

ФОРМЫ

ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ С 15.10 ПО 19.10.18

«ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»

	ЗАНЯТИЕ №1	ЗАНЯТИЕ №2	№3
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ И МИРОМ ПРИРОДЫ)</p> <p>ТЕМА: «ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ» ЦЕЛЬ: Уточнить, систематизировать и расширить знания и представления детей об электроприборах, их значением в жизни людей. Развивать слуховое, зрительное внимание, память, воображение, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить делать выводы, умозаключения.</p>	<p>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ)</p> <p>ТЕМА: « Приборы «Живые», бытовые» ЦЕЛЬ: Формирование у детей изобразительных умений и навыков, развитие творческих способностей, фантазии, воображения. Закреплять детские представления о бытовых приборах, их назначении. Учить детей изображать различные бытовые приборы способом составления изображения из геометрических форм</p>	МУЗЫКАЛЬНАЯ В 10.40
	Конспект прилагается, см.	Конспект прилагается ПРИЛОЖЕНИЕ №1	
	ЗАНЯТИЕ №1	ЗАНЯТИЕ №2	
ВТОРНИК	<p>КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>ТЕМА: «В ПОИСКАХ НОЛИКА» ЦЕЛЬ: учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, Развивать познавательный интерес; развивать логическое мышление детей посредством отгадывания загадок, Развивать диалогическую речь, развивать слуховое внимание и память; Воспитывать культуру ведения диалога; умение внимательно слушать собеседника</p>	<p>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (аппликация)</p> <p>ТЕМА: «ВЕНТИЛЯТОР» ЦЕЛЬ: развивать изображение, творчество, мелкую моторику, умение надрезать вырезывать из готовых форм. Воспитательные задачи: воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения.</p>	ДВИГАТЕЛЬНАЯ В 10.35
	Конспект прилагается	Конспект прилагается	

	ЗАНЯТИЕ №1	ЗАНЯТИЕ №2	
СРЕДА	ПОЗНАВАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФЭМП) ТЕМА: «Путешествие в мастерскую » ЦЕЛЬ: Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет). Учить на наглядной основе решать простейшие задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги) и совершать графические движения в указанном направлении. Работа в тетрадях Колесниковой.	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ) . ТЕМА: «МАГНИТОФОН» ЦЕЛЬ: Закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту; Развивать мыслительную активность, любознательность. Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами. Закреплять умение детей правильно держать карандаш. Учиться штриховать в разных направлениях давая объём предмету.	МУЗЫКАЛЬНАЯ в 10.10
	Конспект прилагается	См. конспект	
	ЗАНЯТИЕ №1	ЗАНЯТИЕ №2	
ЧЕТВЕРГ	КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПКОГ) ТЕМА: «: «Звук и буква И» ЦЕЛЬ: Продолжать знакомство детей с понятием «гласный звук». Учить выделять звук -и- на слух. Учить производить звуковой анализ звукосочетания иа.Познакомить с буквой И. Учить читать слоги	ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Тема: «Электричество и электроприборы» ЦЕЛЬ: .Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического электричества»; Уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах; Расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку. Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами в быту.	ДВИГАТЕЛЬНАЯ в 11.00
	Конспект		

	ЗАНЯТИЕ №1	ЗАНЯТИЕ №2	
ПЯТНИЦА	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ(ФЭМП) ТЕМА: «РЕШИ ПРИМЕР» МИНИ ЗАДАНИЯ ЦЕЛЬ: продолжать учить решать арифметические примеры, записывать решение с помощью цифр и знаков; Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки;	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД) ТЕМА: «ЭЛЕКТРОПРИБОР»манка ЦЕЛЬ Формировать умение детей работать с манной крупой и красками; продолжать расширять знания детей со свойствами круп; Развивать творческое воображение, мышление, фантазию, речь, мелкую моторику рук; Воспитывать интерес к изобразительному творчеству, желание узнавать новое; Воспитывать интерес к познанию окружающего через художественное творчество	ДВИГАТЕЛЬНАЯ НА УЛИЦЕ в 11.00

УРОК КРАЕВЕДЕНИЯ

ТЕМА: «ДНС-сеть магазинов » - магазины электротоваров в торговом центре «Бачурин

ЦЕЛЬ: Знакомство с магазинами города Владивостока. Продолжать знакомить детей с социально значимыми зданиями города их назначением магазин « Электротовары»- магазины для взрослых. »Рассказать о профессиях людей: продавец, менеджер, кассир, рекламщик, упаковщик, электронщик.-содержанием и значением их труда для жителей города. Расширять знания детей о бытовой электротехнике; телевизоры, компьютеры, телефоны, пылесосы, холодильники, стиральные машины и т.д. Их назначением и значимостью в жизни человека. Продолжать формировать навыки культуры поведения в общественных местах; продолжать закреплять знания правил дорожного движения, при прохождении к магазинам. Обратить внимание детей на рекламы магазинов

(конспект прилагается)

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
С 15.10 .18 по 19.10.18**

ТЕМА НЕДЕЛИ : « ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»

ЗАДАЧИ:

Познавательное развитие:

- Закрепить представление детей о бытовых приборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами.
- Развивать любознательность, связную речь, внимание, память, умение слышать и слушать.
- Расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку
- .Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами в быту. Вызывать радость открытий, полученных из опыта.

Речевое развитие:

- Пополнить словарный запас детей по теме «Электроприборы»
- - образовательные: учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму от существительных.
- - развивающие: развивать логическое мышление детей отгадывая загадки, составление рассказа по картинкам, развивать слуховое внимание, память и диалогическую речь.

Социально-коммуникативное развитие:

- Вызвать интерес к работе с бытовыми приборами желание узнавать новое о них

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Воспитывать у детей желание сохранять свою жизнь и свое здоровье
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать
- воспитывать умение работать в подгруппах, договариваться
- вызвать чувство сопереживания, желание помочь.

Художественно-эстетическое развитие:

- Учить детей изготавливать и изображать бытовую технику различными способами используя разные материалы;
- Закрепить правила пользования ножницами, клеем,
- Воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения. воспитывать аккуратность,
- Желание доводить начатое дело до конца, чувство взаимопомощи.

Физическое развитие:

- Воспитывать соревновательные качества, чувство взаимовыручки, поддержки
- . Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
- Продолжать обучать детей технике выполнения основных движений.
- Развивать физические качества силу, ловкость и быстроту.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1. Чтение художественной литературы о электроприборах (загадки .стихи), рассматривание фотоальбомов «Опасное электричество» ,журналов «КЛАССНЫЙ», «Мишкина каша» Носов «Отважный маленький Тостер» Ч.Роббинсон
2. Подборка атрибутов к с\р игре «Дом» , «Кафе»
- 3.Создание альбома «Такие разные электрические помощники»(рисунки ,вырезки из журналов)
- 4.Кнкурс «Как изменились ?» составление рассказа с родителями об изменившихся приборах (иголка-швейная машинка; ручная стирка и машинка)
- 5.Изготовление атрибутов к режиссерской игре «У меня зазвонил телефон»К.Чуковский

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

№	дата	Форма проведения	Тема мероприятия
1	15.10	Выпуск рекламного буклета	«Осторожно электрические приборы» правила обращения с ними
2	16.10	Консультация (подгрупповая).	«Как подготовить ребенка к школе», «Один дома»
3	17.10	Конкурс для родителей	«Как мы с папой помогали» фото и составление рассказа
4	18.10	Книжный уголок	Подборка книг по теме: энциклопедия, «Бытовые приборы» «Электроинструменты» «Офис»; рассказы «Бобик в гостях у Барбоса» «Телефон» Носов , Яна Елисеева «Величество Электричество»
5	19.10	Наглядная агитация	«Запрещающие знаки» ПО ПДД
6		Домашнее задание	Создание выставки в группе «Бытовые приборы» поделки

