**Итоговая аттестационная работа**

на тему:

**« Условия создания безбарьерной среды в ДОО, как условие формирования у детей дошкольного возраста социальной компетентности».**

Воспитатель дошкольной группы МОУ ОШ с. Барышская Слобода

Сурского района

Ульяновской области

Ганина Л.Н

Научный руководитель:

Ульяновск 2021

Содержание

Введение……………………………………………………………………….

I. **Теоретическая часть**……………………………………………………..

1.1 Условия построения безбарьерной среды в ДОУ………………………

1.2 Методы, направленные на формирование социальной компетентности детей раннего дошкольного возраста в процессе создания безбарьерной среды в ДОУ………………………………………………………………………….

1.3 Сравнительный анализ программ «От рождения до школы» и программы «Детство»……………………………………………………………………..

1.4 Современные научные подходы к созданию дошкольного образовательного учреждения открытого типа…………………………….

**II. Практическая часть**…………………………………………………….

2.1 Содержание, формы и методы взаимодействия сельского малокомплектного детского сада с учреждениями и родителями воспитанников в рамках социального партнерства……………………….

2.2. Условия взаимодействия педагогического коллектива сельского малокомплектного сада с учреждениями и родителями воспитанников в рамках социального партнерства………………………………………….

2.3 Ожидаемые результаты развития детей в процессе взаимодействия сельского малокомплектного детского сада с учреждениями и родителями воспитанников в рамках социального партнерства…………………….

Заключение………………………………………………………………..

Литература……………………………………………………………….

Приложение………………………………………………………………

Конспект совместного досуга с родителями

Тест на выявление уровня коммуникативных навыков детей

Картотека психологических игр.

**Введение**

"Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации личности, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия... Дошкольный возраст — это сензитивный период развития личности, становления ее базовых характеристик. Кроме того, в этом возрасте закладываются основы отношения человека к миру предметов, природы, миру людей, это благоприятный период для формирования **компетентностей дошкольника** (социальной, коммуникативной, здоровьесберегающей, начальной математической, начальной музыкальной, информационной, гражданской и других).

В современном мире во многом по-новому решаются социально-экономические и политические проблемы, что максимально актуализирует роль и значение человека, человеческого фактора во всех сферах жизнедеятельности общества. Человеческий фактор, усиление его действенности выступают как главная тенденция социального прогресса. Поэтому задачи изучения особенностей и возможностей человека, условий целенаправленного воздействия на развитие его личности стали центром анализа многих отраслей - философии, социологии, психологии, педагогики и др. Стержневой является проблема определения места человека, его позиции в системе общественных связей, т.е. речь идет о раскрытии процесса развития личности, закономерностей ее становления, условий и механизмов формирования.

Общество всегда задает эталон личности, процесс развития которой направлен на освоение социального мира, его предметов и отношений, исторически выбранных форм и способов обращения с природой и норм человеческих взаимоотношений. Отсюда развитие выступает как форма социального развития ребенка, становление его как существа социального.

Такой подход к рассмотрению развития через призму социального движения (социализации) обеспечивает поиск новых резервов личностного становления и возможностей оптимизации воспитательных влияний с учетом периодов особой открытости развивающегося человека общественным воздействиям.

Взаимодействие ребенка и общества обозначается понятием "социализация". Впервые это понятие было описано в конце 40-х — начале 50-х годов XX-столетия в работах американских психологов и социологов (Д. Доллэрд, Дж. Кольмон и др.).

"Социализация раскрывается через понятие "адаптация" (Т. Парсонс, Р. Мертон). С помощью понятия "адаптация" социализация рассматривается как процесс вхождения человека в социальную среду и его приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам, как процесс пре одоления негативных влияний среды, мешающий саморазвитию и самоутверждению. (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс).

Интенсивная разработка теоретических аспектов проблемы социализации человека, развернувшаяся в философии, социологии, социальной психологии, способствовала активному обращению к исследованиям в этой области, в том числе и отечественных ученых педагогов (Н.Ф. Басов, В.Г. Бочарова, Л.Б. Боярская, Б.З. Вульфов, Р.Г. Гурова, З.А. Мальковская, Л.И. Новикова, В.Я. Пили-повский, М.И. Рожков, Т.Ф. Яркина и др.).

