**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение «Крепыш»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

**(МБДОУ «Крепыш»)**

**ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001**

***Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800***

***тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email:*** [***krepish@noyabrsk.yanao.ru***](mailto:krepish@noyabrsk.yanao.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании Педагогического  совета протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  Председатель Педагогического  совета:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель заведующего  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г.Старцева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Утверждаю»**  Заведующий МБДОУ «Крепыш» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Цэруш  приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

Образовательная область

**«Художественно – эстетическое развитие»**

группа раннего возраста №1

(1,6 – 2года)

образовательный компонент

**«Лепка»**

на 2021 – 2022 уч. год

**1 период организованной детской деятельности в неделю**

**(всего 37 периодов)**

|  |
| --- |
| **Составители:**  воспитатели МБДОУ «Крепыш»  Олишевко Н.Ю., Урахова М.А. |

2021г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по лепке для детей группы раннего возраста (далее - программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года. Метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2019г.

Программа рассчитана на 37 периодов организованной детской деятельности в год (1 раз в неделю). Длительность одного - 8 минут.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на:

* развитие продуктивной деятельности;
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

**Цель программы** **-** передача явлений и предметов окружающего с помощью изобразительных форм и средств, знакомство с пластичным материалом и освоение разнообразных приемов действий с ним.

**Задачи программы:**

* Вызывать интерес к пластическому материалу, стимулировать инициативные познавательные (обследующие) действия с ним как предпосылки любознательности.
* Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно использовать материалы.
* Совершенствовать сенсорные ориентировки в цвете, форме, фактуре материала.
* Знакомить с разнообразными приемами действий и навыкам работы с пластичным материалом: разминание, отщипывание, «шлепанье», сплющивание, скатывание, надавливание, размазывание, вдавливание, раскатывание.
* Приучать детей класть пластилин, глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
* Формировать правильную позу при лепке (сидеть свободно, не наклоняться низко над дощечкой для лепки).
* Стимулировать появление изобразительных действий по замыслу.
* Содействовать появлению чувства радости от процесса и результата.
* Поддерживать стремление ребенка к общению со взрослым в рамках совместной творческой деятельности.

**Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что в основу положено использование разнообразных нетрадиционных техник, что позволяет ребенку в увлекательной форме развивать и совершенствовать свои способности, обеспечивает ситуацию успеха в разных видах деятельности, требующих проявления творческих способностей.

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

**Отличительная особенность программы**

Программа учитывает возрастные особенности детей 2 группы раннего возраста и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Программой предусмотрено применение информационно-коммуникативных технологий. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент** с учётом национально – культурных особенностей и ценностей нашего округа, климатических особенностей нашего региона. **Национально – региональный компонент** реализуется как часть организованной детской деятельности в темах: «Ёлочка», «Снег идет», «Ёжик», «Ягодная поляна», «Снеговик», «Ягоды для снегиря», «Веточка с листочками», «Гусеница».

**Особенности организации образовательного процесса**

Лепка является частью всей воспитательно-образовательной работы в ДОУ и взаимосвязана со всеми другими ее направлениями: ознакомлением с окружающим миром, социальными явлениями, природой во всем ее многообразии; ознакомлением с разными видами искусства, как классического, современного, так и народного, включая литературу, а также разнообразными видами деятельности детей.

Организованная детская деятельность по лепке с детьми 1,6-2 лет проводится с начала сентября по май. Первые действия ребенка с пластическим материалом - манипулятивные - одно из частных проявлений предметной деятельности. Задача взрослых - дать возможность малышу опробовать материал так, как он хочет, пойти навстречу его желаниям (исключая действия, опасные для здоровья). Действия взрослых с пластическими материалами помогают ребенку заметить факт использования, самое общее их предназначение (пластилин не жуют, из него лепят и т.п.). Поэтому надо лепить на глазах у детей. Задача педагога - помочь малышу: вложить пластилин в его ручку и вместе с ним, совместно полепить, помять. Психологами установлена последовательность освоения предметного действия в раннем возрасте: от совместного к частично совместному («совместно-раздельному»), когда ребенок начинает действие вместе с взрослым, а заканчивает сам. Затем действие выполняется на основе показа, следующий этап - самостоятельное действие по речевому указанию. На начальном этапе освоения новое действие всегда выполняется совместно. Задача педагога - помочь малышу увидеть образ. Для этого надо сначала научить видеть и понимать изображение на предметных картинках, иллюстрациях; «читать» вместе с ребенком его вылепленным изделием, обыгрывать детские поделки. Это развивает воображение малыша, закрепляет его интерес к действиям с материалом, объединяет, сближает с взрослым, формирует чувство привязанности к нему. Нужно помогать малышу осваивать доступные для него способы лепки; знакомить со свойствами пластических материалов и элементарными правилами их использования.

