Ухтинский Дом Ребёнка Специализированный.

Отчёт по теме самообразования:

**« Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста».**

Воспитатель: Саблина Мария Евгеньевна

( 3 группа).

2021г.

**Отчёт по самообразованию. 2021г.**

**Воспитатель: Саблина Мария Евгеньевна ( 3 группа).**

**Тема: « Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста».**

Цель: развитие мелкой моторики рук детей в процессе пальчиковых игр.

Тема по самообразованию мной выбрана не зря. Ведь развитие мелкой моторики рук у детей очень актуально в наше время. Мелкая моторика отражает то, как развивается ребёнок. Она связана с нервной системой, зрением , вниманием, памятью и восприятием ребёнка. Развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. В головном мозге человека есть центры, которые отвечают за речь и движение пальцев. Расположены они очень близко. Поэтому, развивая мелкую моторику, мы активизируем зоны, отвечающие за становление детской речи и повышающие работоспособность ребёнка, его внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность. Кроме того, мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, которая сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребёнка, на уровень логического мышления, памяти, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение.

Перед собой я ставила следующие задачи: разработать план работы, подготовить картотеку пальчиковых игр; провести пальчиковые игры с детьми в разных видах деятельности; улучшить координацию и точность движений рук и глаз, гибкость рук, ритмичность; улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук; улучшить общую двигательную активность; развить воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие; создать эмоционально-комфортную обстановку в общении малышей друг с другом и со взрослыми.

В своей работе я обращалась за помощью к коллегам-воспитателям, которые имеют опыт в данном вопросе. Посещала их открытые занятия, наблюдала за их работой с детьми. Конечно, изучалась соответствующая литература:

1. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей.2016.
2. Новиковская О.А . 1000 забавных пальчиковых игр. Для самых умных малышей.2011.
3. Соколова Ю.А. Игры с пальчиками.М.2006.
4. Бардышева Т.Ю.здравствуй пальчик. Пальчиковые игры.
5. Косинова Е.М. Уроки логопеда.Игры для развития речи.2011.

Формы работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;

- индивидуальная работа с детьми;

-свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Чтобы сформировать у детей определённую систему знаний по данной теме, необходимо использование следующих принципов:

*Принцип доступности и индивидуальности.* Считаю своей задачей знать личностные особенности каждого ребёнка, искать методы индивидуальной работы с каждым из них. Подбираемый для дидактических игр материал должен быть понятен и доступен каждому ребёнку.

*Принцип последовательности и систематичности.* Наличие системы даёт организованность, последовательность от простого к сложному. На этапе раннего детства, усвоение знаний наравне с формированием умений, должно происходить систематически, а не от случая к случаю.

*Принцип связи с жизненным опытом.* От умелой реализации этого принципа зависит конкретный результат,успех и качество обучения ребёнка. Существенным фактором в методике проведения дидактических игр является взаимосвязь обучения в дидактической игре с закреплением знаний и умений в повседневной жизни: на прогулках, во время самостоятельной деятельности, во время игры.

*Принцип наглядности.* Учитывая психологию, возрастные особенности детей раннего возраста, наглядность играет большую роль в сочетании со словами. При этом образуется связь между предметами и явлениями действительности и обозначающими их словами. Правильно подобранные дидактические пособия несут в себе большой эмоциональный заряд. Весь наглядный материал и дидактические пособия, находящиеся в нашей группе, имеют привлекательный внешний вид: картинки яркие и красочные; игрушки целые, не сломанные, аккуратные на вид. Правильно подобранные дидактические игры и пособия доставляют детям радость, вызывают желание играть ими.

Пальчиковые игры – один из основных методов моей работы. Эффективность и интерес к этой деятельности повышается, если упражнения сопровождаются чтением стихов, потешек, песенок. Создаётся благоприятный эмоциональный фон, благодаря которому ребёнок увлекается игрой и с интересом выполняет движения, что обеспечивает хорошую тренировку пальцев. Стихи и потешки во время пальчиковых игр развивают умение слушать и понимать.