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

« ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ »

С 15.10 ПО 19.10.18

Режим. Мом	О.О.	Содержание совместной деятельности «ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ» Понедельник 15.10.18	Формы работы	Самост. деятельно
---------------	------	---	-----------------	----------------------

утро	Физ	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика в м\з в 8.10. 	Фрон	Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации с электричеством»
	Художествен	<ul style="list-style-type: none"> Словесная игра «История лампочки» - закреплять представления детей об истории появления электрической лампочки; стимулировать развитие связной речи. Игровые действия: подобрать карточки в соответствии с появлением предмета в жизни людей, составить цепочку и рассказать о предмете. Рассматривание фотографий сотрудников ДОУ знать, люди каких профессий работают в детском саду, что они делают, чтобы детям жилось хорошо; уметь называть работников ДОУ по имени и отчеству, рассказывать о значимости их работы для жизни и здоровья детей, их развития. 	Под	
	позн	<ul style="list-style-type: none"> Электовикторина Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. Воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость. 	подгр	
	соц.ком	<ul style="list-style-type: none"> Дидактическая игра «Найди пару» расширять кругозор детей, развивать воображение, речь. Электроплита - кастрюля, стиральная машина - грязный фартук, торт - миксер, колбаса - холодильник, волосы - фен, утюг - помятое платье. 	фронт	
	физ	<ul style="list-style-type: none"> М\п игра «“Это я, это я, это все мои друзья!”», внимательно слушать вопросы, отвечать быстро, хорошо обдумав ответ! Кто, почуяв запах гари, сообщает о пожаре? Кто из вас, почуяв дым, говорит: “Горим! Горим!” Признайтесь-ка мне в том, кто из вас шалит с огнем? Кто от маленькой сестрички прячет, дети, дома спички? Кто же, ваше величество, сует пальцы в электричество? 	Подгр	
	Речь	<ul style="list-style-type: none"> Динамическая разминка - телепередача «Служу России»! Учить выполнять движения под рифмованный текст. Артистично имитировать движения взрослых Наши воины идут: раз-два, раз-два! (маршируют) В барабаны громко бьют: тра-та-та, тра-та-та! (имитируют игру на барабанах) В море наши корабли: нынче здесь, а завтра - там! (руки в стороны, покачиваясь с ноги на 	Микро	
	худож.эст	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр мультфильма «Фиксики»- обратить внимание детей на то, как Фиксики помогают людям чинить электроприборы. Прививать интерес к познавательной деятельности, желание узнать то, как работают электроприборы. 	подгр	

НОД	<p>1. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ(ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ,СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ И МИРОМ ПРИРОДЫ)</p> <p>ТЕМА: ««ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»</p> <p>ЦЕЛЬ: Уточнить, систематизировать и расширить знания и представления детей об электроприборах, их значением в жизни людей.</p> <p>Развивать слуховое, зрительное внимание, память, воображение, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p> <p>Учить делать выводы, умозаключения.</p> <p>2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ (РИСОВАНИЕ)</p> <p>ТЕМА:: « Приборы «Живые», бытовые»</p> <p>ЦЕЛЬ: Формирование у детей изобразительных умений и навыков, развитие творческих способностей, фантазии, воображения.</p> <p>Закреплять детские представления о бытовых приборах, их назначении. Учить детей изображать различные бытовые приборы способом составления изображения из геометрических форм</p> <p>3.МУЗЫКАЛЬНАЯ В 9.40</p>	
-----	---	--

1-я прогулка	Поз. в	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдаем за солнцем : познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». Обогащение словаря: скупо греешь, солнце бледнее, небо холоднее. Какой сегодня день, ясный или пасмурный? День солнечный, поэтому радостное настроение, хочется играть, смеяться. День солнечный, ясный, а на улице холодно. Почему? (солнышко совсем не горячее, не греет так сильно, как летом). Обратить внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером. Дать детям задание понаблюдать: утром — когда встает солнышко, вечером — когда солнышко садится. (Дни заметно уменьшаются, рано темнеет. 	Фронт	Опыт с солнцем: солнечная батарея
	Соц ком	<p>Солнце землю осмотрело, каждый луч оставил след. В мире нет важнее дела, чем дарить тепло и свет. В. Нестеренко</p> <p>Осень все-таки тепер! Солнце бледнее, небо холоднее. Е. Благинина</p>		
	физ	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры: «Ласковые слова» — образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Назови одним словом» – подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. «Выложи сам» - из пластмассовых пробок выложить солнышко. развитие мелкой моторики рук 	подгр	
	физ	<p>Подвижные игры: «Перебежки» (метание) На одной стороне площадки отделяется линией дом, на расстоянии 5-6м чертится вторая линия, за которой находится другой дом. Вдоль одной из сторон перпендикулярно домам проводится еще одна черта. Играющие делятся на две группки - два отряда (не более 6-8 человек в каждом). Дети одного отряда встанут вдоль линии любого дома. Другой отряд размещается вдоль боковой линии; У ног каждого ребенка лежит по два мяча. По сигналу воспитателя первый отряд перебегает из одного дома в другой</p>	ФРОНТ	
	соц. ком	<ul style="list-style-type: none"> «Летает - не летает» Цель: бег врассыпную, внимание. Дети свободно передвигаются по участку: бегом, вприпрыжку, кружась. Ведущий называет любые слова (рыба, самолёт, дерево ...). Если то, что названо, может летать, дети имитируют полёт. Если то, что названо, может плавать – имитируют плавание. Если не плавает, не летает – то дети останавливаются. Самый внимательный тот, кто ни разу не ошибся. Индивидуальная работа: «Кто дальше всех прокатит обруч?» Цель: прокатывание обруча по ровной дорожке. «Кто дальше?» Цель: прыжки на одной ноге (правой, левой) с продвижением вперед Сюжетно-ролевая игра «На станции технического обслуживания автомобилей» расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей. сообщить детям о том, что на дорогах города очень много автомобилей и эти автомобили очень часто ломаются, поэтому нам надо открыть станцию технического обслуживания автомобилей. Детям предлагают построить большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников, обслуживающий персонал. Их знакомят с новой рабочей специальностью – слесарем по ремонту машин (мотора, рулевого управления, тормозов и т. д.). 	подгр микро подгр	

После сна	Физ.	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения «Веселый робот»- имитация движений роботов, которые выполняют работу за людей. Слушание песни из кинофильма «Приключение Электроника-выполнение упражнений по песни. . Дыхательная гимнастика «Пылесос». • Танграмм «Роботы»Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из танграмма плоскостного и деталей конструкторов ;развивать воображение, внимание, сообразительность, понятливость,формировать представление об объемных телах, их формах, размере, количестве. • Дидактическая игра «Виды транспорта». узнать на картинках различные виды транспорта и показать те, которые едут благодаря электричеству (метро, электропоезд, троллейбус, трамвай).назвать, где ещё используется человеком электричество (работают станки, машины на заводах, домашняя техника, медицинское оборудование, сияют фонари и лампы и т.д.). • Работа в лаборатории Фиксиков (изменение состояния воды с помощью электроприборов) прививать интерес к опытно- экспериментальной деятельности. Соблюдать правила безопасности. 	Фронт	Составление макета «Моя кухня» знаки обозначающие эл.приборы
	Соц. ком		Подгр	
	Худо ж.эст		фронт	
	речь		подгр	