Для свободной и индивидуальной деятельности предлагаются задания, способствующие знакомству с пластичными материалами «Вот такое тесто!», «Вот такой пластилин!», «Спрячь шарик», «Достань предмет», «Блинчики», «Готовим «котлеты» и т.д.

Для развития детского творчества большое значение имеет эстетическое оформление занятий, продуманный подбор материалов для занятий, наглядных пособий, картин, игрушек, предметов и т.п.

Работа с детьми раннего возраста по лепке имеет ряд специфических особенностей, поэтому необходимо соблюдать некоторые правила:

* Организованная детская деятельность проводится индивидуально. Подгрупповая организация детской деятельности с 2 - 4 детьми возможна только после того, как ребенок овладеет техникой работы материалами для лепки.
* Работа с пластилином проводится за столом.
* Обязателен контакт «глаза в глаза», особенно при словесном общении.
* После окончания организованной детской деятельности надо похвалить малыша.

Организованная детская деятельность с малыми подгруппами позволяет педагогу уделить внимание каждому ребенку: поправить позу, добиться правильного использования материала, помочь, если что-то не удается. Это особенно важно на начальном этапе овладения лепкой. Для того чтобы у детей возникло желание выполнять учебное задание, воспитателю необходимо проводить специальную работу, направленную на формирование игровой мотивации. Чтение стишков, песенок, потешек – важный методический приём. Он повышает положительное эмоциональное отношение детей к занятию.

Следует побуждать лепить самые разнообразные предметы, окружающие и привлекающие внимание в процессе игр, наблюдений на прогулках, рассматривания, обведения руками по контуру предмета.

Просмотр всех вылепленных изделий в конце организованной детской деятельности воспитывает у детей интерес к результатам сверстников, собственной деятельности. Анализ работ должен идти от игрового персонажа.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **организованной детской деятельности** | **Количество компонентов ОДД** | **В т.ч. практических** |
| 1 | Вот такой пластилин! | 1 | 1 |
| 2 | Пластилиновая мозаика | 1 | 1 |
| 3 | Покормим курочку | 1 | 1 |
| 4 | Дождик | 1 | 1 |
| 5 | Конфеты на тарелочке | 1 | 1 |
| 6 | Витамины в баночке | 1 | 1 |
| 7 | Червячки для цыплят | 1 | 1 |
| 8 | Ягодная поляна | 1 | 1 |
| 9 | Солнышко | 1 | 1 |
| 10 | Ёжик | 1 | 1 |
| 11 | Морковка для зайчика | 1 | 1 |
| 12 | Колобок | 1 | 1 |
| 13 | Мячик для Тани | 1 | 1 |
| 14 | Украсим варежку | 1 | 1 |
| 15 | Снег идет | 1 | 1 |
| 16 | Ёлочка | 1 | 1 |
| 17 | Ягоды для снегиря | 1 | 1 |
| 18 | Снеговик | 1 | 1 |
| 19 | Разноцветные шары | 1 | 1 |
| 20 | Разноцветные колеса | 1 | 1 |
| 21 | Бусы | 1 | 1 |
| 22 | Заборчик | 1 | 1 |
| 23 | Самолет | 1 | 1 |
| 24 | Красивая тарелка | 1 | 1 |
| 25 | Блинчики | 1 | 1 |
| 26 | Печенье для мамы | 1 | 1 |
| 27 | Бублики для кота | 1 | 1 |
| 28 | Яблоки на яблоне | 1 | 1 |
| 29 | Мухомор | 1 | 1 |
| 30 | Веточка с листочками | 1 | 1 |
| 31 | Весенняя травка | 1 | 1 |
| 32 | Подсолнух | 1 | 1 |
| 33 | Божья коровка | 1 | 1 |
| 34 | Салют | 1 | 1 |
| 35 | Гусеница | 1 | 1 |
| 36-37 | Лепка по замыслу | 2 | 2 |
|  | **Итого** | **37** | **37** |

