

Технологическая карта урока

Класс 11

Базовый УМК «Spotlight»

Тема урока: Подготовка к письменной части ЕГЭ (задание 40)

Цель урока:

- способствовать формированию и развитию навыков письма
- создать условия для развития логического мышления, умение обобщать данные и делать выводы, сравнивать, пользоваться планом, использовать в письменной речи линкеры
- создание условий для воспитания уважительного отношения к труду, окружающим людям

Тип урока: комбинированный

Необходимое оборудование: учебник, доска, компьютер, экран с презентацией

Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Задания для обучающихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. Работают в группах с планом написания эссе (план на экране) и теорией в учебнике	1. Ввести в тему урока Opinion essay. What is an Opinion essay? Look at screen and use p.54 in your textbooks. What are the main rules of writing your opinion essay.	1. Изучить план написания эссе и теорию в учебнике (сколько пунктов в эссе, как сделать вступление и заключение, в каких пунктах выражают личное мнение, а в каких противоположное?)	1. Научаться работать с планом, научиться перефразировать тему для написания первого абзаца эссе	<p>Построение речевого высказывания в письменной форме;</p> <p>Излагать свою и противоположную точку зрения с использованием письменных языковых средств; участие в коллективных обсуждениях проблем;</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>Умение работать в группе</p>
2. В группах обсуждают задание 1 А, ищут аргументы за и против, выполняют задания 1 b в группах	2. p. 54 ex. 1 a Where is the statement? Underline it. Give your pros and cons. Ex 1 b	2. Найти аргументы за и против по предложенной теме. На основе теории отвечают на вопросы задания	2. Научаться подбирать аргументы за и против	
3. работают в группах, изучают пример эссе на заданную тему, располагают по порядку параграфа	3. Read the essay on p.55 and number the paragraphs in the correct order.	3. Which paragraph contains: second viewpoint with reasons/examples? statement of topic and writer's opinion? opposing viewpoint with reasons/examples? the writer's opinion in other words? first viewpoint with reasons/examples?	3. Научиться располагать части эссе в нужном порядке	
4. Читают вслух параграфы по одному ученику	4. Read the paragraphs in the	4. Прочитать эссе, где параграфы в	4. Научиться располагать части эссе в нужном	

от каждой группы, остальные следят за правильностью порядка параграфов. Переводят (другие учащиеся из групп).	right order	правильном порядке	порядке	
5. Работают с линкерами, находят их синонимы. Отвечают по 2 человека от группы	5. What linkers help you? Can you replace them?	5. Найти линкеры, которые помогли определиться с расположением параграфов и введением точек зрения. Заменить их на синонимичные	5. Научиться применять нужные линкеры	
6. В группах заполняют таблицу, затем проверяют по 2 человека от группы	6. Complete the table for the essay	6. Заполнить таблицу, найдите основные идеи параграфов и примеры, которые их поддерживают	6. Научиться подбирать ключевые слова и фразы.	
7. Фронтально отвечают на вопросы, касающиеся основных правил написания эссе.	7. Подведение итогов, рефлексия. What helpful and interesting about opinion essay have you learned today?	7. Вспомнить основные правила написания эссе, употребления линкеров.		
		8. Домашнее задание: написать своё эссе на ту же самую тему, что разбирали в классе.		

