**Познавательный проект на тему: «Дружат народы нашей страны»**

**Авторы проекта**: воспитатель подготовительной группы Гритчина Т.В.

**Тип проекта:** познавательный

**Участники проекта**: дети, воспитатель, родители

**Сроки реализации проекта**: 1 неделя

**Актуальность**: Проблема толерантности и увеличения количества межнациональных конфликтов, снижение чувства патриотизма и активной гражданской позиции, широко обсуждается в современном мире и не случайно. Сейчас в нашей стране и за рубежом обострилась проблема жестокости и агрессии в межнациональных отношениях, которые носят разрушающий, деструктивный характер. Целенаправленная работа по воспитанию толерантности у подрастающего поколения велась всегда. И наше время не является исключением. Понятия «патриотизм», «гражданственность», «толерантность» приобретают сегодня особый смысл и огромное значение. Потому что уважение воспитанников к сверстнику другой национальности, полноценное общение на примерах равноправия, оказание необходимой помощи в решении возникающих проблем – вот одна из главных ценностей человеческого существования в гармонии с миром природы и общества. Умение жить в ладу с другими нациями и народами закладывается в детстве, но оно не передаётся по наследству. В каждом поколении его надо воспитывать вновь и вновь. И, чем раньше начнётся формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут.

**Цель проекта:** Проект позволит решить задачи, воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста, в направлении воспитания чувства интернационализма дошкольников, включает «этику межнационального общения»: симпатию, дружелюбие и уважение к сверстниками и взрослым различных национальностей, понимание и принятие этнической самобытности, обычаев и традиций разных народов, их функциональной значимости; проявление заинтересованного отношения к жизни, культуре представлений иных этнических коллективов; отражение эмоционально-положительного отношения к Правилам вежливости каждого народа – это очень сложное сочетаний национальных традиций и обычаев. И где бы ребенок ни был, он должен уважать традиции национального окружения и вести себя в соответствии с их нормами.

Возможное попутное решение дополнительных задач, например, по развитию речи (составление описательного рассказа, решение грамматических задач, развитие логическое мышление, решение многих задачи по изобразительной деятельности, ручному труду).

Я считаю, что данный проект может иметь широкое распространение в муниципальной и региональной системе дошкольного образования. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включатся родители воспитанников. Знакомство с национальностями, их традициями, искусством и т.д. доступны и интересны не только детям, но и взрослым.

**Задачи:**

***образовательные задачи:***

- Обогащать представление детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в многонациональном обществе.

***развивающие задачи:***

- Закрепить у детей проявления чувств патриотизма и толерантности.

- Повысить компетентность родителей по вопросам формирования культуры межнациональных отношений и толерантности у дошкольников.

***воспитательные задачи:***

**-** Воспитывать отзывчивое и уважительное отношение к членам своей семьи, сверстникам и взрослым, сообществу детей и взрослых в группе.

**-** Воспитывать активность, желание участвовать в процессе всей реализации проекта;

- Воспитывать интерес к окружающему миру, стремление узнавать что-то новое.

**Методы исследования:**

1. Изучение литературы по теме.

2. Анализ результатов и выводы.

**Гипотеза:** Обострение межнациональных конфликтов – животрепещущая проблема современной России. Значит, задача педагогов на нынешнем этапе развития общества воспитание детей способных испытывать симпатию и уважение к людям разных национальностей. Постоянное, целенаправленное воспитание детей дошкольного возраста в духе интернационализма – важная задача, не теряющая своей значимости в настоящее время. **Система работы**

Этапы проекта

I этап – подготовительный.

II этап – основной.

• Реализация проекта путем решения поставленных задач

III этап – заключительный.

• Оформление результата проекта.

**Предполагаемый результат:**

- Дети имеют представление о народных праздниках, обычаях, традициях, играх и сказках, а также о нормах, принятых у отдельных народов.

- Дети проявляют чувство любви, открытости и уважения к своей семье, сверстникам, взрослым, к своему народу.

- В ходе различных видов деятельности дети проявляют чувства патриотизма и толерантности.

- Родители компетентны в вопросах формирования культуры межнациональных отношений и толерантности у дошкольников.

**I. Подготовительный этап:**

* определение темы, цели и задачи, проблемы проектной деятельности;
* сбор информации, изучение литературы, дополнительного материала, использование компьютерных технологий;
* работа с родителями.