**Требования к результатам освоения образовательного компонента «Лепка»**

**образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

*К концу года дети должны знать:*

* что из пластических материалов можно лепить.

*К концу года дети должны уметь:*

* осознанно пользоваться простым материалом для лепки пластилином, глиной, пластической массой.
* опытным путем осваивать пластические материалы (разминать отщипывать кусочки).
* владеть основными приёмами лепки, при помощи взрослых создавать простые поделки (сплющивать, скатывать, размазывать, делать углубления пальчиком).
* аккуратно пользоваться материалами.

*К концу года дети должны имеет представление:*

* о различных видах пластичного материала: тесто, пластилин, массу для лепки.
* о назначении массы для лепки и пластилина.

**Формы организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** |
| **Организованная детская деятельность** | | |
| Лепка | Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, лепка, дидактические игры, пальчиковые игры, игровые упражнения, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, чтение стихотворений, потешек, обыгрывание поделок. | Подгрупповая |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| Индивидуально-творческая и творческая деятельность в малой подгруппе | Дидактические игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, рассматривание эстетически привлекательных предметов, лепка. | Подгрупповая, индивидуальная |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Содержание учебного материала |
| 1 | Лепка | Знакомить с пластическими материалами: тестом, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение тесту). Учить аккуратно пользоваться материалами.  Отщипывать от куска пластилина (теста) маленькие кусочки.  Разминать пластилин пальцами, сдавливая его в разных направлениях, изменяя его форму.  Скатывать — формировать шарики из небольших кусочков пластилина путем их катания круговыми движениями между большим и указательным (или средним) пальцами руки.  Надавливать — нажимать на скатанный шарик указательным пальцем с целью получения пластилиновой лепешки в определенном месте на плоской основе поделки.  Размазывать — надавливать на скатанный шарик указательным пальцем и оттягивать его в нужном направлении.  Вдавливать — располагать предметы на основе из пластичного материала и прикреплять их путем нажатия.  Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.  Формировать правильную позу при лепке (сидеть свободно, не наклоняться низко над столом). |

**Способы проверки освоения содержания программы**

Определение уровня освоения программы по лепке проводится 1 раз в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков воспитанников.

**Методика проведения обследования уровня освоения детьми 1,6 - 2 лет**

**программного материала по образовательному компоненту «Лепка»**

**Задание 1. Знает, что из глины (пластилина) можно лепить, что она мягкая.**

**Цель:** Выявить умение детей правильно брать глину, тремя пальцами обеих рук (между большим и средним), не сжимая сильно, перебирать пальцами, разминать; владение основными приемами – разминание, отщипывание,

*Оборудование:* глина, пластилин, дощечка, бумажная салфетка.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку взять глину, напоминает ему правила работы с ним. В зависимости от умений ребенка даёт задание размягчить его, отщипнуть маленькие кусочки

**Задание 2. Умеет лепить из глины (пластилина) круговыми движениями ладоней предметы округлой формы (мяч, шарик, колобок).**

**Цель:** Выявить умения ребенка лепить из глины круговыми движениями ладоней предметы округлой формы (скатывание).

*Оборудование:* глина, пластилин, дощечка, бумажная салфетка.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку слепить мячик.