2-я прогулка	позн	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ветром Цель: Закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. Обогащение словаря: проветрена. -Посмотрите, как, кружатся вертушки. Почему? Почему движутся облака. Определите силу ветра. Какой сейчас ветер? (сильный или слабый, тёплый или холодный). Правильно, слабый — слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный — качает крупные ветки, срывают листья с деревьев, метет по земле упавшие листья. Почему так беспокойно ведут себя деревья? Ветрено, ветрено, вся земля проветрена! Ветер листья с веток разогнал по свету... И. Токмакова Ветер, ветерок, ветрище, ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети или мельницы крути! Я. Аким Фырчит, рычит, ветки ломает, пыль поднимает, Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер) • Дидактические игры: «Какой ветер?» — дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель: научить подбирать относительные прилагательные. • «Выложи сам» — выкладывание картинки из пластмассовых пробок. Цель: развитие мелкой моторики рук. • Подвижные игры: «Хитрая лиса» (Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а воспитатель обходит за спинами детей круг и незаметно дотрагивается до одного из играющих. "Хитрая лиса, где ты?" - будет произнесен в третий раз, играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает в середину круга, поднимает руку вверх и говорит: "Я здесь" Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит (дотрагивается рукой). Пойманного лиса отводит к себе в дом. После того как лиса поймает 2-3 детей, воспитатель произносит громко • Индивидуальная работа. Пробежки со средней скоростью (2-3 раза) в чередовании с ходьбой. Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга. • Трудовая деятельность: Копание канавок для оттока воды : развитие трудолюбия, интереса, желание помогать взрослым 	Фронт	Изо из бросового материала « Изобрази комнатное растение»
	физ		по фронт	
	Соц . ком		микро фронт	
	физ		подгр фронт	

Вечер	Соц. ком	<ul style="list-style-type: none">• Конкурс рисунков « Самая важная и отважная профессия». Нужно было нарисовать человека той профессии, которую ребенок считает самой важной на земле.. Развивать речь, умение использовать в речи прилагательные и глаголы.• Сюжетно-ролевая «Семья, Дом Детский Сад»- учить детей планировать игру, подбирать атрибуты; продолжать обучение уметь распределять роли ; самостоятельно развивать сюжет игры- расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей; способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими.Учить объединять несколько игр единым сюжетом.• Оформление плакатов с правилами безопасного обращения с приборами Правила безопасности:1. Не дотрагивайся до проводов и электроприборов мокрыми руками!2. Пользуйся только исправными электроприборами! Не оставляй их включёнными без присмотра!3. Не играй с розетками!4. Уходя из дома, гаси свет и отключай электроприборы!5. Не оставляй включённую плиту без присмотра. Не включай её без необходимости! Чтение рассказов Носова «Мишкина каша»-воспитание юмора, умение понимать смешные ситуации в жизни	Подгр	Работа в раскрасках « Наши помощники.»
	Соц ком		фронт	
	Худо ж.эст		Подгр	
	позн			
	Худ-эст			

Физкультминутка

Дружно маме помогаем -
Пыль повсюду вытираем.
А теперь бельё стираем,
Полоскаем, отжимаем.
Подметаем всё кругом.
И бегом за молоком
Маму вечером встречаем,
Двери настеж открываем,
Маму крепко обнимаем.

Режим Момен-ты	0.0	Содержание совместной деятельности «ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ» ВТОРНИК 16.10 .18	Формы работы	Самост
-------------------	-----	--	-----------------	--------

Утро	Физ	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика «Повторяй за Ноликом» Способствовать становлению устойчивого интереса к нормам здорового образа жизни. Формировать представление детей о полезных привычках, об укреплении здоровья и его значении в жизни человека. Воспитывать дружеские отношения в коллективе. • Рассматривание проектов « Осторожно- электричество »- домашнее задание Дети приносят свои рисунки и рассказывают про свой проект. Дать представление детям об электричестве, электроэнергии, расширя представления детей о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку. Объяснить почему и чем опасно электричество. • Дидактическая игра «Что было и что сейчас» - расширять кругозор детей, развивать воображение, речь. (Костёр- электроплита, веник- пылесос, корыто- Стиральная машинка и т. Д).Наши помощники – электроприборы они окружают нас повсюду. Они, как добрые волшебники, помогают нам везде. Без них человеку было бы трудно. А какие и как они работают ., • Опыт: Статическое электричество. Порвите мелко бумагу, возьмите пластмассовые палочки и прикоснитесь ими к бумажкам. Что вы видите? А сейчас мы сделаем обычные палочки волшебными, и они будут притягивать. Возьмите кусочек шерстяной клубок и натрите палочку. Медленно поднесите ее к бумажкам и потихоньку поднимите. Что случилось? Почему? Вывод: электричество живет, в одежде. • Динамическая игра Игра "Ток бежит по проводам" - динамичная пауза.Дети встают в круг, берутся за руки, поочередно поднимают руки вверх, дойдя до воспитателя, в обратном порядке опускают их вниз, говорят слова: К дальним селам, городам, Кто идёт по проводам Светлое Величество.Это - электричество! • Рисование по клеточкам « пылесос» . Развивать умение слышать указания воспитателя, по образцу обводить клеточки, получая нужный рисунок. Развивать глазомер, мышление, внимание. • Р/и « Угадай, какая профессия у человека- и какой прибор ему помогает »расширять кругозор ребенка .(Весы, прилавок, товар - ... (продавец);- Каска, шланг, вода - ... (пожарный); Сцена, роль, грим, телевизор - ... (артист); Читальный зал, книги, читатель Электронная книга - ... (библиотека);- Ножницы, ткань, швейная машина - ... (портной);- Плита, кастрюля, вкусное блюдо - ... (повар Доска, мел, учебник компьютер- ... (учитель);- Руль, колёса, дорога, видеорегистратор - ... (водитель Топор, пила, гвозди - ... (плотник);- ;- Болезнь, таблетки, белый халат -флюорограф ... (врач);- Ножницы, фен, модная причёска - ... (парикмахер);- Корабль, тельняшка, море,навигатор - ... (моряк);- Небо, самолёт, аэродром, втопилот - ... (лётчик). 	Фро нт	Р/и «Где что испол-зуют»-умение классифицировать эл приборы.
	соц. ком		подг р	
	позн		Мик рогр	
	Худ ож твор		фро нт	
	Соц ком		Мик ро	
			фро нт	

НОД

1.КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ : : «В ПОИСКАХ НОЛИКА»

ЦЕЛЬ: учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных,

Развивать познавательный интерес; развивать логическое мышление детей посредством отгадывания загадок, Развивать диалогическую речь, развивать слуховое внимание и память;

Воспитывать культуру ведения диалога; умение внимательно слушать собеседника

2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (АППЛИКАЦИЯ)

ТЕМА:: «ВЕНТИЛЯТОР»

ЦЕЛЬ: развивать изображение, творчество, мелкую моторику ,умение надрезать вырезать из готовых форм.

Воспитательные задачи: воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения.

