

Сорокина О.В.

Учитель-логопед

ГБОУ ООШ№4 с/п «Д/С Буратино»

ПРОЕКТ «Применение методик составления кластера и синквейна в формировании связной монологической речи дошкольников с ОНР.»

Актуальность: Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, строит речевое высказывание в ситуации общения;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- творческие способности ребенка проявляются в придумывании сказок, он может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей);
- способен к принятию собственных решений.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть, достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая коррекция речевых нарушений у детей с применением наиболее подходящих и эффективных методов и приемов коррекции речевых недостатков.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается несформированность всех компонентов языка. Особенности словарного запаса детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

является полное незнание, неточное понимание и употребление ряда слов, замена видовых понятий родовыми и наоборот. Дети с ОНР мыслят конкретно: многие отвлечённые слова и понятия они часто употребляют, не понимая их значения. В словаре детей недостаточно обобщающих понятий, практически отсутствуют синонимы. Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с 6 различным значением, делает речь бедной и стереотипной. Всё это служит серьёзным препятствием в дальнейшем для овладения школьной программой. Непременным условием для всестороннего развития ребёнка, для его успешного обучения в школе является умение общаться с взрослыми и сверстниками.

Дети с ОНР испытывают трудности и не владеют навыками связной речи в достаточном объёме. Поэтому обучение рассказыванию, как метод формирования связной речи у детей с ОНР относится к числу актуальных. В логопедической практике накоплено достаточное количество методик, научных трудов, статей по коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Сегодняшний день отличается активным ростом новых развивающих технологий, многие из которых можно успешно использовать в коррекционной работе. Занимаясь с детьми, необходимо максимально использовать все известные в специальной педагогике приемы и методы, в том числе и современные методы, которые способствовали бы: совершенствованию мыслительных и познавательных способностей, развитию лексико-грамматического строя и связной речи дошкольников. Одними из таких эффективных методов развития речи ребенка, которые позволяют активизировать познавательную деятельность и способствуют развитию речи, является работа над составлением кластера и созданием нерифмованного стихотворения, дидактического синквейна.

Составления синквейна и кластера являются формами свободного творчества, требующих от детей умений находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать. Составления синквейна и кластера, краткого резюме на основе больших объемов информации, полезно для выработки способностей к анализу. Кластеры и синквейны являются так же превосходными способом контроля и самоконтроля. Процедура составления синквейна и кластера позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной.

Новизна проекта заключается в следующем: методы синквейна и кластера можно включать в коррекционно-развивающую работу с детьми логопедической группы не нарушая структуры занятия. Данные методы можно легко интегрировать с другими

образовательными областями программы, а простота построения синквейна позволяет быстро получить результат.

Хорошее владение словом – это искусство, которому надо учиться не один год. От этого зависит и социальный статус человека и профессиональная карьера. Дети, даже без речевой патологии медленно актуализируют слова, долго их вспоминают, зачастую происходит сужение значения слов, замена названия частей предмета названием целого предмета. Подавляющее большинство родителей считают, что стоит только ребенку поступить в детский сад, и он заговорит сам, без посторонней помощи. Чтобы развеять такое заблуждение и привлечь родителей к занятиям на ранних этапах, необходимо вести разъяснительную работу, организуя специальные консультации специалистами. Частая ошибка родителей заключается в том, что их ребенок еще маленький, вот подрастет, тогда... и упускают самое благодатное время для развития речи.

Речь детей с речевыми нарушениями характеризуется лаконичностью, сухой, лишенной образности, яркости. Это происходит из-за ряда особенностей в речевом развитии:

- низкий уровень сформированности словаря;
- нарушение звукопроизношения;
- неверное употребление предложных конструкций;
- избытие аграмматизмов в речи;
- низкий уровень сформированности связного высказывания.

Занимаясь с детьми, имеющими речевые нарушения, мы пришли к выводу, что необходимо максимально использовать все известные в специальной педагогике приемы и методы, в том числе и современные методы обучения.

Объектом являются дети старшей логопедической группы.

Предметом являются методики составления синквейна и кластера.

Цель проекта: повышение результативности работы по развитию речи с детьми логопедической группы посредством целенаправленного применения методик составления синквейна и кластера.

Задачи проекта: 1. Познакомить детей с новой творческой формой работы – составлением синквейна и кластера.

2. Обогащать словарный запас детей логопедической группы.