**II. Основной этап реализации проекта (планируемые мероприятия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Форма представления результатов** |
| **Физическое развитие** | | | |
| 1. | **П/игры** Шатер»,  «Катай каравай», «Гори ясно», «Ручеек» |  | Фотоотчет, картотека подвижных игр |
| 2. | **Физкультминутки** «Бабочка», «Буратино», «Веселые гуси», «Семейная зарядка». |  | Фотоотчет, картотека физкультминуток |
| 3. | **Дыхательная гимнастика** «Ладошки», «Маятник», «Дровосек», «Пчелка» |  | Фотоотчет, комплекс дыхательных упражнений |
| 4. | **Индивидуальная работа по развитию основных движений** |  | Фотоотчет |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| 5. | **Рассматривание иллюстраций, картин** с изображением людей разной национальности.  **Беседа** «Дружба народов разных национальностей, национальные обычаи народов»  Цель: Формирование культуры межнациональных отношений и толерантности у детей старшего дошкольного возраста. |  | Подборка иллюстративного материала, конспекты бесед |
| 6. | **Д/игры:** «Наша Родина», **«**Флаги, страны, города»,«Государственные символы России», «Путешествие к Ямал Ири», «Жилище разных народов», «Найди пару», «Радость и печаль». |  | Фотоотчет, картотека дидактических игр |
| **Речевое развитие** | | | |
| 7. | **Беседа** « формирование культуры межнациональных отношений и толерантности у детей дошкольного возраста  Цель: Обогащать представление детей о многообразии культурных норм и ценностей. |  | Фотоотчет, подборка иллюстративного материала, конспекты бесед |
| 8. | **Составление** описательных рассказов по картинам. Заучивание стихотворений о Родине. Использование пословиц, поговорок, объяснение их смысла. |  | Подборка иллюстративного материала, картотека стихотворений, пословиц и поговорок о Родине |
| 9. | **Сюжетно-ролевая игра** «Мои друзья»  Цель: закреплять понятие «друзья», учить ценить дружбу между народом другой национальности |  | Фотоотчет |
| 10. | **Чтение художественной литературы:**  ***Русский народный*** ***фольклор:***  Чтение и обсуждение сказок малых народов России (ненецкой «Кукушка», нанайской «Айога») и сказок народов мира (китайской «Самый красивый наряд на свете», японской «Желтый аист», африканской «Заяц по имени Лек»). |  | Картотека художественных произведений |
| 11. | **Кинозал**  Просмотр русских народных сказок и сказок других народов:  «Под грибом»  «Мишкина каша»  «Дядя Федор, пес и кот»  «Кораблик»  «Знаменитый утенок Тим»  «Снежная королева» |  | Фотоотчет, видеоматериал |
| **Познавательное развитие** | | | |
| 12. | Рассматривание кукол в национальных костюмах |  | Фотоотчет |
| 13. | **Презентация** для детей «Наша Родина - Россия. Столица Родины - Москва». |  | Презентация |
| 14. | Вербальные и невербальные игры «Вежливые слова», «Мостик Дружбы»; Коммуникативная игра «Дружба»  Викторина «Народы России». |  | Фотоотчет, картотека |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| 15. | **Рисование**  **Тема**: «Национальная одежда»  Цель: Закрепить знания детей национальном костюме, о значении деталей костюма. |  | Фотоотчет, конспект |
| 16. | **Лепка из пластилина**  **Тема: «Хоровод дружбы»**  Цель: развивать мелкую моторику рук |  | Фотоотчет, конспект |
| 17. | **Аппликация «Дерево дружбы»**  **Тема:** Цель: создать условия для аппликативного изображения дерева; закрепить умение вырезать по контуру |  | Фотоотчет, конспект |
| 18. | **Труд -** очистка дорожек, скамеек от листьев  Цель: Воспитывать экологическую культуру, желание трудиться, помогать товарищам. |  | Фотоотчет |
| 19. | **Музыкально-художественная деятельность**: - слушание песни «Дружба крепкая»; «Вместе весело шагать», «Все мы делим пополам»  - танец «Померимся»;  - пальчиковая гимнастика: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» |  | Фотоотчет, картотека музыкальных произведений и игр |
| 20. | **Работа с родителями**  Выпуск буклета в родительский уголок «Толерантность надо воспитывать»;  Выставка детских рисунков «Дерево дружбы»  Оформление фотовыставки «Моя семья» |  | Информационный материал для родителей, фотоотчет, выставки |

**III. Заключительный этап:**

1. Дети имеют представление о народных праздниках, обычаях, традициях, играх и сказках, а также о нормах, принятых у отдельных народов.

2. Дети проявляют чувство любви, открытости и уважения к своей семье, сверстникам, взрослым, к своему народу.

3. В ходе различных видов деятельности дети проявляют чувства патриотизма и толерантности.

4. Родители компетентны в вопросах формирования культуры межнациональных отношений и толерантности у дошкольников.

**Список литературы**

1. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие [Текст] / М. И. Богомолова. – Москва : Флинта, 2019. – 176 с.

2. Заболоцкая В. Э., Андреева Л. Д. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в поликультурной среде // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – №3. – С. 4-9.

3. Орлинская, Г. Б. Формирование толерантности у дошкольников / Г. Б. Орлинская. – Москва: Сфера, 2020. – 262 с.

4. Педагогическое проектирование в дошкольной образовательной организации: метод. пособие / сост. Н. А. Васильева. – Издание 2-е. – Чебоксары: ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, 2017. – 108 с.

5. Подивилова, О. Н. Технология воспитания толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. Н. Подивилова // Педагогика. – 2020.– №2. – С.181 - 185.

6. Смирнова, Е. О. Развитие толерантности в раннем и дошкольном детстве / Е. О. Смирнова. Москва: Сфера, 2019. – 218 с.

Интернет-ресурсы:

https://vk.com/club\_sunduk\_ru

https://vk.com/vk\_club\_neposed

https://moluch.ru/archive/127/35341/

 

 