3. ДВИГАТЕЛЬНАЯ в 10.35

1-я прогулка	Позн	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия В ВОСТАНОВИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ. Предложить детям рассмотреть здание ЦЕНТРА. Как оно оформлено?. Для чего предназначены белые халаты.Какие электрические приборы применяю? Для чего предназначены они? чтобы лечить насморк ,кашель , ,отиты. Предложить попробовать ингаляцию с минеральной водой . Познакомиться с работниками центра реабилитации :главный врач,врач-физиотерапевт,педиатр. и др. работники. Обратить внимание на то какие электроприборы помогают им , облегчают работу.Развивать интерес к работе центра.Объяснить ,что здесь всегда помогут вылечиться,но при этом здоровье необходимо сохранять и укреплять. • Мп игра « Звуки запахи улицы».Предложить детям, путешествуя по ул. Котельникова определить по запахам или звукам, люди какой профессии трудятся в данном здании (если пахнет хлебом- продавцы хлебного магазина, косметикой пахнет с парикмахерской, лекарством из аптеки и больницы).Учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь. Какие электроприборы помогают взрослым в их работе. • Пли «Найди свой офис»- учить ориентировке на площадке, работать с символами, быстро реагировать на сигнал ведущего.Детям раздаются картинки с электроприборами , а на площадке размещаются символы офисов (почта, больница, полиция, стройка ,кафе) По сигналу дети должны «явиться» в свой офис на работу. • Пли «Пожарные на учении» – лазание по гимнастическим лестницам. Учить соблюдать технику безопасности, лазить по лестницам, крепко держась руками за перекладины. • Ср игра «игра «Мы – военные разведчики»Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». Оборудование: элементы военной одежды для детей, оружие.Ход игры: воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни военных разведчиков, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Разведчиков, Часовых, Командиров, Солдат охраны, определяют цели и задачи, следят за их выполнением 	Фронт	Рассматривание на улице зданий- где работают
	соц.ком		Подг р	
	ФИЗ		мик ро	
	физ		подг р	
	соц.ком		фронт	
После сна	Фи	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения « Уроки тетушки Совы»-зачем нужна гимнастика.»- использование плеера и телевизора. Учить детей выполнять движения руководствуясь рекомендациями телеведущих.»- под музыку выполнять движения, имитирующие действия по уходу за цветами. Релаксация «Я- робот»-развитие артистических навыков . Зрительная гимнастика « Солнечный зайчик»--уметь следить за движением солнечного зайчика. • Ситуативный разговор» « Что бы ты сделал, если бы не было какого-то электроприбора »- развивать мыслительную деятельность, понимать о том, как далеко шагнул технический прогресс, насколько облегчило жизнь человека электричество . • Игра с мячом «Для чего нужен электроприбор?» Дети встают в круг и, перебрасывая мяч, рассказывают о назначении электроприборов.1. Электрическая лампа нужна для того, чтобы давать свет.2. Холодильник нужен для хранения продуктов.3. Пылесос помогает убирать квартиру, удаляет пыль.4. Стиральная машина предназначена для стирки белья.5. Утюг – для глажения одежды.6. Электроплита – для приготовления пищи.7.Электрочайник – для кипячения воды.8. Микроволновая печь – для приготовления и разогревания пищи. 	Фронт	
	Соц.ком		фронт	
	Соц.ком		подг	

2-я прогулка	Поз	<ul style="list-style-type: none"> • НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕЧЕРНИМ НЕБОМ приучать любоваться красотой луны и звезд . Обратить внимание на глубокое темное небо, на котором появляется тонкий серебристый серп – месяц. Объяснить, что это луна, только маленькая. Проследить за всеми изменениями луны (от появления месяца до полнолуния), отметить ее цвет. Когда светит полная луна, вокруг светло, видны все предметы • Д\ игра «Что вокруг нас на улице?».научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что напоминает о труде взрослых (дом- построил строитель, дерево- вырастил садовод, машина- водит водитель, стекло- вставил стекольщик, дети- воспитатель гуляет с детьми, одежда- сшила портниха). количеству определяется победитель. • П\и « Пограничники»- учить детей двигаться по указателям, быстро отыскивать своих « врагов»- успеть первыми прибежать на старт игры, стараться сохранить свой отряд без потерь. • Индивидуальная работа- Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед .Учить правильно делать замах руками и приземляться на носочки. • П\и « Светофор»- учить двигаться по тротуару в соответствии с сигналом светофор .Закрепить правила ПДД ,обучать безопасному движению по дороге. • Эстафета «Передай палочку», «Допрыгни до лампочки», « Свет и тень»- учить быстро реагировать на сигнал, принимать и удерживать статистическое положение. 	Фро нт
	Соц. ком		Подг р
	физ ич		мик ро
	позн		Подг р фронт

		<div>Разв .реч</div> <div>Соц. ком</div> <div>Худ ож эсте</div>	<div><ul style="list-style-type: none">• Беседа « Радио и телефон» сформировать представление о современных традиционных способах передачи информации на большие расстояния с помощью таких средств связи, как радио, телефон ;расширить представление о назначении радио и телефона; продолжить освоение компьютера как инструмента работы с информацией. развивать коммуникативные умения и информационную культуру; прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами, поддерживать самостоятельность в освоении возможностей программы.• Игра «Кухонные помощники» (образование сложных слов)Хлеб режет – Хлеборезка. Кофе мелет – Кофемолка. Кофе варит – Кофеварка. Мясо рубит – Мясорубка. Овощи режет – Овощерезка. Сок выжимает – Соковыжималка. Игра «Доскажи словечко»1. Греет воду – кипяtilьникОхлаждает – ... (холодильник)2.Вышла на пенсию наша духовка, Сменит старушку ... (микроволновка).3. Позабыты лыжи, велик –Днем и ночью смотрим ... (телек) 4. День-деньской у нас трезвон –Ох, болтун наш ... (телефон)5. Лампу мы вкрутили шустро –Вновь сияет наша ... (люстра).• Драматизация сказки К Чуковского стихотворения « У меня зазвонил телефон» О чём говорили герои стихотворения?" Закрепить знания детей о прочитанных сказках К. И. Чуковского. Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку. Создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности. Научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. Создать непринужденную обстановку для детей. Активировать имеющие знания и умения для детей.•</div>	<div>Фро нт</div> <div>подг р</div> <div>фто нт</div>	Домашние задания Заготовить вырезки		
	О.О	Содержание совместной деятельност «ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»				Формы работы	Самост Деят-ость
		СРЕДА 17.10.18					

утро	Физ Соц Ком	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика в муз.зале.8.10 Рассказ о своей будущей профессии с опорой на схему и с использованием рисунков. Зачем нужны профессии? (что бы каждый человек выполнял нужную для общества работу.) что бы было, если бы не было, например, строителей?,врачей,,учителей,, изобретателей ,пожарников,музыкантов?Чтобы овладеть любой профессией, необходимо долго учиться. Где учатся профессиям (в школе, в училищах, институтах). Расскажите, кем бы вы хотели стать, когда вырастите. В помощь предложить схему « Хитрости инерции» познакомить детей с физическим явлением – инерцией; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни. Материал: игрушечные машины, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки, монеты, стаканы с водой, сырое и вареное яйцо.Литература: Тугушешева Г.П. «Экспериментальная деятельность» № 5,8 стр.48,55. Динамическая разминка «Пылесос»- развитие основных движений рук и ног, а так же дыхания. 	Фрон т	Рассматривание энциклопедий «Электростанции»
	поз н		подгр	
	физ		микр о	
	Соц .ко м	<ul style="list-style-type: none"> М\п игра с мячом «Закончи мое предложение»знать действия и какими элетроприборами , работают люди разных профессий. Учить ловить мяч, не прижимая его к груди; быстро находить правильный ответ. Педагог говорит начало предложения и кидает ребентку мяч (дети стоят в кругу), а ребенок ловит мяч и заканчивает предложение. Если ребенок отвечает неправильно, то это задание выполняет следующий. Повар готовит еду на(плите). Прачка стирает белье в... Мама кипятит чай в, Электрик включил....., Строитель сверлит.....Программист работает на Телефонист передает телеграмму по.... И др. «Что перепутал художник»- назвать неточности, которые нарисовал художник. Ребенок должен увидеть и объяснить, почему не подходит та или иная запчасть для электроприбора. Придумать новое название электроприбору: феночайник, пыледрель, компоститрка, утюгомиксер. Просмотр мультфильма « Роботехники»- вызвать интерес к изобретениям человека. Развивать кругозор, мышление, воображение ,логику. 	фрон т подгр	
	реч ев		фрон т	
	соц ком			

НОД

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФЭМП)

ТЕМА: «Путешествие в мастерскую»

ЦЕЛЬ: Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет).