3. Учить детей определять грамматическую основу предложения.
4. Развивать языковое чутье, фразовую речь, ассоциативное мышление.

Гипотеза исследования. Предполагаем, что применение методик составления синквейна и кластера в коррекционно-развивающей работе с детьми логопедической группы будет способствовать успешной коррекции всей речевой системы в целом, если будет соблюдаться системность работы в данном направлении, только тогда, у детей увеличится словарный запас, речь станет богаче, ярче, дети перестанут бояться высказывать свои мысли вслух.

Ожидаемый результат и критерии оценки

Методика синквейн, применяемая в коррекционно-развивающей работе с детьми по развитию речи, будет способствовать успешной коррекции всей речевой системы в целом, а именно:

1. Дети будут проявлять интерес к учебной деятельности на протяжении всего занятия, будут активны на занятиях, самостоятельно рассуждать, классифицировать, делать обобщения и выводы.
2. Адекватно реагировать на оценку своей деятельности, иметь прочные знания об окружающем мире, использовать полученные навыки в практической деятельности.
3. Сформированность лексических представлений. Дети будут иметь богатый словарный запас. Безошибочно пользоваться обобщающими словами и понятиями. Свободно говорить на темы, выходящие за пределы видимой ситуации. Владеть предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливать частные и общие связи между ними.
4. Сформированность грамматического строя речи. В результате коррекционной работы к концу года у детей заметно снизится интенсивность словотворчества, разовьется критическое отношение к речи, ее грамматическому оформлению, речевой самоконтроль.
5. Сформированность связной речи. Дети будут способны составлять тексты разного типа: описание, повествование, рассуждение. Детские описания будут включать название объекта, его детали и качества.

Масштаб реализации проекта

Общая продолжительность проекта составляет два учебных года .

Участники проекта: учитель-логопед, дети старшей логопедической группы, воспитатели логопедической группы, педагог-психолог, родители воспитанников.

Сроки и этапы проекта:

1 этап - подготовительный - сентябрь - февраль.

Организационная функция: изучение методической и научно-практической литературы по теме проекта; приведение в соответствие с возрастными особенностями детей предметно-развивающей среды в логопедической группе; подбор дидактического и методического материала по теме проекта. Диагностическая функция: диагностики речевых нарушений. Проектировочная функция: формулировка целей, задач проекта; определение объекта, предмета, формулировка гипотезы; прогноз ожидаемых положительных результатов; определение этапов проекта, критериев оценки деятельности и эффективности работы.

2 этап - практический (октябрь- май). Исполнительская функция: проведение непосредственно образовательной деятельности проекту; проведение промежуточной диагностики.

3 этап – обобщающий (июнь.). Аналитическая функция - анализ результатов деятельности, соотнесение их с заявленными целями, оформление и описание хода и результатов проекта. Коррекционная функция будет применена в случае несоответствия полученных результатов с целями и задачами проекта.

Программа реализации проекта

1 этап - подготовительный

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Подбор научно-методической литературы, статей, журналов, интернет- ресурсов по теме синквейн и кластеры	Сентябрь	Учитель-логопед
2	Изучение метода синквейн и метода составления кластера	Сентябрь	Учитель-логопед воспитатель
3	Создание картотеки по лексическим темам с краткой аннотацией	Август-сентябрь	Учитель-логопед
4	Создание условий в группе и логопункте, необходимых для внедрения и осуществления проекта	Август-сентябрь	Учитель-логопед воспитатель
5	Проведение диагностики речевых нарушений	Сентябрь	Учитель-логопед
6	Составление плана проекта	Сентябрь	Учитель-логопед

2 этап – практический

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Лексические темы		
1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Огород – овощи. Сад. Фрукты. Лес. Грибы. Ягоды	октябрь	Учитель-логопед воспитатель
2	Одежда. Обувь. Игрушки. Посуда	ноябрь	Учитель-логопед воспитатель
3	Зима. Зимующие птицы. Домашние животные зимой. Новый год.	декабрь	Учитель-логопед воспитатель
4	Мебель. Части мебели. Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте	январь	Учитель-логопед воспитатель
5	Детский сад. Профессии. Ателье. Швея. Закройщица. Стройка. Профессии. Наша армия.	Февраль	Учитель-логопед воспитатель
6	Весна. Приметы весны. Прилет птиц. Комнатные растения. Речные, озерные и аквариумные рыбы. Наш город.	Март	Учитель-логопед воспитатель
7	Весенние сельскохозяйственные работы. Космос. Откуда пришел хлеб? Почта	Апрель	Учитель-логопед воспитатель
8	Правила дорожного движения. Лето. Насекомые. Полевые цветы	Май	Учитель-логопед воспитатель
9	Составление синквейнов совместно с детьми	1 раз в месяц	Учитель-логопед воспитатель
10	Литературные «чтения» по составленным синквейнам	1 раз в месяц	Учитель-логопед воспитатель
11	Диагностика речевых нарушений	май	Учитель-логопед воспитатель

