Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Заседание МЦ учителей Заседание МС Директор МКОУ СОШ №5

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Г. Емузова

От "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. От "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Руководитель МЦ Председатель МС  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**Предмет**  Обучение грамоте. Русский язык.

**Класс** 1-1

**Предметная область** русский язык и литературное чтение

**МЦ** начальные классы

**Учебный год 2020-2021**

**Составитель: Мисхожева И.Р.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку (обучение грамоте) для 1 класса разработана на основе авторской программы под редакцией В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько, и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту **начального общего образования (ФГОС НОО),** утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373*.*

Программа отражает **начальный** уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Согласно учебному плану школы на изучение русского языка в **1 классе** отводится **136 часов в год** из расчета: **4 часа в неделю** в том числе: 82 ч на обучение грамоте и 54 ч на русский язык, из них

**10 ч на внутрипредметный моуль «Секреты языка»,**

**3 ч на межпредметный модуль «Проектная деятельность»,**

Изучение внутрипредметных и межпредметных модулей позволяет глубже охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход в процессе обучения учащихся.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником **Русский язык / 1 класс/учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ Рамзаева Т.Г.,**включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством Просвещения и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019-2020 учебный год.

Изучение русского языка **в 1 классе** направлено на достижение **следующих целей:**

* ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.
* закрепить каллиграфические и орфографические навыки.
* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач   образовательной области «Филология»:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение учащимися умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и тексты – повествования небольшого объёма;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты освоения русского языка в 1 классе.**

**Предметные результаты освоения русского языка в 1 классе**

● Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

●Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

● Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

● Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

● Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

● Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

● Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**В результате изучения предмета «Русский язык» в 1 классе ученик научится:**

●Первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

● Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

● Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

● Составлять текст  из набора предложений;

●Выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

● Различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;

● Различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы  кто? что?;

● Определять имена собственные и правильно их записывать;

●Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

● Выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

●Различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;

● Устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

●Различать гласные  и согласные  звуки,  определять их в слове и правильно произносить;

●Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

●Различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

●Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

●Различать непарные твёрдые согласные [ ж] [ш ], [ ц]  непарные мягкие согласные [ч’ ], [щ’], находить их в слове, правильно произносить,

●Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, обозначать ударение в слове;

●Правильно называть буквы в алфавитном порядке;

●Различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

●Переносить слова по слогам на письме;

●Раздельно  писать слова в предложении,

● Верно писать буквосочетания  **жи — ши, ча — ща, чу — щу** в словах;

● Употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;

●Верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);

● Без ошибок списывать текст с доски и учебника;

●Писать под диктовку  слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;

● Самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

●Различать текст и предложение, предложение  и  слова,  не составляющие предложения;

●Выделять предложения из  речи;

●Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

●Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

●Составлять предложения из слов

**В результате изучения предмета «Русский язык» в 1 классе ученик получит возможность научится**

**Метапредметные результаты:**

● Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

● Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

● Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

● Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

● Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

● Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

●Использование различных способовпоиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

● Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

● Овладение следующими логическими действиями:

сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.

●Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования

различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

● Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

● Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

●Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

●Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

**Личностные результаты:**

●Формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

●Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смыслаучения.

●Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

●Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам другихлюдей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного намиролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

●Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

●Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях, уменияне создавать конфликтов и находитьвыходы из спорных ситуаций.

**Содержание программы**

**Обучение грамоте (2 часа)**

**Добукварный период ( 16 ч).**

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.

Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)

Межпредметный модуль «Проектная деятельность».Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.

Внутрипредметный модуль «Секреты языка».Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.

Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Строчная буква *а.*

Заглавная буквы *А.*

Строчная буква ***о***

Заглавная буква ***О***

Строчная буква ***и*.**

Заглавная буква *И*.

Письменная буква ***ы*.**

Внутрипредметный модуль «Секреты языка».Письмо соединений с пройденными буквами***.***

Строчная и заглавная буквы ***У, у.***

Строчная и заглавная буквы ***У, у.***

**Букварный период.Обучение письму (64 ч).**

Строчная буква *н*

Заглавная буква *Н.*

Строчная буква ***с***

Заглавная буква ***С***

Строчная буква ***к***

Заглавная буква ***К.***

Строчная буква ***т.***

Заглавная буква ***Т*.**

Строчная буква ***л.***

Внутрипредметный модуль «Секреты языка».Заглавная буква ***Л.***

Повторение и закрепление изученного.