Учить на наглядной основе решать простейшие задачи на сложение и вычитание.

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги) и совершать графические движения в указанном направлении.

2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД)

ТЕМА: «МАГНИТОФОН»

ЦЕЛЬ: Закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту;

Развивать мыслительную активность, любознательность.

Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами.

Закреплять умение детей правильно держать карандаш.

Учиться штриховать в разных направлениях давая объем предмету.

3. МУЗЫКАЛЬНАЯ. В 10.10

1-я прогулка	позн	<ul style="list-style-type: none"> ДИНАМИЧЕСКИЙ ЧАС (спортивно- оздоровительный) «В ГОСТИ К БАБЕ_ЯГЕ» Формирование здорового образа жизни Воспитание физической культуры и нравственной сплочённости группы . Развитие спортивных и двигательных навыков у детей Профилактика и предупреждение заболеваний детей Обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада, Воспитание знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, План Вводная часть- упражнения для профилактики нарушений стопы бег на носочках . Кинезиологические упражнения Упражнения для развития творческого мышления Упражнения для профилактики нарушения зрения и активации работы мышц глаз Игротерапия. (эстафеты) «Бег с эстафетной палочкой» Конкурс «Веселое такси» Бег на метле.«Бег с мячом в ложке» Динамическая пауза « Бабка ежка» Конкурс капитанов «Угадай что это?» «Барон Мюнхгаузен». С мячом Цветотерапия. 	Фронт	Рисование символов, обозначающих электроприборы -уметь выделять характерный отличительный признак, изображать его символом в рисунке: объяснять, что обозначает этот символ.
	физ соц ком физ		фронт подгруппа микро	
После сна	физ	<ul style="list-style-type: none"> Свободные игры с выносным материалом. Развитие самостоятельности, коллективизма и дружбы. Гимнастика после сна « В игрушечном магазине в отделе технической игрушки»-показать как двигаются игрушки, связанные с энергией от батареек. Воспитатель продавец и предлагает показать свой «товар». Дети изображают: кукол ,юлу, поезд, машину, роботов ,динозавров, и др. Развивать основные движения, умение подражать, развивать артистические умения. Дыхательные упражнения «Надувные игрушки». Артикуляционные упражнения: «Закипела кастрюля» «Насос», «Пылесос» «Почему горит фонарик?» Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батареейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки. Материал: картинка с изображением электрического ската, коллаж «Электричество вокруг нас», карманный фонарик, лампочка для фонарика, 6-8 лимонов, медная изолированная проволока, скрепки, иголка. Литература: Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» № 29, стр.110 Ср игра «Лаборатория»-Учить детей самостоятельно подготавливать игровую среду, делить обязанности, руководить работой, придумывать опыты. Развивать интерес к опытно- экспериментальной деятельности. Опыт с вентилятором и корабликами в водоеме. В глубоком тазике с водой дети пускают кораблики. При помощи вентилятора создаем сильный ветер. Используя знаки-символы дети обозначают силу ветра, делают вывод, что сильный ветер может быть полезным 	Фронт	Дидактическое упражнение «Собери прибор из частей» дети должны знать части уметь его
	Позн Соц .ком		подгруппа фронт	

2-я прогулка	Поз н Соц .ко м Физ к Физ ·	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за легковым автомобилем - научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (Легковая. А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. А что такое электромобиль, как он ездит?) • Трудовая деятельность Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для: посадки рассады. воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. • Подвижные игры «Мы - шоферы», «Послушные листья». учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание. • Индивидуальная работа. Ходьба по буму и прыгивание на обе ноги. развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. • Подвижная игра «Стоп!». приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним. На одной стороне стоят дети в одну линию, на другой, в обруче, водящий. Стоя спиной к играющим, говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» При этих словах дети шагают к водящему. Как только он произнес: «Стоп!», поворачивается. Кто не успел остановиться, тот возвращается на линию. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из играющих не встанет • Подвижная игра «Жмурки». развивать внимание.. Водящему закрывают глаза. Затем игроки поочередно легко ударяют по ладони его вытянутых рук. При этом они шепотом спрашивают: «Кто я?» Водящий должен угадать, кто из играющих его ударил. Если он угадает, то тот, кто ударил, становится водящим. Ладоней водящего не должны касаться одновременно несколько участников. 	Фрон Подг р микр о Подг фрон т	Опыт «Необходимость воздуха для дыхания человека». Закрывать нос и рот и попробовать не дышать некоторое время.
--------------	---	--	---	---

Вечер	Худож. эст.	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Определи профессию» : Умение определять профессии людей по специальной форме одежды и электроприбору в руках.Определите профессию людей по одежде используемому электроприбору . Каждому человеку для выполнения профессиональных действий нужна специальная форма одежды и специальное оборудование, чтобы берегла его от опасностей, чтобы было удобно и комфортно работать. Назовите, какая форма одежды нужна повару? Милиционеру? Матросу? Продавцу? А какие технические средства они используют в своей работе.Игра проводится с предметами одежды. Игра «Подумай, отгадай, найди» - Загадки об орудиях труда. Необходимо отгадать и назвать профессию, кому это нужно для работы.На столе лежат картинки с изображением разных орудий труда, дети выбирают отгадку и ещё «Электроприборы» «Электроприборы»Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами, можно взаимодействовать только сухими руками). Развивать любознательность. Материал: Дерево, стекло, резина, пластмасса, металлические предметы, вода, электроприборы. Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2004 	подгр	Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь»- научить детей правильно обращаться с электроприборами.
	Соц.ком. Соц.ком.		Подгр	
	м		фронт	

Реж. Мом	О.о.	<p style="text-align: center;">ЧЕТВЕРГ 18.10.18</p> <p style="text-align: center;">Содержание совместной деятельности «ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»</p>	Форм	Сам.Д. ая.т.л.
----------	------	--	------	----------------

утро	Реч	<ul style="list-style-type: none"> • «Удивительная встреча с Электрончиком» Уточнить и закрепить представления детей об истории возникновения электрической лампочки, о предметах бытовой техники; о том, как и где «рождается» электричество и тепло. Активизировать словарь словами, обозначающими названия электроприборов и приборов отопления; закреплять знания правил безопасности в обращении и бережного отношения к источникам тепла и света. Стимулировать интерес детей к изучению разнообразных процессов, воспитывать бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде в своем доме. 	Фро нт	Работа с детским компьютером.:карточки о эл.приборах и их частях
	физ	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-физкультминутка «Верно ли?». Уточнить представления детей о безопасном обращении с электрическими приборами, о бережном энерго- и теплопользовании . «Да»-хлопнуть- «нет»-топнуть Верно ли, что... - можно пользоваться неисправными электроприборами? - - уходя нужно выключать свет? + - выключать электроприборы из розетки, потянув за провод? - - нельзя прикасаться мокрыми руками к электрическим проводам? - - не сушить на батарее одежду и белье? + - надо оклеивать окна на зиму? + - надо вытирать пыль с лампочек, чтобы они ярче светили? + - когда находишься дома, надо включать все электроприборы? – - надо пользоваться энергосберегающими лампочками? + - нельзя вставлять посторонние предметы в розетку?Игра-упражнение «Пылесос и пылинки»«Пылинки» детокружатся вокруг себя и, кружась всё медленнее и медленнее, оседают на пол. Вдруг заработал пылесос. (Педагог изображает звук пылесоса.) Он собирает пылинки. Кого он коснётся, тот встаёт и уходит.Педагог объясняет, что когда «пылинки» садятся на пол, спины и плечи следует расслабить и, сгибаясь вперёд – вниз, опустить руки и наклонить голову. 	фронт	
	Худо ж.эст	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание групповой библиотеки. Работа с энциклопедией «Электричество и теплоэнергия» «Снаружи смотришь дом, как дом. Но нет жильцов обычных в нем. В нем книги интересные стоят рядами тесными. На длинных полках вдоль стены, вместились сказки старины »Как называется этот дом? Это библиотека-А вы знаете, кто работает в библиотеке? А чем занимается библиотекарь?- А чем профессия библиотекаря, так важна для нас? А вы знаете как нужно обращаться с книгами? Помните всегда, что книги – это наши друзья, берегите их .Расширять кругозор о профессии –библиотекарь. Поговорить, что такое электронная книга, как с ней работать, показать на айпаде. 	подг р	
	Соц.к ом	<ul style="list-style-type: none"> • Игру «Темная комната». Развивать умение узнавать знакомые предметы в затемненном помещении; стимулировать развитие зрительного и тактильного восприятия, развивать умение соотносить схематичное изображение с предметом. Игровые действия: узнать предмет на ощупь и назвать его. Иногда случается авария на электростанции, обрыв электролинии. Людям в домах приходится что-то делать в темноте. Например, найти свечку, спички. А вы когда-нибудь пробовали вечером выключить свет во всем доме? Что вы чувствовали? что делает человек в таком случае? 	подг р	
	конст р	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Выложи из палочек» Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения. Игровые действия: составлять из счетных палочек контур предмета в соответствии с предложенным силуэтом, высказывать предположения по преобразованию фигуры. 	мик ро	