Поэтому современное дошкольное образовательное учреждение должно стать местом, где ребенок получит возможность широкого социально-практического самостоятельного контакта с наиболее значимыми и близкими для его развития сферами жизни. Накопление ребенком под руководством взрослого ценного социального опыта — вот путь, который способствует, во-первых, раскрытию возрастного потенциала дошкольника и, во-вторых, успешному вступлению во взрослую жизнь. Из чего следует, что возрастной потенциал не может быть реализован при отсутствии социальной зрелости (компетентности) человека на определенной ступени его развития.

Социальная компетентность личности существует как явление, которое может быть изучено. Понятие социальной компетентности не сводимо к понятиям коммуникативной, социально-психологической компетентности, социального интеллекта.

"Социальная компетентность имеет большое значение в поведении человека. Она позволяет не допустить ошибок в жизнедеятельности, оптимизировать эмоциональное состояние, отношения с социумом.

По сути своей социальная компетентность представляет собой адаптационное явление. С точки зрения не структурного, а сущностного рассмотрения социальной компетентности, это явление можно определить как определенный уровень адаптации (социализации, социальной зрелости) человека, позволяющей ему эффективно выполнять заданную социальную роль. Социальная компетентность ребенка — это определенный уровень его адаптации к социальным предписаниям, которые предъявляет ему общество.

Таким образом, возникает противоречие между общественной необходимостью формирования социальной компетентности у каждого члена общества, начиная с раннего детства и недостаточной разработанностью организационно- содержательного и методических аспектов успешного решения данного вопроса в дошкольных учреждениях, что и обусловило значимость данной работы, сущность которой заключается в выявлении педагогических средств и форм организации деятельности открытого дошкольного образовательного учреждения по формированию социальной компетентности ребенка.

В соответствии с актуальностью и темой исследуемой проблемы были определены цель, объект и предмет нашего исследования.

Объектом исследования выступают дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Предмет исследования - процесс формирования социальной компетентности ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение открытого типа.

Цель исследования - теоретическое обоснование и разработка содержания, организации и технологии деятельности открытого дошкольного учреждения по формированию социальной компетентности детей.

Исходя из цели, объекта, предмета нашего исследования, определены следующие задачи:

1. Выявить возможности дошкольного учреждения как открытой социально-педагогической системы в формировании социальной компетентности личности ребенка.

2. Определить совокупность психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для эффективного формирования социальной компетентности ребенка дошкольного возраста.

3. Разработать и апробировать организационно-содержательные и методические основы формирования социальной компетентности дошкольника в открытом дошкольном учреждении.

1. **Теоретическая часть**

В соответствии с современными требованиями разработан ФГОС, где учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

Термин «доступная», «безбарьерная» среда в настоящее время упоминается во многих законодательных актах РФ и субъектов РФ. По определению В.Н. Куницина в широком смысле **безбарьерная и** (или) доступная среда – это пространство, которое создает **легкие и безопасные условия для большинства людей**.

**1.1 Условиями построения безбарьерной среды в ДОУ** **являются**

- взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в процессе формирования социальной компетентности детей раннего дошкольного возраста с целью обеспечения единых целей, задач, содержания деятельности;

- оказание постоянной поддержки в освоении образовательного маршрута ребенку и семье воспитанника;

- ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей раннего дошкольного возраста;

- взаимное доверие и интенсивное взаимодействие ориентирует педагогов и родителей на доброжелательное и уважительное отношение друг к другу, понимание потребностей и интересов маленького ребенка, своих обязанностей как воспитателей, а также предусматривает установление эффективного контакта детского сада и семьи, дополнение друг друга в процессе воспитания детей раннего возраста;

- конфиденциальность – обеспечивает сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи.

**Разрабатывая подходы к изучаемой проблеме, выделили уровни построения безбарьерной среды в дошкольном учреждении:**

1. **Муниципальный -** представители муниципальных структур**,** педагоги, родители, общественность. Данный уровень безбарьерной среды предполагает включение в образовательный процесс формирования социальной компетентности детей раннего дошкольного возраста, имеющих особенности в развитии здоровья значительного количества заинтересованных лиц с целью достижения наибольшего образовательного эффекта (представители муниципальных структур, педагоги, врачи, экономисты, неравнодушные люди).
2. **Организационный -** игровое оборудование для ДОУ и игровое пространство. Второй уровень обеспечивает формирование социальной компетентности детей раннего дошкольного возраста посредством рекомендованного для детей раннего дошкольного возраста оборудования [приказ МО РФ № 2151, 2011г., таблица № 1.] проектирования игрового пространства.
3. **Научно-методическое и учебно-методическое сопровождение** образовательного процесса формирования социальной компетенции детей раннего дошкольного возраста. Данный уровень предполагает разработку образовательных материалов по сопровождению образовательного процесса формирования социальной компетентности детей раннего дошкольного возраста.