Строчная буква *р*.

Заглавная буква *Р*.

Строчная и заглавная буквы *В, в*. Письмо слов с буквами *В, в*. Строчная буква ***е.***

Заглавная буква ***Е.***

Строчная и заглавная буква ***п.***

Письмо слогов и слов с буквами ***П, п.***

Строчная и заглавная буквы ***М, м.*** Письмо слогов и слов с буквами ***М, м.***

Строчная и заглавная буквы ***З, з.***

Строчная и заглавная буквы ***З, з.***

Строчная и заглавная буквы ***Б, б.***

Письмо слогов и слов с буквами ***Б, б.***

Строчная и заглавная буквы ***Д, д.***

Письмо слогов и слов с буквами ***Д, д***

Строчная и заглавная буквы ***Я, я.***

Письмо слогов и слов с буквами ***Я, я.***

Строчная и заглавная буквы ***Г, г.***

Письмо слогов и слов с буквами ***Г, г.***

Строчная буква ***ч*.**

Заглавная буква ***Ч*.**

Буква ***ь*.**

Строчная и заглавная буквы ***Ш, ш.***

Внутрипредметный модуль «Секреты языка».Письмо слогов и слов с изученными буквами

Строчная и заглавная буквы ***Ж, ж.***

Строчная и заглавная буквы ***Ж, ж.***

Письмо слогов и слов с буквами ***Ш, ш, Ж, ж*.**

Внутрипредметный модуль «Секреты языка».Письмо слогов и слов с изученными буквами**.**

Строчная буква ***ё*.**

Строчная буква ***й.***

Слова с буквами ***Й, й.***

Строчная буква ***х.***

Заглавная буква ***Х.***

Письмо изученных букв, слогов.

Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю***

Письмо слогов и слов с буквами ***Ю, ю***

Строчная и заглавная буквы ***Ц, ц.*** Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами **.**

Строчная буква ***э.***

Заглавная буква ***Э.***

Строчная буква ***щ*.**

Строчная буква ***щ*.**

Заглавная буква ***Щ*.**

Внутрипредметный модуль «Секреты языка». Письмо слов с пройденными буквами.

Строчная буква ***ф*.**

Заглавная буквы ***Ф.***

Строчные буквы ***ь, ъ*.**

Письмо слов с Ь и Ъ

Алфавит

**Послебукварный период. *О*бучение письму (12 ч).**

Внутрипредметный модуль «Секреты языка».Оформление предложений в тексте.

Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»

Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»

Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»

Предлоги. Местоимения.

Правописание безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных на конце слова.

Внутрипредметный модуль «Секреты языка». Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн.

Заглавная буква в именах собственных.

Деление слов на слоги.

Основа предложения. Алфавитный порядок слов.

**Русский язык (54 часа)**

**Слово. Предложение. Текст. (4 ч)**

Слово, предложение, текст

Предложение и текст.

Предложение. Главные члены предложения

Внутрипредметный модуль «Секреты языка».Восстановление деформированного текста.

**Имена собственные . (2 ч)**

Заглавная буква в словах.

Заглавная буква в кличках животных

**Предлог. (2 ч)**

Понятие предлога

Упражнение в написании предлогов

**Звуки и буквы. Алфавит. (5 ч)**

Звуки и буквы. Сопоставление звуков и графических знаков

Различие гласных и согласных звуков и букв

Согласные звуки и буквы

Внутрипредметный модуль «Секреты языка». Восстановление деформированного текста. Фонетический анализ слова.

Ознакомление с алфавитом

**Слог. Ударение. (4 ч)**

Уточнение представления о слоге. Ударение.

Распознавание в словах ударных и безударных слогов

Перенос слов по слогам

Закрепление правил переноса слов.

**Твердые и мягкие согласные звуки**. **(2 ч)**

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами

Обозначение мягкости согласных звуков буквой ь на конце слов и в середине слова

**Правописание буквосочетаний. (4 ч)**

Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи – ши

Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча – ща, чу – щу

Правописание слов с орфограммами чк, чн, щн

Закрепление правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.