**Практические выходы по данной теме такие:**

1. Составила картотеку пальчиковых игр для детей раннего возраста. Эта картотека постоянно пополняется. Пальчиковые игры я стараюсь применять в разных видах деятельности ( зарядка, занятие, прогулка, развлечение и т.д.).
2. Подготовила консультацию для педагогов на тему: «Развитие мелкой моторики рук детей с помощью различных методов и средств».
3. Оформила папки- передвижки « Игры с пальчиками». Зимняя и летняя тематика.
4. Провела игры с карандашами ( игры для мелкой моторики).

А также игры с массажными мячиками. Данные игры собираюсь проводить в дальнейшем.

1. Активно использую в своей работе пальчиковый театр. Театрализованное представление способствует развитию не только творческого потенциала, но и речи, так как в них активно задействованы именно пальцы.
2. Изготовила пособие для занятий « Разноцветные яички», где ребёнок с удовольствием раскручивает и закручивает игрушки, попутно изучая цвета.
3. Изготовила и провела разноуровневую игру « Радужные ленточки». Эта игра позволила сформировать у детей умение ловко работать пальчиками; сформировать развитие зрительно- моторной координации, мыслительной деятельности.
4. Составила картотеку « Игры с водой для детей раннего возраста». Игры с водой не только развивают мелкую и общую моторику рук у детей раннего возраста, но и вызывают радость, интерес.
5. Изготовила пособие « Шуршалки- гремелки». В данном случае развивается не только мелкая моторика, но и слуховые реакции (громко, тихо).
6. Вместе с детьми оформила стенд в группе « Ах, лето», а так же выполнила аппликацию с детьми «Весеннее дерево».
7. **Заняла 1 место**  в международном педагогическом конкурсе « Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Номинация: « Передовой опыт». Сайт «Апрель». Конкурсная работа: « Развитие мелкой моторики рук детей с помощью различных методов и средств». 18.03.2021г. <https://апр-ель.рф/> resuit
8. Получила свидетельство о публикации на сайте « Время Знаний» о том, что опубликовала авторскую работу по теме самообразования: « Развитие мелкой моторики рук детей в раннем возрасте. 09.05.2021г.

<https://edu-time.ru/pub/126027>

**13.**Получила свидетельство о публикации на сайте « Время Знаний» о том, что опубликовала авторскую работу : « Игры-занятия по развитию речи детей первого года жизни». <https://edu-time.ru/pub/121395> 19 октября 2020г.

**14.** Получила сертификат о том, что приняла участие во Всероссийской конференции СМИ « Время Знаний» в качестве слушателя. Тема: « Профессиональное саморазвитие педагога».

Май 2021г. <https://edu-time.ru/conference/conferens.php?cat=13>

**15.** Заняла 2 место в 9 Всероссийском педагогическом конкурсе «ФГОСОБРазование» Профессиональное тестирование в номинации « Развитие детей дошкольного возраста». Г. Москва. 17.04.2020. Диплом. <https://fgosobr.ru/results>

**16.** Приняла участие во всероссийской конференции СМИ « Время Знаний» в качестве слушателя: « Основы коррекционной педагогики и специальной психологии». Июнь 2021г. Сертификат.

<https://edu-time.ru/conferenc/conferenc.php?=14>

Мне кажется, что в результате работы, удалось достичь **положительных результатов. Результаты работы показывают, что организация совместной деятельности взрослого с детьми по развитию мелкой моторики рук, через систему пальчиковых игр, упражнений, заданий привела к значительному росту ручной умелости. У детей повысился интерес к различным упражнениям, играм с мелкими предметами, дети с удовольствием стали использовать пальчиковые игры в своей деятельности, сочетая их с речевой активностью. Происходит развитие языковой способности. Дети лучше идут на контакт с незнакомыми и малознакомыми детьми из разных групп на совместных пргулках.** Пальчиковые игры и различная деятельность по развитию мелкой моторики продолжится и в дальнейшем. **Систематическая и планомерная работа по данной проблеме, а также использование игровых приёмов пальчиковых игр, эффективно помогает развивать мелкую моторику и благотворно влияет на развитие связной речи детей раннего возраста.**

*Вывод о проделанной работе. Я пришла к выводу, что работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно. Иначе ничего не получится. Только при регулярной работе будет наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить ребёнку радость, нельзя допускать скуку и переутомления. Не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребёнка. Пальчиковые игры не только влияют на развитие речи, но и мгновенно переключают внимание малыша с капризов или нервозности на телесные ощущения, и успокаивают.*