**1.2 Методы, направленные на формирование социальной компетентности детей раннего дошкольного возраста в процессе создания безбарьерной среды в ДОУ.**

К методам, направленным на формирование социальной компетенции детей раннегодошкольного возраста посещающих ДОУ относятся:

* семейная диагностика: изучение потребностей и ожиданий родителей, анкетирование, составление и анализ социологического паспорта семей детей раннего дошкольного возраста посещающих ДОУ;
* организация образовательной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста, посещающими ДОУ;
* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* семейное консультирование: организация бесед об условиях семейного воспитания; подходах к воспитанию ребенка в семье;
* деятельность по коррекции отношения родителей к собственному ребенку;
* предложение родителям мини-сочинений о семье и своем ребенке;
* организация образовательного компьютерного пространства для родителей детей раннего дошкольного возраста посещающих ДОУ;
* организация мастер-класса для родителей. Мастер-класс проводят специалисты ДОУ – воспитатели групп
* организация просветительской, досуговой деятельности с родителями детей раннего дошкольного возраста посещающих ДОУ.

За основу работы дошкольной группы может быть взята программа семейно - игрового центра «Вместе». Игровой центр действует в течение 2 лет, работают специалисты- педагог-психолог, учитель – логопед, инструктор по ФИЗО, музыкальные работники, которые проводят детско-родительские встречи. За месяц родители могут получить консультацию каждого специалиста. Посещение центра - бесплатное, посещает центр и дети раннего возраста, в том числе с ОВЗ.