3 этап – обобщающий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ результатов деятельности, соотнесение их с заявленными целями	Июнь	Учитель-логопед воспитатель
2	Проведение мониторинга	Июнь	Учитель-логопед воспитатели
3	Составление плана работы по взаимодействию с педагогом-психологом	Июль	Учитель-логопед воспитатели
4	Работа с родителями: оформление альбомов по лексическим темам	Август	Родители

I этап – подготовительный (сентябрь – декабрь первого года обучения).

Для того, чтобы правильно, полно, грамотно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный словарный запас. Поэтому работу необходимо начинать с уточнения, расширения и совершенствования словаря.

Цель этапа: знакомство и обогащение словаря дошкольников словами-понятиями: «слово-предмет», «слово-определение», «слово-действие», «слово-ассоциация», «предложение», введение символов этих слов.

Знакомя детей с понятием «слово, обозначающее предмет (живой, неживой) и «слово, обозначающее действие предмета», мы тем самым готовим платформу для последующей работы над нераспространенным предложением и его схемой. Графические схемы помогают детям более конкретно ощутить границы слов и их раздельное написание. Знакомя детей со словом, обозначающим признак предмета, мы учим дошкольников составлять распространенное предложение. Завершается работа формированием умения строить нераспространенные и распространенные предложения разных структур, опираясь на сюжетные картинки, вопросы, схемы и т. д. Знакомим детей со словами-ассоциациями, связанными по смыслу с описываемым предметом (иногда это слово является синонимом).

Формы организации образовательного процесса:

1. НОД (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) .
2. Словесные игры и упражнения («Кто это? Что это? », «Отгадай загадки», «Узнай по описанию», «Скажи, какой? какая? какое? какие? », «Подбери признаки», «Кто что делает? » и другие). Словесные игры просты в работе, так как не требуют специальной подготовки, поэтому в них можно играть даже в свободное время.
3. Дидактические игры «Найди пару», «Кто что делает? », «Слова с противоположным значением» и др. Мною использовались настольно-печатные материалы из рабочей тетради «30 уроков развития речи».
4. Речевые тренинги (собрана картотека речевого материала для речевых тренингов).
5. Игры малой подвижности («У Маланьи, у старушки», «Что мы делаем – не скажем», «Жой предложения..

II этап – основной (январь – май первого года обучения).

Цель: знакомство с алгоритмом составления синквейна и кластера, формирование первоначального умения составлять синквейн и кластера (с помощью педагога).

Существует алгоритм синквейна для детей-дошкольников, которые пока не умеют читать. Предполагается, что с детьми дошкольного возраста строгое, четкое соблюдение правил составления синквейна необязательно. Так в четвертой строке синквейна предложение может состоять не из четырех слов, а из трех. Также можно вспомнить с детьми

пословицу, крылатое выражение или афоризм на заданную тему. А в пятой строке тоже одно слово необязательно, может быть два или три.

III этап практический (до конца второго года обучения).

Цель: Формирование умения и совершенствование навыка составления дидактического синквейна и работа с кластерами по лексическим темам.

Составление кластера используется в основной части НОД.

Составление синквейна используется как заключительное задание по пройденному материалу, для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации. Созданные детьми нерифмованные стихотворения нередко становятся «изюминкой» логопедической образовательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников.
2. Душка Н. Д. Синквейн в работе с дошкольниками», Журнал «Логопед» № 5 (2005).
3. Ткаченко Т.А. «Учимся говорить правильно»
5. Терентьева Н. Журнал «Первое сентября», № 4 (2006).
6. Элементы инновационных технологий (кафедра МедБио КГМУ)
7. Интернетресурсы: http://office.microsoft.com/templates/directdownload.aspx?AssetID=TC30007719_1049&Application=PP&Result=2&Version=12
http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D0%BD#cite_ref-0 <http://www.medbio-kgmu.ru/cgi-bin/go.pl?i=606>