**Муниципальное образование город Краснодар**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 41**

**имени Михаила Шемякина**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждено**  **решением педагогического совета**  **протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2020 года**  **Директор МБОУ СОШ № 41**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Алютова**    **«\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**по русскому языку**

**«Секреты русского языка»**

**Класс: 7**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Количество часов – 34 ч.; в неделю 1 час**

**Составитель: учитель**

**русского языка и литературы**

**Гуляева Н.А.**

**Краснодар**

**2020**

**…открыть для детей прекрасный мир слова,**

**научить их любить и чувствовать родной язык.**

**Валентина Волина**

**1.Пояснительная записка**

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеурочной деятельности..

Занятия по внеурочной деятельности способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает данная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Курс «Секреты русского языка» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы курса «Секреты русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

***Основные цели программы*:**

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

***Задачи:  
Обучающие:***

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;  
-выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

***Воспитывающие:***

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

***Развивающие*:**

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**2.Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование **информационной грамотности** происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие **коммуникативной компетентности** осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

**Социализирующую функцию** курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа курса основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;

- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;

- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;

- принцип связи теории с практикой;

- принцип доступности;

- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными упражнениями;

- принцип добровольного участия школьников в занятиях;

- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;

- принцип самодеятельности, самостоятельности учащихся;

- принцип занимательности.

Программа курса «Секреты русского языка» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеурочных учащиеся мало пишут и много говорят.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

**3. Место курса в учебном плане**

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Данная программа рассчитана на учащихся 7-х классов.

Срок ее реализации - 1 год.

Курс рассчитан на 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**4.Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|  | |  |
| **1** | **Введение** | **1ч.** |
| **2** | **Орфография** | **5ч.** |
| **3** | **Лексическая стилистика.** | **7ч** |
| **4** | **Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение. 2ч.** | **2ч.** |
| **5** | **Итоговое занятие 1ч.** | **1ч.** |
| **6** | **Синтаксис. Простое предложение 5 ч.** | **5ч.** |
| **7** | **Односоставные предложения 5 ч.** | **5ч.** |
| **8** | **Однородные члены предложения 2 ч.** | **2ч.** |
| **9** | **Обособленные члены предложения. 2 ч.** | **2ч.** |
| **10** | **Культура речи 3 ч.** | **3ч.** |
| **11** | **Итоговое занятие 1ч.** | **1ч.** |
| **Всего** | | **34ч.** |

**5Личностные, метапредметные и предметные результаты**

***Личностные результаты:***

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   
***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**6. Содержание курса**

**Введение 1ч.**

Язык и речь - чудо из чудес. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

**Орфография 5ч.**

Необычные правила.Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..

Путеводные звёзды орфографии.Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов.Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Если матрёшки не откликнулись… Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.

Ъ и Ь – смягчение иль разделение?Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»

Хитрый звук «йот» *.* Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

**Лексическая стилистика. 7 ч.**

Слова-тёзки.Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок..

Различай и отличай. Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.

Поиск нужного слова.Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»

Многословие.Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».

Каламбур и многозначность. Знакомство с каламбуром,многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».

Тайно слово родилось.Практическое занятие, определение, как рождаются слова.

Судьба слова.Лингвистические игры.«Происхождение слов».

**Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение. 2ч.**

Проще простого или сложнее сложного.Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Согласуй меня и помни.Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.

**Итоговое занятие 1ч.**

Работа над проектом. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

**Синтаксис. Простое предложение 5 ч.**

Главные члены предложения. Главные члены предложения. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.

Виды сказуемого. Способы образования сказуемых. Решение лингвистических примеров и задач.

Виды сказуемого. ПГС, СГС, СИС. Кроссворды.

Тире между подлежащим и сказуемым. Трудные случаи согласования сказуемого и подлежащего. Предложения в загадках.

Роль второстепенных членов предложения.Способы выражения второстепенных членов предложения. Игра «Кто быстрее?».

**Односоставные предложения 5 ч.**

Назывные предложения.Умение определять назывные предложения и использовать их в речи. Дидактические упражнения

Определённо-личные предложения. Роль предложений в речи и в тексте. Работа с текстом.

Неопределённо-личные предложения.Конструкции с глаголами-сказуемыми, стоящими в форме 3-го лица, мн. числа

Безличные предложения.Конструкции с безличными глаголами. Дидактические игры с союзами..

Неполные предложения.Роль неполных предложений в тексте. Построение текстов.