**Парные звонкие и глухие согласные. (3 ч)**

Парные звонкие и глухие согласные звуки

Правописание парных согласных на конце слов

Правописание парных согласных на конце слов

**Гласные в ударных и безударных слогах. (3 ч)**

Парные звонкие и глухие согласные звуки

Правописание парных согласных на конце слов

Правописание парных согласных на конце слов

**Понятие о частях речи. (9 ч).**

Общее понятие о словах, отвечающих на вопросы кто? что?

Межпредметный модуль «Проектная деятельность».Слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Понятие о смысловом значении слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?

Межпредметный модуль «Проектная деятельность».Закрепление общего понятия о словах, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?

Слова, отвечающие на вопрос какие?

Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? Восстановление деформированного текста

**Изложение текста по опорным словам (Храбрый утенок» Б. Житков)**

Понятие о словах, отвечающих на вопрос что делает?

Понятие о словах, отвечающих на вопрос что делает?

**Обобщение и повторение изученного. (3 ч)**

Повторение изученного по теме «Ударение».

Повторение изученного по теме «Предложение».

Повторение изученного по теме «Предложение.Текст.»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  уроков | Наименование разделов и тем | Дата проведения | |
| плановые сроки прохождения | скорректированные сроки прохождения |
| **Обучение грамоте (письмо)**  **Элементы письменных букв (9 ч)** | | | |
| 1 | Письмо элементов письменных букв. Знакомство в группах | 03.09-07.09 |  |
| 2 | Письмо элементов письменных букв. Приветствие учителя | 03.09-07.09 |  |
| 3 | Письмо элементов письменных букв. Выбор приветствия | 03.09-07.09 |  |
| 4 | Письмо элементов письменных букв. Знакомство. Взаимодействие в группах | 03.09-07.09 |  |
| 5 | Письмо элементов письменных букв. Введение знака «Хор» | 10.09-14.09 |  |
| 6 | *Межпредметный модуль «Проектная деятельность». Лента школьного времени* | 10.09-14.09 |  |
| 7 | Письмо элементов письменных букв. Введение знаков внимания «+» и «–» | 10.09-14.09 |  |
| 8 | Письмо элементов письменных букв. Введение знака «Мы готовы» | 10.09-14.09 |  |
| 9 | Письмо элементов письменных букв. | 17.09-21.09 |  |
| **Мой алфавит (73ч)** | | | |
| 1 | Строчная буква а. | 17.09-21.09 |  |
| 2 | Заглавная буква А. | 17.09-21.09 |  |
| 3 | Строчная буква о. | 17.09-21.09 |  |
| 4 | Заглавная буква О. | 24.09-28.09 |  |
| 5 | Строчная буква у. | 24.09-28.09 |  |
| 6 | Заглавная буква У. | 24.09-28.09 |  |
| 7 | Строчная буква и. | 24.09-28.09 |  |
| 8 | Заглавная буква И. | 01.10-05.10 |  |
| 9 | Буква ы. | 01.10-05.10 |  |
| 10 | Строчная буква э. | 01.10-05.10 |  |
| 11 | Заглавная буква Э. | 01.10-05.10 |  |
| 12 | Повторение изученных букв. | 08.10-12.10 |  |
| 13 | Строчная буква м. | 08.10-12.10 |  |
| 14 | Заглавная буква М. | 08.10-12.10 |  |
| 15 | Строчная буква с. | 08.10-12.10 |  |
| 16 | Заглавная буква С. | 15.10-19.10 |  |
| 17 | Строчная буква н. | 15.10-19.10 |  |
| 18 | Заглавная буква Н. | 15.10-19.10 |  |
| 19 | Строчная буква л. | 15.10-19.10 |  |
| 20 | Заглавная буква Л. | 22.10-26.10 |  |
| 21 | Повторение изученных букв. | 22.10-26.10 |  |
| 22 | Строчная буква т. | 22.10-26.10 |  |
| 23 | Заглавная буква Т. | 22.10-26.10 |  |
| 24 | Строчная буква к. | 06.11-09.11 |  |
| 25 | Заглавная буква К. | 06.11-09.11 |  |
| 26 | Повторение изученных букв. | 06.11-09.11 |  |
| 27 | Строчная буква р. | 06.11-09.11 |  |
| 28 | Заглавная буква Р. | 12.11-16.11 |  |