**1.3 Сравнительный анализ программ «От рождения до школы» и программы «Детство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Целевые установки или концептуальные основы программы | Структура программы | Приложения, методические материалы к программе | Краткие выводы |
| - В Программе на первый план выдвинута развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.  - Программа поострена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.  - Ведущий тип деятельности - игра.  - Развитие - важнейший результат успешности воспитания и образования детей.  - Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки  духовно-нравственного и эмоционального воспитания.  - Образование - процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).  - Программа соответствует всем принципам построения ООП в соответствии с ФГТ.  - Ведущие цели Программы:  \* Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.  \* Формирование основ базовой культуры личности.  \* Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.  \* Подготовка к жизни в современности обществе, к обучению в школе.  \* Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.  - Возрастная категория: от рождения до 7 лет.  - Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение макро- и микросреды и их составляющих.  - Тематический принцип построения образовательного процесса. | 1. Пояснительная записка.  2. Организация жизни и воспитания детей.  3. Содержательная часть по возрастным группам: возрастные особенности, организация жизни детей, содержание психолого-педагогической работы.  4. Итоговые результаты освоения программы.  5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.  6. Работа с родителями.  7. Коррекционная работа.  8. Рекомендации по составлению перечня пособий. | В конце Программы представлен широчайший список пособий, допустимых в использовании при работе в ДОУ. Педагоги могут самостоятельно выбрать необходимые для работы пособия. Программа является переработанным в соответствии с ФГТ вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Поэтому все пособия к этой программе могут быть использованы и в работе по Программе « От рождения до школы» с предварительной обработкой под ФГТ. Наряду с методическими пособиями Программа обеспечена книгами для занятий родителей с детьми. | Программу «От рождения до школы» можно назвать самой базовой, фундаментальной программой дошкольного образования. Она охватывает возраст от 0 (от рождения!) до 7 лет (с ориентацией преимущественно на паспортный возраст). Программа нацелена на развитие личности ребенка, а не на приобретение им определенного набора ЗУН. Важнейшим условием реализации программы является личностно-ориентированное  взаимодействие взрослых с детьми. Отводится место для самостоятельной деятельности детей. Занятия, как форма обучения, не используется, предлагаются для работы игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Так же программа позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ, что так же делает ее заманчивой в плане основы для составления индивидуальной ООП ДОУ. А достаточно широкий список методических пособий, рекомендаций еще больше облегчают эту задачу. |
| - **Цель программы «Детства»**: обеспечить всестороннее развитие (физическое, эмоциональное, нравственное, волевое, социально-личностное, интеллектуальное развитие) ребенка в дошкольный период через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.  - **Девиз программы**: «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти три линии пронизывают все разделы Программы, придавая ей целостность и единую направленность.  - В Программе впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.  - Задачи Программы:  \* укрепление физического и психического здоровья, формирование основ безопасного поведения, КГН;  \* развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;  \* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи;  \* обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение.  - Программа соответствует всем восьми принципам построения Программы, утвержденным в ФГТ.  - Программа охватывает возраст от 3 до 7 лет.  - Содержание Программы «Детство» центрировано на ребенке, создания ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств. | 1. Введение.  2. Основная часть.  2.1. Содержание педагогической деятельности воспитателя по освоению детьми образовательных областей: четвертый год жизни, пятый год жизни, шестой год жизни, седьмой год жизни (внутри каждого возраста отражены особенности возраста и организации жизни детей, задачи воспитания и развития и содержание по каждой из десяти образовательных областей).  2.2. Детский сад и семья. Программа «Детство» в практике взаимодействия педагогов и родителей.  2.3. Методический комплект программы «Детство».  3. Дополнительная часть (региональный компонент). | Библиотеку Программы составляют сегодня более 70-ти пособий, представляющих ее научно-методическое и методическое обеспечение. Весь методический комплект к Программе «Детство» приводится в конце основной части Программы и представляет собой список научно-методического обеспечения, методических пособий, рабочих тетрадей и наглядно-дидактических пособий, альбомов и игр. В дополнительной части Программы предложены варианты отдельных программ, углубляющих основное образовательное содержание в соответствии с актуальными детскими интересами, запросами семьи, возможностями региона и задачами развития дошкольников:  \*ребенок знакомится с малой Родиной;  \*ребенок познает родную страну и мир;  \*ребенок в поликультурной и полиэтнической семье;  \*ребенок изучает английский язык. | Программа «Детство» исключает из образовательного процесса детей раннего возраста, т.е. она нацелена на детей 3-7 лет (три психологических возраста). Основная идея программы - социализация ребенка, т.е. вхождение ребенка в культуру через осознание им своих возможностей и способностей. Вообще, в центре программы поставлен ребенок и его физическое и эмоциональное здоровье. Самопознание ребенка активно лоббируется. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание. Содержательные связи между разделами позволяют интегрировать образовательное содержание в психолого-педагогической работе. Планирование по данной программе отличается гибкостью, в самой Программе нет условных схем, таблиц и пр., что дает простор для креативности педагогов. |

**1.4 Современные научные подходы к созданию дошкольного образовательного учреждения открытого типа**

Отечественная и зарубежная педагогическая наука на всем протяжении своего развития уделяла пристальное внимание вопросам воспитания детей. В современных условиях социально-экономических преобразований нашего общества проблемы воспитания подрастающего поколения резко обострились: невозможность для многих детей приобщиться к различным, ранее доступным формам образования, сокращение числа учреждений дошкольного базового и дополнительного образования, мест отдыха для детей и подростков, рост числа беспризорных и проявлений жестокого обращения с детьми - эти социальные по сути проблемы негативно отразились на уровне духовно-нравственного, физического, психического развития детей и подростков, на качестве их жизни.

В то же время, важно отметить, что для решения проблем социального воспитания дошкольников сложились сегодня благоприятные условия. Наглядным подтверждением служат уровень понимания социальной сущности и деятельностной природы человека в современной научной литературе, исследование общих вопросов социальной среды. Узким местом остается теоретическая увязка проблемы социального воспитания с преобразованием, совершенствованием деятельности образовательных учреждений, призванных выполнять социальный заказ в соответствии с обозначенными подходами.

Чрезвычайно важно изучать и учитывать в работе современных дошкольных образовательных учреждений все многообразие разностороннего воздействия окружающей жизни на ребенка-дошкольника, возможности обновления системы дошкольного образования.

Освоение ребенком социального окружения протекает через систему его взаимоотношений, а также через различные виды деятельности. Среда может при определенных условиях выступать как условие развития потенциальных возможностей личности ребенка. Глубокое знание аспектов взаимодействия среды и личности позволяет педагогу полноценно управлять этим процессом, способствуя социальному формированию личности ребенка.