**Задание 3. «Ягодная поляна».**

**Цель:** Выявить умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.

*Оборудование:* глина, пластилин, дощечка, бумажная салфетка, лист картона.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку сделать ягодную полянку. Скатать из зеленого пластилина несколько шариков, положить шарик над «линией земли», нажать на него пальчиком т оттянуть вниз – получится травинка. Из красных шариков сделать ягодки: положить пластилиновый шарик на верхний конец травинки и нажать на него пальчиком.

**Оценка уровня освоения программного материала**

*2 балла (часто):*

* Знает свойства пластических материалов.
* Умеет аккуратно пользоваться пластилином.
* Ребенок берет тесто без участия (без поправок) воспитателя тремя пальцами обеих рук, перебирает его пальцами, отщипывает небольшие кусочки.
* Владеет основными приёмами лепки (отщипывание, сплющивание, надавливание, размазывание)
* Ребенок берет тесто, размягчает его, кладет между ладонями и прямыми движениями рук формирует из глины мячик.

*1 балл (иногда):*

* Знает свойства пластических материалов.
* Умеет пользоваться пластилином.
* Ребёнок берет тесто правильно тремя пальцами обеих рук, но не может размягчить его, с трудом отщипывает небольшие кусочки.
* Владеет основными приёмами лепки с помощью воспитателя.
* Ребенок берет тесто, размягчает его, кладет между ладонями и методом «пассивного» движения формирует мячик.

*0 баллов (крайне редко):*

* Знает свойства пластических материалов.
* Процесс лепки проходит совместно с педагогом, основными приемами не владеет.
* Ребенок играет тестом как с комком, не понимает, для чего он предназначен.
* Ребенок выполняет все действия только с помощью воспитателя.

**Протокол**

**обследования уровня освоения детьми 1,6 - 2 лет программного материала образовательного компонента «Лепка»**

2 группа раннего возраста №\_\_\_\_\_ МБДОУ «Крепыш»

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** | **Лепка** | | | | | | | **Итого** |
| Проявляет интерес к лепке | Владеет основными приёмами лепки | | | | | Создает простейшие формы: шар - колобок |
| скатывание | ощипывание | надавливание | размазывание | сплющивание |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2 балла** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1 балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **0 баллов** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Литература и средства обучения**

**Методическая литература**

1. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года. Метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2019г
2. 2. Колдина Д.Н. Лепка с детьми раннего возраста (2-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. –М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016г.

**Учебно-наглядные пособия**

1. Игрушки - птицы, ежик, кукла, пластмассовая или резиновая курочка, 2—3 резиновые игрушки.
2. Игра-мозаика.
3. Игрушка или рисунок с изображением мухомора.
4. Игрушка — божья коровка или ее изображение.
5. Шоколад с орехами.