НОД	<p>1.КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПКОГ) «: «Звук и буква И» ЦЕЛЬ: Продолжать знакомство детей с понятием «гласный звук». Учить выделять звук -и- на слух. Учить производить звуковой анализ звукосочетания иа.Познакомить с буквой И. Учить читать слоги</p> <p>2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Тема: «Электричество и электроприборы» ЦЕЛЬ: .Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического электричества»; Уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах; Расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку. Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами в быту.</p> <p>3.ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 11.00</p>		
-----	---	--	--

1-я прогулка	Позн.	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за дорожной развязкой на виадуке. « Пешеходы и водители» Наблюдение за работой светофора .Рассмотреть проезжающий транспорт. Закрепить знания детей о том, кто сидит за рулем,кто регулирует движение, кто следит за порядком на дороге. Расширить представления детей о работниках ГИБДД, шоферах и регулировщиков. Как связано название водителя с его транспортом (эксковаторщик, тракторист, водитель, шофер,) дать представление о больших центральных улицах, о работе транспорта. Расширить знания о правилах дорожного движения на основе проблемной ситуации. Расширить знания детей о правилах безопасности на улице, формируя навыки безопасного поведения. Обогащать словарь детей: пешеход, тротуар, перекресток, «зебра», пешеходный переход, проезжая часть, проспект, переулок. Воспитывать умение детей жить по правилам, соблюдение которых поможет им сохранить жизнь и здоровье. 	фронт	Игра-забава «Узнай не видя» - развивать наблюдательность.. Игроку завязывают глаза и надевают толстые варежки. Затем дают ему в руки предметы. людей разных профессий. которые он
	Соц ком	<ul style="list-style-type: none"> Р/и «Путешествие на метр»- Всем детям выдать веревочки длиной 1 метр и выбрать любое место на участке, что бы растянуть веревку. Предложить ребенку рассказать, что он видит вдоль положенной мерки- (веревочки - длиной 1 метр). Развивать наблюдательность, умение запоминать все ,последовательно встречающиеся предметы (камень, лед, снег, грязь, ветка, осколок стекла и т.д.). Развивать мышление. 	микро	
	позн	<ul style="list-style-type: none"> Опыт «Уличные тени» Цель: показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень? (Когда есть источник света.) Почему тень образуется? (Тень образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света меньше, поэтому темнее.) Выводы: Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень, чем прозрачнее предмет, тем светлее тень.. 	подг р	
	соц.к ом	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра «Автобус едет по городам Приморского края» - развивать у детей фантазию, действовать в соответствии с выбранной ролью, быть дружелюбными. Пополнить знания о профессиях водителя, шофера, полицейского, работника ГИБДД Индивидуальная работа: «Отбивание мяча двумя руками» - научить детей правильно отбивать мяч сопернику. 	фронт	
	позн	<ul style="list-style-type: none"> Найди электричество на улице- ориентировка, обратить внимание на безопасные места для игр на прогулке. 	инд ив фронт	

После сна	физ	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика пробуждения « Разные профессии нужны» Дыхательное упражнение « Дышим по Уманской». Психогимнастика « Готовим обед с поваром». Игра «Где живет Лампочка?» закреплять представления детей об электроприборах, стимулировать развитие связной речи. Выбрать картинки с изображением предметов, у которых имеется лампочка, обозначить место ее на предмете с помощью маленького символа, объяснить ее назначение. Обозначьте эту картинку красным кружочком. Объясните, для чего в этом предмете нужна электрическая лампочка. Картинки: холодильник, стол, телевизор, книжная полка, пылесос, шуба, телефон, ваза, кухонная плита, книга, утюг, ковер, игрушки на батарейках, фонарик, компьютер, аудио магнитофон, радиоприемник, проигрыватель, прибор сигнализации, миксер и др. Воспитатель. Лампочка – необходимый элемент любого электроприбора. Игра-фантазирование «Как беречь электроэнергию?» закреплять представления детей о способах бережного отношения к электроэнергии, стимулировать развитие связной речи. Игровые действия: выбрать картинки героев, придумывать рассказ, опираясь на план-схему. - При составлении рассказа, сказки можете пользоваться планом-схемой: Примерный план-схема: 1. Когда? картинка - «часы» 2. Где? картинка - «глобус» 3. Кто? картинка – «силуэт человека, животного» 4. Что делал? картинка – «кисть руки с инструментом» 5. Что было дальше? картинка – «пунктирная стрелка вправо» 6. Что в итоге получилось? картинка – «стрелка вправо с вопросительным знаком» 	Фро	Рассматривание плакатов «Берегись электричества»
	позн		подг р	
	худож .эст		ФРО НТ	
	речев		фр нт	

«Величество Электричество» чтение «Величество – электричество»

Жил-был мальчик Дима. Учился он в обычной школе, жил в обычном доме в обычной семье.

Однажды, когда никого не было дома, Дима решил посмотреть, как устроена настольная лампа, стал ковырять в ней отверткой, а лампу почему-то не выключил. Вдруг как что-то хлопнуло, щелкнуло, а из лампы пошёл дым! Дима испугался и убежал в другую комнату.

Хорошо, что с работы пришёл папа и отключил испорченную лампу. Диму стали ругать, да и испугался он здорово и, когда ложился спать, сказал: «Зачем оно нужно, это электричество! От него только вред один. Вот бы его не было совсем.» Эти слова услышал его Величество Электричество. Обиделся он, услышав такое, взмахнул волшебным фонарём, и в вдруг весь город погрузился во тьму.

Погасли окна в домах, уличные фонари, остановились трамваи, электрички, заводы, прервались телефонные разговоры... Димины мама не успела постирать белье в стиральной машинке, погладить рубашки. Утром все проспала, потому что электрический будильник не сработал. Позавтракали одними бутербродами, ведь ни электрическая плита, ни микроволновка ничем не могли помочь. Папа ушел на работу в мятой рубашке и небритый. На улицах стояли без движения все автомобили и другой транспорт.

В школе пришлось все уроки отвечать устно, так как из окон зимой света мало, и писать было темно.

Придя домой, Дима вспомнил, что у него есть фонарик на батарейках, который ему подарили на день рождения. Он с трудом нашел его в сумерках, но фонарик тоже не работал – батарейки ведь тоже электрические.

«Да, – подумал Дима, – а без электричества мы все, наверное, погибли бы. Вот вырасту, выучусь, и буду работать электриком. Давать людям свет!».