Поэтому целью общественного воспитания может быть формирование способности личности к активному функционированию в конкретной социальной ситуации при обеспечении полноценного развития этой личности как неповторимой человеческой индивидуальности.

Применительно к современной социальной ситуации в нашей стране целью общественного воспитания является формирование социально активной личности, способной к индивидуальной творческой деятельности по преобразованию действительности и самой себя, с готовностью принимающей на себя ответственные дела и решения в этой деятельности и в полной мере реализующей свою индивидуальную неповторимость.

В структуре целей, в содержании общественного воспитания на передний план выдвигается создание необходимых, наиболее благоприятных условий для самореализации, саморазвития конкретной личности, активизации - всеми имеющимися у общества средствами - интеллектуального, эмоционального, морального, культурного, физического и прочих направлений развития личности.

Необходимо отметить, что расширение простора для самореализации каждой личности стабилизирует и интенсифицирует процесс обогащения и поступательного развития общества.

Воспитательная система дошкольных учреждений - это широкая и динамичная система, основанная на общественной потребности по подготовке детей к дальнейшим ступеням своего развития. Она многопланова и многофункциональна, имеет свою специфику и существует как тесная взаимосвязь двух субъектов педагогического процесса - воспитателя и воспитанника. Она выступает как подсистема в общей системе целенаправленно-воспитательных воздействий по организации жизнедеятельности воспитанников, формируя их определенное отношение к окружающему миру.

Влияние окружающей среды на личность и личности, как субкультуры, на окружающий мир рассматривалось на протяжении нескольких десятилетий.

В Советской России впервые в мировой педагогике велись исследования по изучению влияния среды на формирование личности ребенка и проводилась практическая работа по преобразованию социальной среды. Социолого-педагогические исследования в то время осуществлялись на первой опытной станции и велись в трех направлениях:

1. Изучалась экономика и культурно-бытовая среда района деятельности станции, зависимость воспитательного процесса от экономики и быта. (Детальному изучению подвергалась экономика, быт, культура, педагогика семьи, различного типа взаимоотношения, которые возникли в семье и влияли на ребенка: жизнь и деятельность ребенка в семье).

2. Изучалось поведение в детских обществах и коллективах (в том числе жизнь детского сообщества в условиях улицы).

3. Изучались быт, культура, социальные отношения людей в окружающей среде. Исследовались вопросы умственной и эстетической деятельности детей, их участие в физическом труде дома и в школе, общественная жизнь школьников, игровая деятельность и т.д.

Первая опытно-показательная станция летом 1925 года начала совместную работу с жилтовариществами, были созданы дворовые площадки, разработан план, предусматривающий улучшение гигиены жилищ, благоустройство улиц, дворов, организацию детских игр, групп хорового пения, физкультурных занятий, пропаганду детской книги и т.д.

**II. Практическая часть**

**2.1 Содержание, формы и методы взаимодействия сельского малокомплектного детского сада с учреждениями и родителями воспитанников в рамках социального партнерства**

Дошкольная группа в селе Барышская Слобода открылась 1 декабря 2014 года. Для размещения дошкольной группы были отведены 2 классных кабинета, часть рекреации и туалетная комната. Общей площадью около 80 кв м. В группу пришли 14 детей возрастом от 1 года до 7 лет. Никто из детей раннее не посещал дошкольных учреждений, и поэтому почти всё надо было начинать с нуля.

С родителями воспитанников была проведена беседа о режиме работы дошкольной группы. При оформлении документов заполняемых при поступлении была предложена входная диагностика о готовности детей для поступления в дошкольное учреждение. Среди вопросов о поведении и привычках ребёнка были об эмоциональной привязанности и социальной адаптации.

Начало воспитательной работы началось с приучения детей к режимным моментам. Но самое главное было – научить детей взаимодействовать с детьми старше и младше по возрасту, воспитателями, педагогами школы.

Первое мероприятие, которое провели в стенах дошкольной группы это праздник новогодней ёлки. С момента начала посещений детьми группы в то время прошёл всего месяц.

Это мероприятие показало, как скорректировать последующую работу педагогов дошкольной группы.

