**Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!**

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания у подростков экологической культуры, а также сопоставительный анализ педагогической теории с потребностями педагогической практики позволили установить ряд противоречий:

* на социально-педагогическом уровне: между возросшими требованиями к уровню экологической культуры подростков и недостаточным теоретическим обоснованием педагогических условий его формирования;
* на научно-педагогическом уровне: между необходимостью научно-теоретического обоснования процесса воспитания экологической культуры у подростков и недостаточностью исследований по данному направлению в педагогической науке;
* на научно-методическом уровне: между необходимостью совершенствования процесса воспитания экологической культуры у подростков и недостаточной разработанностью методических рекомендаций по созданию образовательной среды в школе.

Таким образом, чтобы обеспечить формирование экологической культуры у обучающихся необходима образовательная среда, в которой будет осуществляться:

- организация единого образовательного пространства путем интеграции различных видов деятельности экологического содержания - учебной, внеурочной и внеклассной; привлечение к образовательной деятельности социальных партнеров и родителей; тьюторское сопровождение обучающихся;

- содержание образовательной среды школы включает комплекс знаний, умений, навыков экологической направленности, приобретаемых в процессе обучения, способствующих обретению им личностного смысла и самореализации в экологической деятельности;

- формирование компонентов экологической культуры будет происходить гетерохронно на всех ступенях обучения.

Экологическая деятельность участников проекта играет и профориентационную роль, ориентирует их в дальнейшем на получение специальностей биологической, химической и экологической направленности.

Учитывая, что экологическая компетентность формируется лишь в опыте собственной деятельности, создание специальной образовательной среды, способствует формированию:

- компетентности в решении проблем через организацию самостоятельной деятельности обучающихся по поиску новых способов решения (проектно- исследовательская деятельность);

-коммуникативной компетентности на основе организации межвозрастного и социального сотрудничества, использования ресурса коммуникации для решения задач;

- компетентности взаимодействия с помощью работы школьников в разных социальных группах по проведению экологических акций и др. мероприятий, соотнесению своих устремлений с интересами других людей и социальных групп, продуктивного взаимодействия с членами группы (команды), решающей общую задачу по сохранению природы;

- информационной компетентности через практическую деятельность по подготовке предъявления результатов самостоятельной работы с помощью ИКТ-ресурсов (экологическая газета «ЧиЖ»,экологический сайт).

Новизна данного проекта заключается в:

-создании эколого-развивающей среды на территории МБОУ СОШ №5 для формирования экологической культуры обучающихся как условия личностного роста и развития всех субъектов образовательного процесса в ходе социально-значимой деятельности по выявлению и содействию решению экологических проблем на территории г. Пыть – Ях и Ханты- Мансийского автономного округа.

-обновление содержания общего и дополнительного образования средствами экологической лаборатории для осуществления проектно-исследовательской деятельности обучающимися совместно с родителями.

-создание детско-взрослого сообщества для реализации экологического образования через организацию гетерогенной деятельности, межвозрастного сотрудничества, социального партнерства (Нефтеюганского лесхоза на территории г. Пыть- Яха и отдела охраны окружающей среды по г. Пыть – Ях, структур города, Южно Балыкского ГПЗ-филиала ОАО СибурТюменьГаз).

Формирование экологической культуры проходит через все структуры учебно-воспитательного процесса: семейное воспитание, общественное воздействие, просвещение, исследовательская работа, акции, экологические месячники, недели, олимпиады, конференции, родительские собрания (классные, общешкольные). пришкольный участок, праздники, вечера, социально-значимые проекты, исследования.

4.2.Этапы реализации проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапов | Сроки |
| 1 1 | Информационно-аналитический этап | Январь - июнь 2017года |
| 22 | Этап разработки | Сентябрь-декабрь 2018 года |
| 33  4 | Этап апробации | Январь - июнь 2019- года |
| 4 | Этап внедрения | Сентябрь 2019 - май 2023 |
| 5 | Этап рефлексии | Июнь - август 2023г. |

Так как современная школа стремится видеть выпускника, овладевшего навыками решения проблем, способностью вести диалог, бережно относиться к окружающей среде. Следовательно экологическое образование в значительной степени должно решать задачу развития личности. Обучение по данной модели способствует самоопределению учащихся, формированию ключевых компетентностей: коммуникативной, информационной, образовательной. Это означает, что у обучающихся формируются не только предметные знания и умения, обеспечивающие им возможность самостоятельно учиться, но и компетенции по организации экологической деятельности как результаты не только личностные, но и метапредметные. Личностными результатами изучения экологии являются воспитание и развитие социально значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к окружающему миру, систему норм и правил общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. Метапредметными результатами изучения экологии являются освоение учащимися универсальных знаний по охране окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Предметными результатами изучения экологии является укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам и естественно-научного цикла.

