Пресс-конференция
* Путешествие
* Реклама
* Ролевая игра
* Соревнование
* Спектакль
* Спортивная игра
* Театрализация
* Телепередача
* Экскурсия …

**Результаты проектной деятельности**

В процессе проектной деятельности формируются общеучебные умения и навыки:

***Рефлексивные умения****:*

* умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
* умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

***Поисковые (исследовательские) умения****:*

* умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
* умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
* умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
* умение находить несколько вариантов решения проблемы;
* умение выдвигать гипотезы;
* умение устанавливать причинно-следственные связи.

***Навыки оценочной самостоятельности****.*

***Умения и навыки работы в сотрудничестве****:*

* умение коллективного планирования;
* умение взаимодействовать с любым партнером;
* умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
* навыки делового партнерского общения;
* умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

***Коммуникативные умения****:*

* умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
* умение вести дискуссию;
* умение отстаивать свою точку зрения;
* умение находить компромисс;
* навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

***Презентационные умения и навыки****:*

* навыки монологической речи;
* умение уверенно держать себя во время выступления;
* артистические умения;
* умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
* умение отвечать на незапланированные вопросы.

**Источники информации**

Б.Р. Мандель. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. – М., Берлин: Директ-Медиа,2018.-293с.

Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.

Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Новикова Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование. -  2000. - № 7.

Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000

Интернет-ресурсы

http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewli

nk/link\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

http: // www.potal.edu.ru

http://www.intel.com/corporate/education/emea/rus/elem\_se

c/tools\_resources/plans/selectplans.htm

http://uobr.net/wp-content/uploads/2007/01/proekt.htm

http://www.osu.ru/docs/school/physics/first\_project.pdf

http://www.vlivkor.com/2008/02/13/print:page,1,opyt\_vnedr

enija\_metoda\_proektov

http://bg-prestige.narod.ru/proekt

http://www.myshared.ru

http://obuchonok.ru/

http://future4you.ru/