После окончания адаптационного периода в дошкольной группе стали проводиться занятия образовательной программы. За базовую была взята программа «От рождения до школы» и дополнительные 4 парционные программы.

При проведении занятий воспитатели столкнулись с проблемой организации занятий. Было принято решение со старшими воспитанниками некоторые занятия проводить раздельно с младшими. Занятия с младшими и старшими дошкольниками проводятся в разных комнатах дошкольной группы. Но здесь существует индивидуальный подход к каждому ребёнку. И некоторые дети из младшей возрастной группы идут на занятия к старшим. Подражая старшим детям, они стараются выполнить все требования воспитателя и ведут себя дисциплинированно. В коллективных творческих работах участвую все воспитанники дошкольной группы. В течение года воспитанники участвовали во всех районных конкурсах, организуемых ЦДТ. По итогам конкурсов мы получили 18 грамот районного и областного уровней. Все грамоты были размещены в приёмной комнате. Тут же оформлен стенд «Наше творчество». Стенд постоянно обновляется, и поэтому родители имеют возможность постоянно видеть творчество своего ребёнка. Выставляются поделки, рисунки, раскраски, прописи. Для детей подготовительного возраста проводятся отдельные занятия по подготовке к школе. 2 раза в неделю они ходят на занятия в учебный класс. Воспитанник хорошо проходят адаптацию к школе, так как с детьми школы они уже знакомы. Младшие школьники частые гости у нас. Приходят учителя начальных классов, наблюдают за будущими учениками. Зная будущего учителя, учеников начальной и даже старшей школы ребёнок не испытывает стресса при переходе в школу. Кстати, наши бывшие воспитанники имеют возможность прибегать к нам на каждой перемене. Это тоже является непременным условием создания безбарьерной среды в ДОО.

В весенне-летнее время года были организованы экскурсии по селу. Мы ходили по улицам села, к реке Суре. На деревообрабатывающей пилораме мы были несколько раз. Детям очень понравилось, как работают их папы. Село у нас небольшое и мы имеем возможность посетить различные социальные организации. Все они в шаговой доступности от дошкольной группы. Мы частые гости в сельской библиотеке, администрации села, почте, магазинах. Эти экскурсии, помогают знакомить детей с различными профессиями.

Небольшие населённые пункты – это особый мир. Здесь все знают друг друга. Непременное условие села – здороваться со всеми жителями, даже если их не знаешь. Дети учатся здороваться, отвечать на вопросы старших, беседовать с ними и прощаться при уходе. Воспитание на селе проходит в социуме.

В селе сохранилась старинная церковь и задача воспитателей познакомить детей традициями и обычаями нашего края. Вначале была проведена беседа с детьми о религии. Они научились правильно креститься, как вести себя в храме, а девочки на следующий день принесли платочки. И мы пошли в церковь. Конечно, всё проходило с согласия родителей. А некоторые родители к нам присоединились. Экскурсия в церковь очень понравилась.

Для занятия спортом мы ходим в спортивный зал школы. Здесь для детей полная свобода действий. Все наши дети очень ловкие. Даже дети одного года умеют бегать, прыгать, висеть на руках, кувыркаться через голову и залазить по шведской стенке.

Воспитанники дошкольной группы достигли определённых успехов, многому научились. Мы уже умеем играть в артистов и выступать перед публикой. Вначале был страх перед зрителями, дети стеснялись, замолкали. Для преодоления страха была проведена игра в артистов.

Первый этап. Сначала в дошкольной группе предлагалось сделать концерт по их желаниям. Был ребёнок-конферансье, все остальные были артистами. Дети пели, рассказывали стихи, танцевали.

Затем мы пришли в сельский дом культуры в концертный зал. На сцене проходила репетиция вокальной группы. В перерыве дети захотели сами выступить на сцене. И у нас всё получилось. На 9 мая мы принимали участие в праздничном концерте. Дети очень старались, говорили стихи громко (чтоб старенькие бабушки слышали) и чётко, исполнили песни. Односельчане были в восторге, ведь в селе таких выступающих не было 8 лет, как закрыли детский сад.

После участия в концерте, посвящённому 9 мая мы стали участвовать во всех значимых сельских мероприятиях: последний звонок, день защиты детей, день независимости, день села, 1 сентября, день пожилых людей, общешкольный конкурс стихов о матери, первый юбилей дошкольной группы. Новогоднюю ёлку мы провели совместно с учениками начальных классов. Дошкольники показали 2 сценки, выучили стихи, загадки, разучили новогодние песенки.