**Оборудование**

* Пластилин
* Доски для лепки
* Салфетки
* Пуговицы ярких цветов разного размера
* Горох
* Крупы
* Крышки
* Бусины
* Камешки
* Ракушки
* Семена подсолнуха.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **План. дата** | **Факт. дата** | **Тема** | **Цель** | **Содержание** | **Материалы и оборудование** | **Национально – региональный компонент** |
| сентябрь | 1 |  |  | Вот такой пластилин! | Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Сюрпризный момент - приходит кукла Катя и приносит коробку пластилина. Кукла предлагает ребятам слепить поделку из пластилина. Воспитатель показывает, как можно разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. | Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов.  Янушко Е.А. стр. 33 |  |
| примечание | | | | | | | |
| 2 |  |  | Пластилиновая мозаика | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с  пластилином; развивать мелкую моторику. | Сюрпризный момент –приходит кукла Катя и приносит мозаику. Обыгрывание ситуации. П\и «Капуста». Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка детских работ «Мозаика» | Пластилин разных цветов, дощечка или  лист плотного картона формата А4,  игра-мозаика.  Янушко Е.А. стр. 43 |  |
| примечание | | | | | | | |
| 3 |  |  | Покормим курочку | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику | Сюрпризный момент - приходит курочка. Дети рассматривают игрушку- курочку. Воспитатель предлагает накормить курочку зернышками. Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять». Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка детских работ «Зёрнышки для курочки» | Листы картона зеленого цвета,  желтый или коричневый  пластилин, скатанный в маленькие шарики диаметром около 5 мм,  из расчета 10—20 шариков на каждого ребенка; игрушка —  курочка  Янушко Е.А. стр. 95 |  |
| примечание | | | | | | | |
| 4 |  |  | Дождик | Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Рассматривание картинки «Дождик».  Пальчиковая гимнастика «Тучка, тучка». Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. П\И. «Солнышко и дождик». Выставка детских работ | Листы картона серого или голубого цвета формата; синий или голубой пластилин.  Янушко Е.А. стр. 105 |  |
| примечание | | | | | | | |
| октябрь | 5 |  |  | Конфеты на тарелке | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Игровая ситуация «День рождения Мишутки». Обыгрывание. П\и «Вышли пальчики гулять». Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка детских работ «Конфетки для Мишутки» | Листы картона белого цвета формата; пластилин красного, оранжевого и желтого цветов, скатанный в маленькие шарики диаметром  около 7-8 мм (10-15 шариков на каждого ребенка); 2-3  игрушки.  Янушко Е.А. стр. 96 |  |
| примечание | | | | | | | |
| 6 |  |  | Витамины в баночке | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Игра-ситуация «Кукла заболела».  Кукла Катя заболела, ее нужно дать витамины, воспитатель предлагает слепить витамины для куклы. П\и «Три веселых братца». Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка детских работ. | Шаблоны в виде баночек; пластилин ярких цветов,  скатанный в маленькие шарики диаметром около 7-8 мм (10—15 шариков на каждого ребенка).  Янушко Е.А. стр. 97 |  |
| примечание | | | | | | | |
| 7 |  |  | Червячки для цыплят | Продолжать учить раскатывать маленькие валики из пластилина прямыми движениями рук | Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок»  Постановка задач: угостим цыпленка червячками.  Показ приемов лепки.  Самостоятельная работа детей.  Контроль воспитателем приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении. Вылепленные изделия дети раскладывают на красивой тарелочке перед игрушкой. | Игрушечный цыпленок, пособия для лепки  Колдина Д.Н стр. 11 |  |
| примечание | | | | | | | |
| 8 |  |  | Ягодная поляна | Продолжать учить детей отщипывать  маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них  шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Рассматривание картинки. «Ягодная полянка». Предложить слепить ягоды. Показ приемов лепки  Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка детских работ «Ягодная полянка» | Листы картона светлого цвета,  пластилин  зеленого и красного цвета в брусках; пластилин, скатанный  в шарики диаметром 5-7 мм, из расчета 10-15 шариков на  каждого ребенка.  Янушко Е.А. стр. 110 | Растительный мир нашего края |
| примечание | | | | | | | |
| 9 |  |  | Солнышко | Упражнять в скатывании палочек прямым движениями рук. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Рассматривание картинки с изображением солнышка. П\и «Солнышко и дождик». Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка детских работ | Листы картона синего или голубого цвета, пластилин желтого цвета.  Янушко Е.А. стр. 82 |  |