| 29 | Строчная буква в. | 12.11-16.11 |  |
| 30 | Заглавная буква В. | 12.11-16.11 |  |
| 31 | Строчная буква п. | 12.11-16.11 |  |
| 32 | Заглавная буква П. | 19.11-23.11 |  |
| 33 | Строчная буква г. | 19.11-23.11 |  |
| 34 | Заглавная буква Г. | 19.11-23.11 |  |
| 35 | Строчная буква е. | 19.11-23.11 |  |
| 36 | Заглавная буква Е. | 26.11-30.11 |  |
| 37 | Строчная буква ё. | 26.11-30.11 |  |
| 38 | Заглавная буква Ё. | 26.11-30.11 |  |
| 39 | Повторение изученных букв. | 26.11-30.11 |  |
| 40 | Повторение изученных букв. | 03.12-07.12 |  |
| 41 | Строчная буква б. | 03.12-07.12 |  |
| 42 | Заглавная буква Б. | 03.12-07.12 |  |
| 43 | Строчная буква з. | 03.12-07.12 |  |
| 44 | Заглавная буква З. | 10.12-14.12 |  |
| 45 | Строчная буква д. | 10.12-14.12 |  |
| 46 | Заглавная буква Д. | 10.12-14.12 |  |
| 47 | Строчная буква ж. | 10.12-14.12 |  |
| 48 | Заглавная буква Ж. | 17.12-21.12 |  |
| 49 | Повторение изученных букв. | 17.12-21.12 |  |
| 50 | Строчная буква я. | 17.12-21.12 |  |
| 51 | Заглавная буква Я. | 17.12-21.12 |  |
| 52 | Строчная и заглавная буквы Яя. | 24.12-28.12 |  |
| 53 | Строчная буква х. | 24.12-28.12 |  |
| 54 | Заглавная буква Х. | 24.12-28.12 |  |
| 55 | Буква ь. | 24.12-28.12 |  |
| 56 | Буква ъ. | 14.01-18.01 |  |
| 57 | Строчная буква й. | 14.01-18.01 |  |
| 58 | Заглавная буква Й. | 14.01-18.01 |  |
| 59 | Строчная буква ю. | 14.01-18.01 |  |
| 60 | Заглавная буква Ю. | 21.01-25.01 |  |
| 61 | Строчная буква ш. | 21.01-25.01 |  |
| 62 | Заглавная буква Ш. | 21.01-25.01 |  |
| 63 | Правописание жи-ши. | 21.01-25.01 |  |
| 64 | Строчная и заглавная буквы Чч. | 28.01-01.02 |  |
| 65 | Строчная и заглавная буквы Щщ. | 28.01-01.02 |  |
| 66 | Правописание ча-ща, чу-щу. | 28.01-01.02 |  |
| 67 | Строчная и заглавная буквы Цц. | 28.01-01.02 |  |
| 68 | Строчная и заглавная буквы Фф. | 04.02-08.02 |  |
| 69 | Разделительный твердый знак. | 04.02-08.02 |  |
| 70 | Разделительный мягкий знак. | 04.02-08.02 |  |
| 71 | Разделительный Ъ и Ь. | 04.02-08.02 |  |
| 72 | *Внутрипредметный модуль «Секреты языка». Повторение изученных букв.* | 18.02-22.02 |  |
| 73 | *Внутрипредметный модуль «Секреты языка». Повторение изученных букв.* | 18.02-22.02 |  |
| Русский язык | | | |
| **Мир общения ( 4 ч)** | | | |
|  | *Внутрипредметный модуль «Секреты языка». В мире общения.* | 18.02-22.02 |  |
|  | *Внутрипредметный модуль «Секреты языка». В мире общения.* | 18.02-22.02 |  |
|  | *Внутрипредметный модуль «Секреты языка». В мире общения.* | 25.02-01.03 |  |
|  | *Внутрипредметный модуль «Секреты языка». Роль слова в общении.* | 25.02-01.03 |  |
| **Слово и его значение (9 ч).** | | | |
|  | Слово и его значение. | 25.02-01.03 |  |
|  | Слово и его значение. | 25.02-01.03 |  |
|  | Имя собственное. | 04.03-07.03 |  |
|  | Имя собственное. | 04.03-07.03 |  |
|  | Имя собственное. | 04.03-07.03 |  |
|  | Имя собственное. | 04.03-07.03 |  |
|  | Слова с несколькими значениями. | 11.03-15.03 |  |
|  | Слова близкие и по значению. | 11.03-15.03 |  |
|  | Слова противоположные по значению. | 11.03-15.03 |  |
| **Группы слов (4 ч).** | | | |
|  | Группы слов. | 11.03-15.03 |  |
|  | Группы слов. | 18.03-22.03 |  |
|  | Группы слов. | 18.03-22.03 |  |
|  | Группы слов. | 18.03-22.03 |  |
| **Звуки и буквы (7 ч).** | | | |
|  | Звуки и буквы. | 18.03-22.03 |  |
|  | Звуки и буквы. | 01.04-05.04 |  |
|  | *Внутрипредметный модуль «Секреты языка». Алфавит.* | 01.04-05.04 |  |
|  | Гласные звуки. Обозначение их буквами. | 01.04-05.04 |  |
|  | Гласные звуки. Обозначение их буквами. | 01.04-05.04 |  |