Исходя из личностно-ориентированного и деятельностного характера компетентностного подхода экологическую компетентность можно определить как осмысленную способность, потенциал и опыт личности в осуществлении сложных экологосообразных видов действий, а экологическую компетенцию, соответственно, – как соответствующее нормативное требование к содержанию данной способности, потенциала, опыта.

Экологическое образования школьников, включает в себя уровни: экологическое просвещение, формирование экологического сознания, развитие экологической культуры.

Первый уровень - экологическое просвещение - обеспечивает ориентацию школьников в экологических проблемах локальных (Пыть – Ях), региональных (ХМАО) и глобальных. Формирются знания о соответствующих правилах поведения в окружающей природной среде, позволяет вести профориентацию учащихся (профессиям биологов, экологов, лесничих). Этот уровень достигается включением экологических сведений в учебный материал предметов естественного цикла и внеклассные занятия. (Экологическая разминка, экологические экспресс - информации, доклады и рефераты по отдельным экологическим темам и т.п.).

Второй уровень - экологическое сознание - предусматривает формирование категориального аппарата мышления учащихся. Формирование экологического сознания предполагает овладение системой экологических знаний и понятийным аппаратом экологии как учебного предмета (учебный предмет и факультативы «Экология леса», «Экологические исследования родного края», «Основы рационального природопользования» в рамках школьного экологического общества «ИКО»).

Третий уровень - развитие экологической культуры - приносит осознание учащимися взаимодействия «природа-человек» как ценности (экологическая компетентность обучающихся).

Формирование экологического образования предполагает системный подход к постановке и решению задач экологического образования, воспитания, развития личности и сочетание индивидуальных, групповых, массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества, совместного творчества педагога, учащихся и социальных партнеров. При этом можно выделить следующие особенности экологического образования:

- опережающий характер – направленность на предотвращение экологических проблем;

- интегративность – объединение разрозненных экологических знаний из естественнонаучных, гуманитарных и технических дисциплин в единое целое с целью синтеза нового учебного содержания из существующего;

- метапредметность школьных дисциплин на основе идей устойчивого развития и современных педагогических технологий;

- создание условий для принятия учащимися эколого-гуманистических ценностей, основанных на осознанном ограничении потребностей и биосферосовместимых принципах деятельности человека;

- преемственность новых целей и задач с предшествующими в экологическом образовании.

Эффективность обучения достигается через использование на уроках современных образовательных технологий: деятельностный подход, проектно - исследовательское и проблемно - диалоговое обучение, технологию уровневой дифференциации, информационно-компьютерную и групповую технологии.

Экологизация образовательного процесса осуществляется:

- средствами учебных предметов естественного цикла, связанными с идеей опережающего развития и минимизирующие риски для здоровья обучающихся, а именно: технология развивающего обучения (Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова), проектно – исследовательская, информационно-коммуникативная и групповая технологии, которые направлены на развитие ребёнка. В основе их применения лежит проектная и исследовательская деятельность, способствующая формированию учащегося нового типа, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования, что и требуют ФГОС;

- введение на первой и второй ступенях обучения факультативных курсов «Проектная деятельность в экологии» и интегрированного курса «Мы – дети природы»; «Основы экологии», «Братья наши меньшие», «Экология растений», «Экологические исследования родного края», «Современные технологии на службе природы», на третьей ступени интегрированных курсов «Мир дизайна и экология», «Экология города», «Основы рационального природопользования», «Экомультфильмы» и модуль «Современные технологии на службе природы», «Экологическая газета “ЧиЖ”», цели которых формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровнях в соответствии со стратегическим целями школьного образования в области «Экология и безопасность жизнедеятельности»;

- во внеурочной деятельности через работу школьного экологического клуба «ИКО», систему классных часов, лабораторий, мастерских.