| примечание | | | | | | | |
| ноябрь | 10 |  |  | Ёжик | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них палочки. Располагать пластилиновые палочки на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Сюрпризный момент – в гости пришел игрушечный ежик. Рассматривание игрушки, обратить внимание на иголки. Предложить детям для нарисованного ежика слепить иголки. Показ приемов лепки. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка детских работ | Шаблоны с изображение ежика. Пластилин серого или черного цвета в брусках; пластилин, игрушечный ежик.  Колдина Д.Н стр. 11 | Дикие животные Севера |
| примечание | | | | | | | |
| 11 |  |  | Морковка для зайчика | Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином. Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук. Учить различать красный цвет. | Игровая мотивация. В гости к детям пришел зайчик.  Постановка игровой и учебной задач. Лепим угощение для зайчика.  Рассматривание морковки.  Воспитатель показывает приемы лепки.  Лепка детьми морковки.  Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении. Угощаем зайчика морковкой. | Игрушка «заяц», морковь или муляж  Янушко Е.А. стр. 210 |  |
| 12 |  |  | Колобок | Продолжать учить катать шары круговым движением, закрепить желтый цвет | Сюрпризный момент: в гости к ребятам прикатился Колобок. Постановка учебной задачи: слепить колобок для лесных зверей. Контроль воспитателем приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Рассматривание готовых работ | Кукольный театр, принадлежность для лепки  Колдина Д.Н стр. 21 |  |
| примечание | | | | | | | |
| 13 |  |  | Мячик для Тани | Закрепление умения скатывать шары круговым движением рук, закреплять названия цветов | Игровая ситуация. Чтение стихотворения А.Л. Барто «Мяч»  Постановка задачи: слепить для Тани новый мяч  Показ приемов лепки.  Самостоятельная работа детей.  Контроль приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Рассматривание готовых работ | Мяч, кукла  Колдина Д.Н стр. 20 |  |
| примечание | | | | | | | |
| декабрь | 14 |  |  | Украсим варежку | Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его  к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Игровая ситуация. Чтение стихотворения Н. Саконской «Варежка»  Постановка задачи: украсить варежку для куклы Маши  Показ приемов лепки.  Самостоятельная работа детей.  Контроль приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Рассматривание готовых работ | Варежка с узором, шаблоны варежек  Янушко Е.А. стр. 62 |  |
| Примечание | | | | | | | |
| 15 |  |  | Снег идет | Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его  к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Рассматривание картинки «Снег» Ситуативная беседа. Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинку» Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка детских работ | Листы картона серого или синего цвета,  пластилин  белого цвета  Янушко Е.А. стр. 98 | Природа родного края |
| Примечание | | | | | | | |
| 16 |  |  | Ёлочка | Продолжать раскатывать маленькие палочки и делать налепы на шаблон | Предварительная работа: Рассматривание игрушечной елки, ее колючек. Чтение стихов о елочке. Постановка задач: слепить новогодние ёлочки.  Показ приемов лепки.  Самостоятельная лепка детьми ёлочек.  Контроль воспитателем приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Рассматривание готовых работ | Ёлочка, принадлежности для лепки, шаблоны  Колдина Д.Н стр. 12 | Растительность (деревья) Ямала |
| Примечание | | | | | | | |
| 17 |  |  | Ягоды для снегиря | Учить различать и называть красный цвет. Закреплять знание о форме предметов. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать их между ладонями круговыми движениями. | Предварительная работа: рассматривание снегиря на картинке.  Рассматривание ягод, имеющих круглую форму. Постановка задач: угостить снегиря ягодами.  Показ приемов лепки. Самостоятельная лепка ягод для снегиря.  Выставка готовых работ | Игрушка птичка, фланелеграф, пластилин красного цвета, листы с изображением веточки, салфетки для каждого ребенка.  Янушко Е.А. стр. 122 | Птицы Ямала |
| примечание | | | | | | | |
| 18 |  |  | Снеговик | Совершенствовать умение скатывать шары из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет. Поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. | Предварительная работа: рассматривание снеговика. Постановка задач: слепить снеговика  Показ педагогом приемов лепки.  Лепка детьми шариков для снеговика.  Контроль воспитателем приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Рассматривание готовых работ | Фланелеграф, игрушка или картинка снеговика, пластилин, дощечки, салфетки.  Янушко Е.А. стр. 124 | Зимние забавы родного края |