**Однородные члены предложения 2 ч.**

Уточню, укажу, на вопрос отвечу.Однородные и неоднородные определения. Игры на внимание.

Не могу не знать = я знаю! Роль знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Конкурс на восстановление деформированного текста.

**Обособленные члены предложения. 2 ч.**

Обособленные определения и приложения. Способы написания приложений с определяемыми словами. Игры-ребусы

Обособленные обстоятельства. Трудности определения обстоятельств

**Культура речи 3 ч.**

Заговори, чтоб я тебя увидел.Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.

«Стильная речь»*.* Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.

Типы речи или типы в речи. Работа с текстами, определение типов речи

**Итоговое занятие 1ч.**

Итоговое занятие за год. Защита проекта.

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся на базе кабинета русского языка и литературы, где для успешной реализации программы создан учебно-методический комплекс, дидактический материал, иллюстрированный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| 1. **Библиотечный фонд** | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | Криволапова Н.А.Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.  Бондаренко А.А., Гуркова И.В. **Русский язык для весёлых девочек и мальчиков**. - Новосибирск: НГПУ, 1995.  Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.  Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.  Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.  Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.  Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.  Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.  Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| **4.Технические средства обучения** | | |
| 1  2  3 | Экран  Компьютер  Мультимедийный проектор | 1  1  1 |
| **4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы** | | |
| 1  2 | <http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96>  <http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66> | |

**8. Планируемые результаты**

Учащиеся получат представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,

- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

Учащиеся получат начальные представления об истории происхождения слов и устойчивыхоборотов;  
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио, устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения

- получат представление о структуре публичного выступления

- приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

|  |
| --- |
|  |

**Календарно-тематическое планирование**

**курса «Секреты русского языка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Введение 1ч.** | |  |  |  |
| 1 | Язык и речь - чудо из чудес. | 1 |  |  |
| **Орфография 5ч.** | |  |  |  |
| 2 | Необычные правила. | 1 |  |  |
| 3 | Путеводные звёзды орфографии. | 1 |  |  |
| 4 | Если матрёшки не откликнулись… | 1 |  |  |
| 5 | Ъ и Ь – смягчение иль разделение? | 1 |  |  |
| 6 | Хитрый звук «йот» | 1 |  |  |
| **Лексическая стилистика. 7 ч.** | |  |  |  |
| 7 | Слова-тёзки. | 1 |  |  |
| 8 | Различай и отличай. | 1 |  |  |
| 9 | Поиск нужного слова. | 1 |  |  |
| 10 | Многословие. | 1 |  |  |
| 11 | Каламбур и многозначность. | 1 |  |  |
| 12 | Тайно слово родилось. | 1 |  |  |
| 13 | Судьба слова. | 1 |  |  |
| **Грамматика . Морфология и синтаксис.**  **Предложение. 2ч.** | |  |  |  |
| 14 | Проще простого или сложнее сложного. | 1 |  |  |
| 15 | Согласуй меня и помни. | 1 |  |  |
| **Итоговое занятие 1ч.** | |  |  |  |
| 16 | Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала). | 1 |  |  |
| **Синтаксис. Простое предложение 5 ч.** | |  |  |  |
| 17 | Главные члены предложения. | 1 |  |  |
| 18 | Виды сказуемого. | 1 |  |  |
| 19 | Виды сказуемого. | 1 |  |  |
| 20 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |
| 21 | Роль второстепенных членов предложения. | 1 |  |  |
| **Односоставные предложения. 5 ч.** | |  |  |  |
| 22 | Назывные предложения. | 1 |  |  |
| 23 | Определённо-личные предложения. | 1 |  |  |
| 24 | Неопределённо-личные предложения. | 1 |  |  |
| 25 | Безличные предложения.*.* | 1 |  |  |
| 26 | Неполные предложения. | 1 |  |  |
| **Однородные члены предложения 2 ч.** | |  |  |  |
| 27 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |  |
| 28 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |  |  |
| **Обособленные члены предложения 2 ч.** | |  |  |  |
| 29 | Понятие о обособленных определениях и приложениях. | 1 |  |  |
| 30 | Понятие о обособленных обстоятельствах. | 1 |  |  |
| **Культура речи 3 ч.** | |  |  |  |
| 31 | Заговори, чтоб я тебя увидел. | 1 |  |  |
| 32 | «Стильная речь» | 1 |  |  |
| 33 | Типы речи или типы в речи. | 1 |  |  |
| **Итоговое занятие 1ч.** | |  |  |  |
| 34 | Защита проекта. | 1 |  |  |