Направления деятельности

Экологическая система образования и воспитания охватывает обучающихся с 1 по 11 класс и в зависимости от способностей и интересов предусматривает для каждого возраста четыре вида деятельности: просветительскую, творческо-познавательную, проектно - исследовательскую, природоохранную. Каждый вид деятельности предполагает особую роль школьника, формирование у него определенных знаний, умений и навыков в период обучения в школе. Учитывая возрастные и индивидуальные способности детей, предусмотрены направления деятельности экологического образования, которые отвечают потребностям учащихся проявлять свои познавательные, творческие, практические знания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Организация деятельности | Цель и задачи | Форма деятельности обучающихся |
| Экология, наука, поиск. | Факультативные и элективные курсы: «Экология растений и животных ХМАО», «Экологические исследования родного края», « Экология леса ХМАО», «Основы рационального природопользования», «Экологический мониторинг» и др. | Приобретение обучающимися навыков экологической деятельности, форми-рование и углубление экологических знаний, получение межпрежметных знаний при выполнении проектов и исследований, навыков социального проектирования. Овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, умению самостоятельно при-обретать, анализировать, усваивать и применять полученные знания; планировать свою деятельность, работать со справочной литературой, интернет-информацией. Привлечение к участию в осуществлении опытно-исследовательской работы для принятия правильных решений региональных проблем, локального и более высокого уровней в области охраны природы ХМАО. Приобщение обучающихся к ценностям и традициям Югорского края. | Практикумы.  Экскурсии.  Диспуты.  Проведение социологических исследований, мониторинга состояния окружающей среды.  Конференции.  Представление работ на конкурсах и олимпиадах. |
| Мы журналисты. | Распределение членов из состава «ИКО» на младших и старших журналистов, ред.коллегии, дизайнерского состава, фотокорреспондентов. | Формирование коммуникативной компетентности.Предоставление населению достоверной и полной экологической информации на региональном, муниципальном уровнях, с использованием возможностей учреждений природоохранных, образования, науки, культуры и коммуникаций. Представить учащимся и их родителям исчерпывающую информацию о мире профессий экологической направленности | Разработка и оформление листовок, буклетов, написание сказок,статей и др.памяток, Содержание рубрик и тем к экологической газете «ЧИЖ» |
| Технологии. | Определение и организация группы «Коммуникации», распределение обязанностей, планирование целеполагание, содержание и разработка экомультфильма и экосайта. Организация сетевого взаимодействия учащихся. | Формирование навыков в области особенности основных компьютерных программ  Привлечение к сохранению природных богатств посредством экомультфильмов.  Формирование экологического сознания пользователей сети Интернет, направленного на практическую помощь природе.  Вовлечь жителей и читателей в сознательную деятельность по сохранению, очищению и восстановлению окружающей природной среды | Создание экологического мультфильма  сайта на (http://eco[5iko](http://eco5iko1.ucoz.ru/)1.[ucoz](http://eco5iko1.ucoz.ru/).[ru/](http://eco5iko1.ucoz.ru/)); -составление презентаций для бесед, классных часов, оформление мероприятии. |
| Просвещение | Создание групп из членов «ИКО» с целью вовлечения молодежи в общественно-полезную деятельность эколого-культурного, краеведческого и природоохранного направления | Формирование знаний об основных целях и задачах средств массовой информации; профессии журналиста; основных жанрах журналистики;  Развитие творческого потенциала учащихся. Формирование самостоятельности школьников, чувства личной значимости каждого участника в деле сохранения природы.  Осуществление просветительской деятельности в области экологии. Привлечь внимание различных категорий граждан к проблемам охраны окружающей среды родного края, сформировать знания о природе родного края и его основных экологических проблемах. | Работа по распространению информации среди жителей; - привлечение большего количества людей разных профессий и возрастов к участию в экологических мероприятиях.  Разработка и создание экологических стендов. |
| От слов к делу | Привлечение к практической природоохранной деятельности. | Воздействие на сознание человека в воспитании бытовой, повседневной экологической культуры. Выступление активными участниками и организаторами трудовых десантов и экологических акций на территории муниципального образования г. Пыть - Ях. | Организация работ по благоустройству, озеленению, проведение субботников, трудовых десанты. |
| Это все мы! | Привлечение к проблемам экологии через эмоционально-образное восприятие окружающего мира, богатства природы, ее разнообразия, проблемам взаимодействия человека и живого мира. | Формирование и развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, творческих способностей учащихся.Развитие таланта и способностей как особой ценности. Воспитание гуманного, нравственного отношения к окружающему миру с использованием средств искусства - литературы, музыки, фотографии, живописи, театра и т.д. | Разработка и проведение культурно- массовых мероприятий экологической направленности для школьников: игр, конкурсов, выставок, фотоконкурсов, акций. |

Формы работы: лабораторный практикум, социальное проектирование, творческие мастерские, экскурсии, конференции, выставки, флешмобы, круглый стол, акции и др. Включение обучающихся в гетерогенную деятельность позволяет каждому ребенку наиболее полно раскрыть свои способности, проявить свое творчество, выбрать интересный для себя вид деятельности, учитывающий возрастные и индивидуальные способности детей.