А в доме становилось всё холоднее и холоднее. Насосы, которые качают воду по трубам, давно отключились. У Димы от холода стали стучать зубы. Они стучали всё сильнее и громче, и от этого стука Дима... проснулся. Дома всё было по-старому: тепло, светло, в соседней комнате работал телевизор, за окном шумели машины.

Автор: Елисеева Яна, ученица 3 «А» класса ГБОУ СОШ № 1902, город Москва. Руководитель:

2-я прогулка	позн	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение «Какая сегодня погода?» Формирование умения детей определять состояние погоды, замечать изменения ежедневно. Учить детей (с помощью взрослого) пользоваться уличным термометром. Воспитание интереса к наблюдениям в природе. Обогащение словаря: термометр, календарь Игра «Назови осеннюю примету». Игра проводится в группе перед прогулкой. «Ну-ка, стрелка, повернись, повернись и остановись». Воспитатель показывает осенний календарь природы, предлагает повернуть стрелки календаря, указывающие на состояние погоды. Предложить детям ежедневно наблюдать изменения температуры воздуха утром, днём и вечером. Какое сейчас время года? Какой месяц? Какая сегодня погода? Назовите признаки осени. - Ночи становятся холоднее, а днём погода ещё ясная, тёплая. Небо ещё голубое, яркое. Люди стали одеваться теплее, чем летом. Насекомые появляются только днём, когда ярко светит солнце. Характеристика осенней погоды: пасмурная, ясная, солнечная, прохладная, ветреная, дождливая, холодная, теплая, морозная.. Определить погоду по следующим приметам: Если утреннее солнце красного цвета – погода изменится к худшему, возможны дождь и ветер. Если на закате за солнцем идут облака – к сильному ветру, колечками – к дождю. Облака с юга – к дождю, с северо-востока – к ясной погоде, в виде длинных параллельных полос – к ненастью. - Почему осенние дни коротки? - Что такое «бабье лето»? - По какому признаку определяют, что осень началась? Дидактические игры: «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «погода». научить составлять предложения с заданным словом. «Нарисуй электроприбор» – рисование на мокром песке. развитие мелкой моторики. Построй из песка электроприбор. Подвижные игры: «Гуси-лебеди» . Дети, исполняющие роли волка и пастуха, назначаются воспитателем, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают По сигналу Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать (коснуться рукой). Учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. Индивидуальная работа Ходьба по буму. закреплять навыки равновесия. «Волан по кругу» - передача волана ракеткой по кругу Трудовая деятельность: Сбор природного материала для гербария. развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев, кустарников. 	Фро нт.	Сбор веток для костра(имитация)
	Соц. Ком		Подг р	
	Соц.к ом		мик ро	
	Худо ж.ТВ		Подг	
	физи ч		ФРО НТ	
	соц.к ом			

Вечер	Соц.ком	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Найди подходящие предметы» закреплять представления детей о способах действия с различными электрическими приборами, стимулировать развитие мыслительных логических операций, связной речи. Игровые действия: команда «Хорошо» называет положительные стороны использования того или иного бытового прибора. Команда «Плохо» находит отрицательные моменты в использовании того же прибора. Например, миксер электрический, миксер механический, венчик. Пылесос – выбивалка, веник; Хорошо Плохо «Пылесос» Чистит быстро, легко, собирает мусор и пыль внутрь в специальный мешочек Тратит электроэнергию, шумит, без электричества не работает «Веник, выбивалка» Не тратит электроэнергию требуется сила человека, много движения, пыль и мусор летят в разные стороны, громкий звук ударов по ковру мешают другим людям ит.п. Так далее: Холодильник – кладовка, погреб; Электрочайник – обычный чайник; Стиральная машина - стиральная доска и таз с водой; Посудомоющая машина – кухонная раковина; Тостер – сковорода – мангал для костра и т.д. Прочитать рассказы Н. Носова «Живая шляпа», «Телефон»; "Винтик, Шпунтик и пылесос"- развивать чувство юмора. Д\ игра «С кем или с чем работают люди разных профессий?»- знать, что профессии можно разделить в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям (с техникой, людьми, животными, растениями, документами и другими бумагами); уметь группировать профессии, объяснять принцип группировки. картинки с изображением людей разных профессий и картинки-символы с изображением техники, людей, животных, растений, документов. Внимательно рассмотреть все картинки и разложить их по группам, которые обозначены картинками-символами, рассказать, почему та или иная профессия отнесена к данной группе. Дети, отбирающие определенную группу, могут рассказывать о ней от лица человека конкретной профессии. Например: «Я — врач, я работаю с людьми, лечу их от болезней. Я — воспитатель, работаю с детьми в детском саду, воспитываю их и учу. Я — учитель, учу детей в школе» и т.п. Придумать сказку про электроприбор и записать ее вместе с родителями. Развитие творческой фантазии, умение сочинять, излагать свои мысли. 	Фронт	Строительный центр: постройки и конструкции из конструкторов «Лего
	Худ. Эст реч		Подг р	
	соц.ком		Микро	
	Худож.ТВ		Фронт	

Режим момент ы	Образов. области	<p align="center">ПЯТНИЦА 19.10.18</p> <p align="center">Содержание совместной деятельности «ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»</p>	фор ы
у тро	РЕЧЕВ	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор «Опасные места дома и в группе . Вспомните свою квартиру, сад, найдите места, где имеется электропроводка, розетки, электрические приборы; решите проблемный вопрос: «Почему это место бывает опасным?». Посчитайте с ребенком энергосберегающие и обычные лампочки в саду, все электроприборы, сколько включено бывает одновременно и др. Берегоши ли живут у нас в саду Физминутка «Пылесос» . Физкультминутка: «Пылесос» Батюшки, сколько пыли! (Разводят руки в стороны) <i>Где же вы раньше были? Меня вы совсем забыли...</i> (Машут двумя руками) <i>Ладно, ладно, не страшно, все ясно.</i> (Хлопают в ладоши) <i>Изумительно грязно!</i> (Скачут по кругу) <i>Просто прекрасно! Да, кстати,</i> (Останавливаются, нагибаются) <i>Загляну ещё под кровати. Потом иду по ковру</i> (Идут врассыпную, словно пылесосят) <i>И снова в углу замру.</i> (Стоят не двигаясь). Развитие основных движений Самомассаж :развитие мелкой моторики Любопытен пылесос. Он везде суёт свой нос. Шарит щёткой по углам Нет ли сора, пыли там? Перегладил много брюк. <i>(Смена рук с мизинца)</i> Электрический утюг. Он в одежде знает толк Гладит хлопок, гладит шелкут и лампочка зажглась – И горела не ленясь. Работа с таблицами «Опасные предметы дома» - дать представление о том, что нельзя дома пользоваться электроприборами, колющими и режущими предметами. Развивать чувство безопасности, умение и желание сохранять свое здоровье. Опыт. У меня на столе часы, они разные или одинаковые, а что у них общего? они не ходят, почему? Действительно, в них нет батарейки. Надо вставить батарейку правильно плюс к плюсу, а минус к минусу. Часы заработали? Почему? Когда мы вставили батарейку, через часы пошел электрический ток, и они заработали. Вывод: в батарейках живет неопасное электричество. - В каких еще предметах есть батарейки, неопасное электричество С/р игра «Автомобили и пешеходы» -Познакомить с правилами поведения водителей. Учить различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и пешеходов) Закрепить знания детей о видах транспорта. Предложить самостоятельно распределить роли и создать игровую ситуацию .Использовать в игре предметы- заместители. Обратить внимание на взаимоотношения в игре. 	фр т
	Физ		фр т
	Худож.эс т		Микр груп
	Позн		фр т
	Соц.ком		подг