|  | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | 08.10-12.10 |  |
|  | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | 08.10-12.10 |  |
| **Слоги. Перенос слов. (4 ч).** | | | |
|  | Слоги. | 08.04-12.04 |  |
|  | Слоги. | 08.04-12.04 |  |
|  | Перенос слов. | 15.04-19.04 |  |
|  | Перенос слов. | 15.04-19.04 |  |
| **Ударные и безударные гласные звуки ( 4 ч).** | | | |
|  | Ударение. | 15.04-19.04 |  |
|  | Ударение. | 15.04-19.04 |  |
|  | Ударение. | 22.04-26.04 |  |
|  | Ударные и безударные гласные звуки. | 22.04-26.04 |  |
| **Твердые и мягкие согласные звуки (4 ч).** | | | |
|  | Обозначение ударных и безударных гласных звуков буквами. | 22.04-26.04 |  |
|  | Твердые и мягкие согласные звуки. | 22.04-26.04 |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 29.04-30.05 |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 29.04-30.05 |  |
| **Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (3 ч).** | | | |
|  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 29.04-30.05 |  |
|  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 29.04-30.05 |  |
|  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 06.05-08.05 |  |
| **Правописание твердого и мягкого знаков (4 ч).** | | | |
|  | Разделительный мягкий знак (ь). | 06.05-08.05 |  |
|  | Разделительный мягкий знак (ь). | 06.05-08.05 |  |
|  | Разделительный твердый знак (ъ). | 06.05-08.05 |  |
|  | Разделительный твердый знак(ъ). | 13.05-17.05 |  |
| **Правописание парных согласных (2 ч).** | | | |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 13.05-17.05 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 13.05-17.05 |  |
| **Предложение (4 ч).** | | | |
|  | *Внутрипредметный модуль «Секреты языка». От слова к предложению.* | 13.05-17.05 |  |
|  | *Внутрипредметный модуль «Секреты языка». От слова к предложению.* | 20.05-24.05 |  |
|  | Знаки препинания в конце предложения. | 20.05-24.05 |  |
|  | Знаки препинания в конце предложения. | 20.05-24.05 |  |
| **Текст (5 ч).** | | | |
|  | *Обозначение мягкости согласных звуков на письме.* | 20.05-24.05 |  |
|  | *Внутрипредметный модуль «Секреты языка». От предложения к тексту.* | 27.05-31.05 |  |
|  | *Межпредметный модуль «Проектная деятельность». От предложения к тексту.* | 27.05-31.05 |  |
|  | Повторение изученного по теме «Ударение». | 27.05-31.05 |  |
|  | *Межпредметный модуль «Проектная деятельность». Повторение изученного по теме «От слова к предложению».* | 27.05-31.05 |  |
|  | **Всего** | **часов** | **часов** |

**4. Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:**

***Учебники:***

1. Русский язык . Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева 1 класс : в 1 ч. / Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2017. – 127с.
2. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Азбука. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017.

***Методическая литература:***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2016. С. 271–272.
3. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. М.:  Просвещение, 2016.
4. Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2016.
5. И.Б. Голубь «Секреты русского языка», М. Просвещение, 2016
6. Т.В. Светенко «Учебный проект в школе», М. Просвещение, 2015

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km->

school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

**Технические средства обучения.**

1. Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой. Москва: - Просвещение, 2012
2. персональный компьютер.
3. мультимедийный проектор.
4. экран проекционный.