Сочетание индивидуальных, групповых, массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества, совместного творчества педагогов, учащихся и социальных партнеров, позволяют формировать умения у подростков - учиться мыслить, учится делать, учиться быть самостоятельным, учиться жить и работать вместе.

Урочная и внеурочная деятельность позволяет осуществить взаимосвязь и преем­ственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования, которые учитывают требования стандарта, включение проектной деятельности в образовательный процесс, привлечение социальных партнёров, внедрение в образовательный процесс форм и методов, направленных на формирование экологического сознания всех субъектов образовательного процесса.

Разработанные инновационные программы способствуют формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Работа, организованная в рамках этих программ, обеспечивает мотивацию детей и подростков на участие в социально-значимых и практико-ориентированных делах не только в школе, но и городе, включение их в экосообразную деятельность по выполнению стратегического плана развития города, отвлечение детей от негативного асоциального поведения. Приложение 1

***Структура экологизации образовательного и воспитательного процесса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урочная деятельность | Внеурочная и воспитательная деятельность | Дополнительное образование |
| Экологическое образование в процессе изучения каждого предмета | Экологизация учебно-воспитательного процесса | |
| 1.    Интеграция экологии с разными предметными областями: география, биология, химия, физика, обществознание, английский язык, литература. 2.  Введение факультативов и курсов по экологии. 3.   Работа с одаренными детьми  (Олимпиадное движение) | 1. Экологические месячники, недели  2.Оформление кабинета биологии и экологических стендов.  3. Конференции, круглые столы.  4. Родительские собрания 5.  Пришкольные цветники 6. Праздники, акции, вечера. 7.  Конкурсы муниципального, регионального и всероссийского уровней. | 1.  Экскурсии 2. Научно-исследовательская деятельность в рамках проекта  3.Школьное экологическое общество «ИКО» |





Кратко опишите проект: цели, задачи, формат реализации и географию проекта

**Основная идея проекта - создание экологического пространства в школе как важнейшего условия для непрерывного экологического образования, как взаимосвязанного процесса обучения, воспитания и развития личности ответственного человека, экологически грамотного поведения в природе и обществе как социально и личностно значимого компонента образованности человека, осознания неразрывной связи человека с природой.**

**Цель - создание единого экологического пространства в целях непрерывного экологического образования в условиях Федеральных государственных стандартов; Задачи проекта: 1.Создать условия для преемственности экологического образования от младших школьников к старшим.**

**2.Обновить содержание экологического образования и технологий обучения в школе, усовершенствовать активные образовательные практики с использованием технологической среды экологической направленности.**

**3.Создать условия для освещения событий экологической направленности, распространения успешной педагогической практики через создание единого информационного портала в рамках образовательной программы.**

**4. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам ФГОС ООО через организацию научно-методической, инновационной и исследовательской деятельности экологической направленности;**

**5. Изучить влияние созданного единого экологического пространства на повышение качества успеваемости обучающихся и развитие ключевых компетентностей школьников.**

**6.Укрепить материально-техническую базу для усовершенствования работы по экологическому образованию.**

**7. Подготовить методические рекомендации по организации непрерывного экологического образования школьников. Распространить опыт работы школы среди образовательных учреждений города и округа через информационный портал, научно-практические конференции, семинары, публикации.**

**Формат проекта: формирование экологической культуры проходит через все структуры учебно-воспитательного процесса: семейное воспитание, общественное воздействие, просвещение, исследовательская работа, акции, экологические месячники, недели, олимпиады, конференции, родительские собрания (классные, общешкольные), пришкольный участок, праздники, вечера, социально-значимые проекты, исследования.**

**География проекта - муниципальное образование городской округ Пыть - Ях, дошкольные и общеобразовательные учреждения Ханты- Мансийского автономного округа -Югра.**

Опишите, на кого направлен Ваш проект?

**Дошкольники, школьники, родители обучающихся и дошкольников, педагогическое сообщество, жители города Пыть- Ях.**

Ссылка на сайт проекта

**http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/innovacionnaja\_dejatelnost/0-129**