

Почему у терроризма детское лицо?

Справка

Случаи стрельбы и нападений в российских школах и колледжах.

3 февраля 2014 года старшеклассник пришел с ружьем в московскую школу № 263 и выстрелил в учителя географии, который скончался на месте. Услышавший шум школьный охранник незамедлительно сообщил о случившемся в полицию. Когда на место прибыли сотрудники правоохранительных органов, подросток начал стрелять в них. Этот инцидент был первым в России случаем стрельбы в школе из гражданского оружия по «американскому сценарию».

1 ноября 2017 года в московском колледже — Западном комплексе непрерывного образования — нашли тела преподавателя ОБЖ и студента. Тот убил учителя, опубликовал во «ВКонтакте» фото, сделанные после преступления, а затем покончил с собой.

29 ноября 2017 года в школе подмосковного Высоковского ученик несколько раз ударил ножом одноклассника. В качестве причины назывались издевки в отношении нападавшего.

15 января 2018 года в одной из школ Перми ученик вместе со знакомым напали с ножами на учащихся четвертого класса. Пострадали девять детей и учительница. Нападавшие также ранили друг друга.

19 января 2018 года в школе поселка Сосновый Бор в Бурятии ученик напал с топором на детей и учительницу, а также попытался поджечь здание. Пострадали шесть детей и преподаватель. После задержания нападавший предпринял попытку самоубийства.

14 ноября 2019 года студент применил огнестрельное оружие в Амурском колледже строительства и ЖКХ в Благовещенске. Погиб один учащийся, нападавший покончил с собой, после того как его заблокировали в одной из аудиторий.

11 мая 2021 года на школу № 175 в Казани совершили нападение с огнестрельным оружием. Погибли восемь человек — семеро детей и одна учительница. Пострадали 20 человек.

У терроризма почти детское лицо. Лицо обычных школьников- мальчишек, студентов-подростков.

Какие могут быть мотивы у ребенка, чтобы убивать людей, и кроме того, захватить на тот свет самого себя? Почему «тихие», без склонности к агрессии мальчики берутся за оружие? Вопросов много.

Психология подростка сложна. В любом учебнике по психологии мы можем найти особенности подросткового возраста: беспокойство по поводу мнения окружающих, своей внешности; неуверенность в своих силах; юношеский максимализм: самонадеянность, категоричность в суждениях; полярность психики: сочетание замкнутости и общительности, цинизма и мечтательности, наглости и стеснительности. Для взрослых большинство детских трагедий кажутся несерьезными, воспринимаются как подростковые капризы, «понты», игры и т.д. На самом деле в это время у ребенка может рушиться целый мир. То, что взрослым воспринимается, как безобидная шутка, для ребенка может оказаться катастрофой.

Как ребенок сможет преодолеть этот сложный для него подростковый период, какое сформируется у него мировоззрение, умение преодолевать кризисы зависит от окружения взрослых. Прежде всего родителей и учителей.

Наиболее частой мотивацией «школьных стрелков» являются банальные причины: несчастная любовь, унижение одноклассников, родителей, учителей. Если примерный мальчик берется за винтовку или нож, значит для такого неадекватного поведения были причины. И вот эти «звоночки» должны во время распознать мы, взрослые - родители и учителя.

Трагедии происходят в те моменты, когда ребенок не может справиться с накопившимися проблемами. Когда взрослые интересуются делами ребенка, искренне общаются, поддерживают, то это может удержать от жутких поступков. А если поддержки нет, если заканчиваются собственные ресурсы? Не это ли может привести к трагедии?

Учитель играет особую роль в жизни детей. «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать...» (У. Черчилль).

Настоящий учитель - это наставник. Он помогает подростку советом, помогает в осуществлении определенных планов, готовит его к будущей взрослой жизни.

Учитель, к сожалению, достаточно часто является главным манипулятором неокрепшей детской психики. Система любимчиков, унижение, оценка как наказание, система доносов - это не только педагогически не правильно, но и не допустимо.

Каким должен быть учитель, чтобы препятствовать возникновению социально-психологических проблем у детей в подростковом возрасте? По моему мнению искренним, открытым, честным, терпимым, обладать эмоциональной зрелостью, эмоциональной устойчивостью, коммуникативной компетентностью, готовый рассмотреть любую точку зрения и позволить школьникам высказывать свое мнение и отстаивать свою позицию, требуя не правильных, а аргументированных ответов, что чрезвычайно важно в подростковом возрасте. Эмоциональная зрелость учителя отражает высокий уровень развития у него позитивных эмоций и

чувств: способность к сочувствию и переживанию, проявление доброты, любви и уважения по отношению к детям, понимание, гуманность.

В заключении, хочется ко всем учителям обратиться словами стихотворения Леонида Мартынова:

А ты?

Входя в дома любые -

И в серые,

И в голубые,

Всходя на лестницы крутые,

В квартиры, светом залитые,

Прислушиваясь к звону клавиш

И на вопрос даря ответ,

Скажи:

Какой ты след оставишь?

След,

Чтобы вытерли паркет

И посмотрели косо вслед,

Или

Незримый прочный след

В чужой душе на много лет?

Так, давайте, оставлять «прочные» следы в детской душе, чтобы терроризма среди детей не было.