| Примечание | | | | | | | |
| январь | 19 |  |  | Разноцветные шары | Закреплять умение лепить предметы круглой формы приемом раскатывания пластилина круговыми движениями. Учить различать желтый, красный, синий цвета. Прививать интерес к изобразительной деятельности. | Игровая мотивация. Скоро Новый год, будем украшать елочку  Постановка игровой и учебной задач: Слепить шары для украшения елочки. Воспитатель показывает приемы лепки.  Лепка детьми шаров. Украшение елочки.  Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении. Любование готовыми работами | Воздушные шары, елочные шары, пластилин, дощечки, салфетки, образцы изделия.  Янушко Е.А. стр. 151 |  |
| Примечание | | | | | | | |
| 20 |  |  | Разноцветные колеса | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знания цветов. | Игровая мотивация. В гараже много разных машин. У машин поломались колеса. Рассматривание игрушечных автомобилей.  Постановка игровой и учебной задач: нужно отремонтировать колеса у машин. Воспитатель показывает приемы лепки.  Лепка детьми колес для машин.  Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении, следит за осанкой детей | Фланелеграф, картинка или модель машины, пластилин, салфетки, дощечки.  Колдина Д.Н стр. 12 |  |
| примечание | | | | | | | |
| 21 |  |  | Бусы | Учить скатывать маленькие шарики и делать налепы на шаблон в определенном порядке, создавая изображение;  формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Рассматривание картинки «Бусы».  Игровая ситуация – подарим маме бусы.  Показ приемов лепки. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка готовых работ | Шаблоны с изображением нитки.  Янушко Е.А. стр. 79 |  |
| примечание | | | | | | | |
| 22 |  |  | Заборчик для козлят | Продолжить знакомство с материалом. Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук. Прививать интерес к лепке. Учить работать коллективно. | Предварительная работа: чтение сказки «Волк и семеро козлят»  Постановка учебной задачи: помощь козлятам.  Показ приемов лепки.  Лепка детьми заборчика.  Контроль приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Рассматривание готовых работ | Игрушки – волк, коза, козленок, иллюстрации по теме, пластилин, дощечки, салфетка, лист картона.  Янушко Е.А. стр. 89 |  |
|  | | | | | | | |
| 23 |  |  | Самолет | Продолжить знакомство с материалом. Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук. Учить скреплять две палочки между собой. Прививать интерес к лепке. | Игровая ситуация. Чтение Стихотворения А.Л. Барто «Самолет»  Постановка задачи: слепить самолет для мамы  Показ приемов лепки.  Самостоятельная работа детей.  Контроль приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Рассматривание готовых работ | Игрушка самолет или картина с изображением самолета  Колдина Д.Н стр. 24 |  |
| Примечание | | | | | | | |
| февраль | 24 |  |  | Красивая тарелка | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику | Игровая ситуация – День рождения куклы Кати. Постановка цели: предложить украсить для куклы тарелочку  Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания.  Выставка детских работ | Заготовки из картона (белые круги диаметром 15—20см по количеству детей); пластилин разных цветов.  Янушко Е.А. стр. 153 |  |
| Примечание | | | | | | | |
| 25 |  |  | Блинчики | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук | Чтение потешки «Ладушки» Постановка цели: Испечь блинчики для кукол. Показ приемов лепки. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка детских работ | Мягкий пластилин желтого цвета, пластмассовые тарелки, куклы.  Янушко Е.А. стр. 168 |  |
| Примечание | | | | | | | |
| 26 |  |  | Печенье для мамы | Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина, сплющивать шарики при помощи всех пальцев руки. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать интерес к лепке. | Предварительная работа: беседа о мамином празднике. Прослушивание песенки «Я пеку, пеку, пеку» Постановка задачи: угостим маму пряниками. Показ приемов лепки.  Лепка детьми пряников. Контроль приемов лепки. Вылепленные изделия выкладываются на тарелочке. | Пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, красивая тарелка.  Янушко Е.А. стр. 144 |  |
| Примечание | | | | | | | |
| 27 |  |  | Бублики для кота | Продолжать раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук. Учить детей соединять концы палочек, образуя кольца. Развивать мелкую моторику рук. Учить различать желтый цвет. | Игровая ситуация: в гости пришел кот. Постановка учебной задачи: слепить бублики для кота.  Показ приемов лепки.  Самостоятельная лепка детьми бубликов.  Любование готовыми изделиями. | Игрушка – кот, бублик  Янушко Е.А. стр. 132 |  |