Участвуя в различных мероприятиях, дети получают социальную адаптацию, а односельчане и родители – удовольствие от выступления детей. На праздники в дошкольную группу приглашаем не только родителей, но и бабушек, дедушек.

Наша дошкольная группа работает всего один год, но мы достигли определённых результатов.

За это время сложился определённый опыт работы, а так же сложилась рабочая структура взаимодействия с различными социальными организациями, которую можно показать в схеме.

**МОУ ООШ**

**с.Барышская Слобода школьный музей**

**СДК**

**социум Взаимодействие родители воспитанников**

**Школьная сельская администрация**

**и сельская ФАП**

**библиотеки**

Содержание деятельности по взаимодействию сельского малокомплектного детского сада с учреждениями и родителями в рамках социального партнёрства обеспечивается следующими линиями:

* **сотрудничество с МОУ ООШ с.Барышская Слобода.**

Особенностью этой линии взаимодействия является использование ресурсов МОУ ООШ с. Барышская Слобода с целью организации педагогической деятельности физической направленности с детьми разного дошкольного возраста по основной общеобразовательной программе, соответствующей ФГОС.

Педагогический коллектив дошкольной группы на основе договоренностей с руководством учреждения планирует и организует образовательную деятельность с детьми разного дошкольного возраста. Эстетичное оформление и оборудование спортивного зала предоставляют возможность организации праздничных и досуговых мероприятий с детьми, совместно с детьми и их родителями, как в первую половину дня, так и во вторую. Кроме того, формат взаимодействия включает и организацию кружковой деятельности с детьми, направленной на формирование у детей умений заботиться о своем организме, здоровье, развитие у них культуры движений, работоспособности, выносливости, осанки. Методы, направленные на организацию взаимодействия дошкольной группы и школьного спортивного зала:

-комплексно-тематическое планирование педагогической деятельности для эффективной организации образовательного процесса физического воспитания;

- организация экскурсий для ознакомления дошкольников с помещением и спортивным оборудованием ;

-наблюдение с детьми за оздоровительной и спортивной деятельностью комплекса и центра;

- организация бесед для детей с учителем физической культуры о назначении спортивного зала, возможностях, правилах поведения, правилах пользования спортивным оборудованием и инвентарём;

* **сотрудничество с сельским домом культуры.**

Особенностью этой линии взаимодействия является организация сотрудничества детского сада с творческим объединением поэтов, писателей и музыкантов.

* организация досуговой деятельности с детьми разного дошкольного возраста, с детьми и их родителями на базе СДК;
* -организация образовательной двигательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
* организация экскурсий на выставку произведений живописи художников ТО;
* рассказывание и беседы с детьми об истории о родного края, земляках
* организация выставок произведений детского творчества
* **сотрудничество со школьным комплексным историко-комплексным музеем.**

Содержание деятельности клуба направлено на повышение уровня социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-творческого развития воспитанников посредством разработки и реализации в образовательном процессе ДОУ парциальной программы, направленной на приобщение детей к историко-культурным ценностям региона.

Тесный контакт с членами творческого объединения предоставляет детям возможность знакомства с изделиями разных ремёсел, знакомит с особенностями их деятельности, воспитывает стремление узнавать новое о знаменитых земляках, знакомит с культурным наследием родного края, развивает позитивное отношение к малой Родине и ее жителям, формирует у воспитанников положительное отношение к искусству, развивает осмысленное восприятие поэтического слова, способствует восприятию произведений живописи.

* **сотрудничество со школьной и сельской библиотекой.**

Взаимодействие со школьной и сельской библиотекой предполагает приглашение членов творческого объединения - поэтов, писателей, художников - для организации совместной деятельности с детьми в условиях дошкольной группы и творческого объединения.

Деятельность соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и обеспечивает приоритет игровой, художественно-творческой, познавательно-речевой деятельности, общения.