	НОД	<p>1. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ(ФЭМП) ТЕМА: «РЕШИ ПРИМЕР» МИНИ ЗАДАНИЯ ЦЕЛЬ: продолжать учить решать арифметические примеры, записывать решение с помощью цифр и знаков; Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки</p> <p>2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ(ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД) ТЕМА: «ЭЛЕКТРОПРИБОР»манка ЦЕЛЬ Формировать умение детей работать с манной крупой и красками; продолжать расширять знания детей со свойствами круп; Развивать творческое воображение, мышление, фантазию, речь, мелкую моторику рук; Воспитывать интерес к изобразительному творчеству, желание узнавать новое; Воспитывать интерес к познанию окружающего через художественное творчество</p> <p>3.ДВИГАТЕЛЬНАЯ 11.00</p>	
--	-----	---	--

1-я прогулка	физ	<ul style="list-style-type: none"> • "К остановке пассажирского транспорта" - расширить знания детей о пассажирском транспорте. Они узнают, что автобусы (троллейбусы) останавливаются на специальных остановках около тротуаров, у обочины дороги. Закреплять правила поведения в общественном транспорте, воспитывать культуру поведения. "Вы помните как нужно себя вести в общественных местах и на дороге? : "Как вы думаете, почему мы узнали, что именно здесь остановка автобуса? (здесь висит указатель)."Люди ждут автобус на остановке. Они стоят на тротуаре. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину. Вот подъезжает автобус. Он останавливается и двери открываются. Все спешат к автобусу. Взрослые с детьми и пожилые люди могут войти в него через передние двери. Все входят не толкаясь, спокойно. В автобусе (троллейбусе) пассажиры должны соблюдать также особые правила". "Кто знает какие это правила?" "Особую осторожность необходимо соблюдать на трамвайных остановках. Они часто находятся на середине проезжей части, поэтому при выходе из трамвая надо посмотреть направо и, убедившись в полной безопасности, идти прямо к тротуару. А если нужно перейти на противоположную сторону улицы слева от трамвая, то обходить его надо спереди, а то можно не заметить встречный трамвай. Рельсы надо переходить быстро, чтобы не оказаться между путей. • «Сигналы и движение». «Передвижение в заданном направлении» Учить детей формированию координации движения и реакции на сигнал; организации и проведению целенаправленных подвижных игр; закрепление различать цвета и формы предметов и виды транспорта. • Пл « Автомобили на ночной дороге » - умение действовать по сигналу, ориентироваться по площадке с закрытыми глазами. Развивать быстроту, гибкость, выносливость. • Индивидуальная работа- Перебежки»-совершенствовать основные движения, повышать двигательную активность. • Пл « «Знаки заблудились». Закрепить знания о ПДД и дорожных знаках. Учить быстро перестраиваться в соответствии со сменой знаков 	<p>Фро</p> <p>подг</p> <p>фронт</p> <p>микр</p> <p>фронт</p>
--------------	-----	--	--

После сна	Физ Соц.ком позн Соц.ком	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения «Золушка»- развитие всех органов чувств, умение импровизировать по тексту. • Игра – драматизация «Кто на кухне самый главный». Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения, формировать умение инсценировать рассказыЭлектробытовые приборы - наши верные помощники. Это сложные устройства, которые питаются электричеством и выполняют самую разнообразную домашнюю работу. Они берегут наше время и силы. Но какой – же электроприбор самый важный и нужный? Давайте превратимся в электроприборы из сказки, которую я вам читала. Вокруг себя повернитесь, в электроприборы превратитесь!Первой заговорила электроплитаМикроволновая печь быстро перебила электроплитуНа это холодильник сердито пробурчалслышав разговор, стиральная машина зашумелаЗашипел утюг:Но тут вступил в разговор пылесосЗакричал электрообогревательПриборы спорили напрасно, об этом знаем мы прекрасно. На кухне нашей, скажем, смело, приборам всем найдётся дело! • Тренинг «Разложи предметы по местам».Формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места. Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими предметами. Дать знания о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); о предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных местах (бытовая химия, лекарства, режуще-колющие инструменты). Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами (иголка, ножницы, нож). Предложить детям разложить предметы по местам их хранения:инструменты – в ящик для инструментов;лекарственные препараты – в аптечку;швейные принадлежности – в специальную коробочку.Электробытовые приборы на кухню 	Фро . под фр
2-я прогулка	Позн. Соц.ком соц.ком физ	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ветром: Есть ли сегодня ветер? Посмотрите и послушайте.Как вы узнали, что сегодня ветер? Прислушайтесь, какой сегодня ветер, слабый или сильный. Почему вы так решили?Ветер возникает от столкновения теплого воздуха с более холодным. (Выясняет с детьми влияние ветра на живые организмы и использование его в помощь человеку.) С поля, с моря, с дальних гор Ветры к нам летят во двор. Первый ветер вербу мнет,А второй березу гнет, Третий ветер дуб ломает,Тучи пыли поднимает. Ты глаза не засори,Отвернись и не смотри.Разлетимся, как ветры.Раз, два, три.Воронько • Дидактическая игра «Что вокруг нас?»- ориентировка в пространстве. • Русская народная игра «Блуждающий мяч».: развивать внимание, ловкость движения. Все играющие, кроме водящего, встают в круг на расстоянии вытянутой руки. Они передают друг другу большой мяч. Водящий бежит вне круга и старается дотронуться до мяча рукой. Если это ему удастся, то он идет на место того игрока, в руках которого находился мяч, а играющий выходит за круг. <p>«Жуки рогаки» (кто кого забодает), «Построй муравейник»,«Ловишки - муравьишки» - продолжать развивать двигательную активность ребят, ловкость, быстроту, действовать в игре по сигналу воспитателя, учить выполнять роль ведущего поддерживать добрый дух соперничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток -воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. • Индивидуальная работа Прыжки вверх с места.: развивать прыгучесть, сочетая силу. 	Фро Фро Под мик

Вечер	позн	<ul style="list-style-type: none"> • «Прогулка пешехода»-Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный переход». Закреплять понятия «пешеходная дорожка», «двустороннее движение», «сигнал светофора». Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать культуру поведения на улице. • Подвижная игра «Вирази» учить детей кататься на самокатах и велосипедах между предметами, соблюдая дистанцию, воспитывать спортивную сноровку. • Катание на карусели- учить правильно раскручивать карусель, закрепить правила поведения на карусели (нельзя тормозить ногами, нельзя спрыгивать на ходу, нельзя долго кататься- закружится голова, держаться за поручни, что бы не упасть). • Опыт «Необходимость воздуха для дыхания человека». Закрывать нос и рот и попробовать не дышать некоторое время. • П\ игра «Стоп!».приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним. • Игровые ситуации . «Что будет если»: Что будет, если во всём доме отключат электричество? Что будет, если не выключить электрочайник?Что будет, если электроприборы не выключать?Что будет, если человек засунет палец или металлический предмет в розетку?Что будет, если включить неисправный электроприбор?Что будет, если люди придумают и создадут электроприборы, которые заменят весь ручной труд? • С\р игра « Магазин электронных игрушек »- учить детей объединять игры единым сюжетом, самостоятельно организовывать сюжет и его развитие, использовать в игре мини – игрушки. Обратить внимание на то, что это магазин электроигрушек, поэтому продавец должен уметь показать, как правильно работает та или иная игрушка. • Ситуативный диалог «Что интересного узнал за неделю»-вызвать желание общаться, поддерживать разговор, делиться своими впечатлениями, настроением. Вызвать желание посещать группу, встречаться со своими друзьями. 	Фро
	соц.ком реч		.
	Худож эст		под
	позн		фр
	физ		мик
	Соц.ком		под
	реч		Мин гр
			погр

электроприборы

(С 15.10.18 ПО 19.10.18)