| Примечание | | | | | | | |
| март | 28 |  |  | Яблоки на яблоне | Закреплять умение отщипывать маленькие кусочки от большого куска, раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки: различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием. | Игровая мотивация: в гости приходит ежик. Прослушивание песенки «Маленький ежик». Постановка игровой и учебной задач. Ежик просит помочь собрать яблоки.  Воспитатель показывает приемы лепки.  Лепка детьми яблок.  Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении. Любование готовыми работами. | Муляжи яблоки разного цвета, пластилин, салфетки, дощечки, игрушка Ежик  Янушко Е.А. стр. 208 |  |
| Примечание | | | | | | | |
| 29 |  |  | Мухомор | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и делать налепы на шаблон. формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Рассматривание картики «Мухомор».  П\г «Апельсин». Показ приемов лепки. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка детских работ | Шаблоны с изображение мухомора, пластилин белого цвета; игрушка или рисунок с изображением мухомора.  Янушко Е.А. стр. 99 |  |
| Примечание | | | | | | | |
| 30 |  |  | Веточка с листочками | Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, закреплять знания о форме разных предметов, учить аккуратно выкладывать готовые предметы на доску. | Игровая мотивация. В гостях у ребят козочка.  Постановка игровой и учебной задач. Лепим угощение для козы: веточку с листочками  Воспитатель показывает приемы лепки.  Лепка детьми веточек.  Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении. Угощаем козочку листочками | Игрушечная коза, коробка, веточки. Салфетка, дощечка. Пластилин зеленого цвета.  Янушко Е.А. стр. 194 | Растительный мир (деревья) нашего края |
| Примечание | | | | | | | |
| 31 |  |  | Весенняя травка | Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, делать налепы на шаблон. | Игровая мотивация. Пришла весна, на лугу зеленеет первая травка. На лужок вышли коровы  Постановка игровой и учебной задач. Лепим травку, чтобы накормить коровку.  Выбор цвета пластилина для лепки.  Воспитатель показывает приемы лепки.  Лепка детьми травинок.  Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания. | Игрушка корова, пластилин зеленого цвета, шаблоны, салфетки, иллюстрация травы, образец изделия.  Колдина Д.Н стр. 23 |  |
| Примечание | | | | | | | |
| апрель | 32 |  |  | Подсолнух | Упражнять в скатывании маленьких шариков круговыми движениями рук, в сплющивании их в ладонях. Делать налепы на шаблон, развивать интерес к лепке. | Предварительная работа: рассматривание подсолнуха, выявление его отличительных черт. Постановка задач: слепить подсолнух.  Показ приемов лепки. Самостоятельная деятельность детей. Выставка работ | Муляж подсолнуха, шаблоны  Колдина Д.Н стр. 9 |  |
| Примечание | | | | | | | |
| 33 |  |  | Божья коровка | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Сюрпризный момент: в гости пришла божья коровка. Рассматривание игрушки или картинки. Показ приемов лепки. Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка детских работ | Листы картона с заготовками рисунка по количеству детей; пластилин черного цвета; игрушка — божья коровка или ее изображение.  Янушко Е.А. стр. 102 |  |
| Примечание | | | | | | | |
| 34 |  |  | Салют | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Рассматривание картинки, на которой изображен салют. Показ приемов лепки. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка готовых работ | Листы картона синего или черного цвета; пластилин ярких цветов в брусках;  Янушко Е.А. стр. 104 |  |
| Примечание | | | | | | | |
| 35 |  |  | Гусеница | Учить детей вдавливать детали в шаблонную основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Сюрпризный момент - приходит в гости гусеница. Рассматривание игрушки или картинки. Показ приемов лепки. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка детских работ | Шаблоны, пластилин ярких цветов  Колдина Д.Н стр. 26 | Насекомые северного края |
| Примечание | | | | | | | |
| май | 36- 37 |  |  | Лепка по замыслу | Учить детей находить сходство с окружающими предметами, персонажами. Развивать фантазию и самостоятельность.  Совершенствовать приемы лепки | Постановка игровой и учебной задач.  Воспитатель напоминает детям о том, что они научились лепить, предлагает каждому вылепить что-нибудь.  Лепка детьми по замыслу  Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении | Пластилин, дощечки, салфетки. |  |
| Примечание | | | | | | | |