

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №199 «Муравьишка»
городского округа Тольятти.

Конспект интегрированной образовательной деятельности
«Уроки вежливости»
Возрастная группа: средняя

Воспитатель: Фарафонтова Елена Васильевна

Тольятти, 2017

Образовательные задачи

1. Речевое развитие

1.1. Активизировать словарный запас детей «вежливыми» словами (до свидания, здравствуйте, пожалуйста, извините, простите, с добрым утром).

1.2. Продолжать формировать умение пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

1.3. Развивать эстетическое восприятие стихотворных произведений, умение выразительно читать стихи, регулируя интонацию и силу голоса.

1.4. Поощрять инициативность и самостоятельность речевого общения.

2. Социально-коммуникативное развитие

2.1. Содействовать формированию навыков культурного поведения.

2.2. Воспитывать желание помогать игровому персонажу.

2.3. Развивать коммуникативные навыки.

3. Художественное – эстетическое развитие

3.1. Формировать умение передавать в рисунке настроение животного (медведя).

3.2. Совершенствовать технические навыки рисования цветными карандашами.

4. Физическое развитие

Развивать двигательную активность, умение выполнять движение в соответствии с текстом.

Материалы и оборудование

1. *Материалы для деятельности детей:* флажки синего и красного цветов; дневники, изготовление из цветного картона, сложенного книжечкой с разными картинками на лицевой стороне; альбомные листы, кисти, краски, цветные карандаши, восковые мелки, стаканчики для воды.

2. *Оборудование для деятельности детей(техническое обеспечение):*
ноутбук, компьютерная презентация «Правильное и неправильное поведение в общественных местах», интерактивная доска, мультимедиапроектор.

Предварительная работа

Беседы о культуре поведения за столом, в транспорте, в гостях, заучивание наизусть стихов, чтение произведения Г. Остер «Вредные советы».

Конструктор совместной деятельности педагога и детей

| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей |
|---------------|---|---|
| Мотивационный | <p>Воспитатель торжественно объявляет детям «Ребята, сегодня в нашем детском саду открылась «Школа вежливых наук» и читает стихотворение А. Барто «Медвежонок-невежа»</p> <p>В группу шумно врывается медвежонок, дергает девочек за косички, падает на пол(ребенок подготовительной группы)</p> <p>Воспитатель: «А вот, ребята, и герой нашего стихотворения. Здравствуй, медвежонок! Ты откуда? Ворвался, не поздоровался». (укоризненно)</p> <p>Медвежонок: «А что это обязательно?»</p> <p>Воспитатель: «Культурные люди и звери всегда приветствуют друг друга, здороваясь. Этим словом они желают друг другу здоровья».</p> <p>Медвежонок (чесет затылок): «Извините меня, я все понял, Здравствуйте!».</p> <p>Воспитатель: «Ты -молодец! Сейчас, кроме слова «здравствуйте», ты назвал еще</p> | <p>Дети сидят на паласе</p> <p>Дети слушают</p> |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | одно вежливое слово – «извините». Такие слова еще называют «волшебными». Медвежонок : «Почему?» | |
| Содержательно-деятельный | <p>Воспитатель просит детей разъяснить, почему слова называются волшебными и какой силой обладают. Предлагает привести примеры волшебных слов.</p> <p>Воспитатель: «Медвежонок, а еще про такие слова наши дети выучили стихи»</p> <p>Воспитатель благодарит детей за выразительное чтение художественных произведений.</p> <p>Воспитатель: «Ребята! Вы зачисляетесь в «ШВН» и вам выдаются дневники, в которых будут отмечаться ваши добрые дела и поступки. С первым заданием вы справились (научили медвежонка уму-разуму), и я прошу вас пройти к своим столам и написать в своих дневниках по смайлику».</p> <p>Медвежонок: «Я тоже хочу стать учеником этой школы!» (Мишка получает дневник)</p> <p>Физкультминутка «Медвежата» (проводит Медвежонок)</p> <p>Воспитатель: «А теперь, уважаемые ученики, для вас второе задание»</p> <p>Воспитатель: «Сейчас я вам буду давать советы (не только полезные, но и вредные). Если совет правильные вы должны</p> | <p>Дети разъясняют медвежонку</p> <p>Дети приводят примеры волшебных слов</p> <p>Дети декламируют стихи (7 детей)</p> <p>Дети рисуют смайлики в дневниках.</p> <p>Дети играют согласно правилам</p> <p>Дети за правильное задание в игре рисуют по второму смайлику.</p> <p>Дети рассматривают</p> |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | <p>поднять синий флажок, если неправильный или вредный – красный флажок».</p> <p>Воспитатель проводит игровое упражнение «Исправь ошибку».</p> <p>Воспитатель хвалит детей.</p> <p>Воспитатель: «Теперь, ребята, продолжим обучение вежливым наукам в картинной галерее».</p> <p>Воспитатель демонстрирует на экране презентацию «Правильное и неправильное поведение».</p> <p>Воспитатель подытоживает ответы детей художественным словом к каждому снимку.</p> <p>Воспитатель хвалит детей.</p> <p>Медвежонок: «Ох, и трудная эта наука, всё в раз и не запомнишь».</p> <p>Воспитатель: «А никогда не поздно повторить, ведь повторение – мать учения, и чтобы ты до конца все усвоил, Данил прочтет тебе стихотворение С. Маршака «Урок вежливости».</p> <p>Воспитатель : А вы обратили внимание на то как изменился наш Медвежонок. Был грубым с сердитым видом, а теперь стал улыбчивым и добродушным. Давайте нарисуем его портрет и подарим ему.</p> | <p>сюжеты и дают оценку героям.</p> <p>Д е т и возвращаются на свои места и рисуют очередной смайлик в своих дневниках</p> <p>Дети выбирают материал для работы и рисуют портрет медвежонка.</p> |
| Оценочно-рефлексивный | <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть работы, и рассказать какими материалами выполнен портрет медвежонка.</p> <p>Медвежонок хвалит детей, забирает портреты: «Спасибо, вам, ребята, за радушный приём и добрую науку. Всего вам доброго!</p> | <p>Дети убирают свои дневники на место.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | До свидания!». (уходит). Воспитатель: «Сегодня наш урок в ШВН завершен, в ближайшем будущем мы продолжим обучение» | |
|--|---|--|

Методы и приёмы

- вводная беседа;
- чтение стихотворения воспитателем;
- сюрприз момент (появление медвежонка)
- вопросы к детям;
- чтение стихов детьми;
- физкультминутка;
- игровое упражнение;
- показ компьютерной презентации на тему: «Правильное и неправильное поведение в общественных местах»;
- вербальная оценка детьми ситуации;
- предоставление детям выбора способов изображения;
- оценка результатов выполнения задания.

Приложение

Игровое упражнение «Исправь ошибку»

1. Пользуйся салфеткой во время еды.
2. Не уступай место пожилым людям место в транспорте.
3. Будь приветлив и вежлив.
4. Никогда не дружи с малышами.
5. Не перебивай взрослых, не вмешивайся в их разговор.
6. Не помогай одеваться младшим, пусть сами учатся.
7. Убирай за собой игрушки.
8. Не признавайся, что был не прав.
9. Увидел кошку, привяжи к её хвосту консервную банку.
10. Мой руки перед едой.

Литература

1. А. Барто «Медвежонок - невежа».
2. Степанов В. Вежливые слова. Из-во: Росмэн-Пресс, 2009 г.
3. Маршак С.Я. Урок вежливости. Из-во: АСТ, Малыш, 2015г.
4. Электронный ресурс <http://www.mamadaika.ru/>