Методы и приемы, направленные на организацию взаимодействия:

* изучение образовательных ресурсов творческого муниципального объединения для применения в процессе социально-личностного развития старших дошкольников;
* комплексно-тематическое планирование деятельности по социально-личностному развитию старших дошкольников
* чтение детям художественных произведений (рассказов, очерков, историй, стихотворений) писателей и поэтов членов ТО;
* организация конкурса детских рисунков «Юные художники»;
* организация детского конкурса на сочинение рассказов и стихотворений о родном крае и его жителях «Проба пера»;
* **сотрудничество с сельским ФАП.**

Взаимодействие с сельским фельдшерско-акушерским пунктом обеспечивают дошкольной группе поддержку процесса оздоровительного воспитания и досуговой двигательной деятельности детей разного дошкольного возраста.

* Профилактические беседы
* Медицинские осмотры
* Просветительская работа с родителями воспитанников
* изучение образовательных и оздоровительных возможностей для использования в процессе физического воспитания, досуговой деятельности детей дошкольного возраста;
* **сотрудничество с администрацией села.**

Цикл совместной образовательной деятельности обеспечивает приобщение дошкольников к правовой культуре, истории родного края, его жителям с учетом социокультурных особенностей поселения.

* деятельность, приобщающая детей к осознанию ценности своей родины.
* **сотрудничество с родителями воспитанников**.

Особенностью этой линии взаимодействия является установление тесного сотрудничества с родителями на основе использования краеведческого материала и образовательных ресурсов учреждений –социальных партнеров. Педагоги детского сада проводят работу по ознакомлению родителей с историко-культурными ценностями поселения, организуют для родителей встречи и беседы с известными жителями поселка, членами ТО об их жизни, профессиональной деятельности и увлечениях, планируют семейный досуг на базе спортивного учреждения.

Методы, направленные на взаимодействие детского сада с родителями воспитанников:

* семейная диагностика: изучение потребностей и ожиданий родителей, анкетирование, опрос членов семей воспитанников; составление и анализ социологического паспорта семей воспитанников;
* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* семейное консультирование: организация бесед об условиях семейного воспитания; подходах к воспитанию ребенка в семье;
* деятельность по коррекции отношения родителей к собственному ребенку;
* предложение родителям мини-сочинений о семье и своем ребенке;
* организация образовательного компьютерного пространства для родителей воспитанников;
* мастер-класс для родителей мастеров художественного слова членов ТО;
* организация просветительской, досуговой деятельности с родителями на базе спортивно-оздоровительного учреждения.

**2.3. Условия взаимодействия педагогического коллектива сельского малокомплектного сада с учреждениями и родителями воспитанников в рамках социального партнерства**

Условиями, обеспечивающими взаимодействие сельского малокомплектного сада с учреждениями и родителями воспитанников в рамках социального партнерства, и направленными на создание открытого образовательного пространства являются:

* возможность контактов сельского малокомплектного дошкольного образовательного учреждения с общественными структурами и учреждениями. Общение с представителями социальных, культурных организаций способствует накоплению и обогащению детского опыта. Особое значение имеют контакты с творческими обществами. Люди творческих профессий - художники, поэты, музыканты – способствуют восприятию детьми прекрасного, обогащают их эмоциональную сферу, развивают творческие проявления. Представители творческих объединений не только приглашаются на образовательные и досуговые мероприятиия в детском саду, но и являются участниками заседаний клуба ДОУ, проводят мастер-классы с воспитанниками ДОУ и родителями.
* возможность контактов сельского малокомплектного дошкольного образовательного учреждения со спортивно-оздоровительными центрами и комплексами. Современная архитектура СОЦ и ФОК, оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием, соответствующим международному уровню спортивных состязаний, обеспечивает условия для гармоничного физического развития детей, формирования основ здорового образа жизни, развития эмоционально-чувственной сферы, углубления представлений о социальной действительности, закрепления элементарных норм взаимоотношений, установленных в обществе взрослых и сверстников, формирования эстетических чувств, эстетического вкуса.
* возможность контактов образовательного учреждения с родителями воспитанников. В условиях современного общества, когда родители являются потребителями образовательных услуг, установление контактов с родителями является непременным условием деятельности образовательного учреждения. В ФГОС выделен специальный раздел «Взаимодействие с родителями», ориентирующий педагогов на серьезное сотрудничество с семьей. В процессе взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников особенно важно, чтобы и родители, и педагоги стали равноправными партнерами и коллегами. Особая роль для установления подобного контакта отводится созданию эмоционально-положительной атмосферы в дошкольном образовательном учреждении и поддержка родителей в различных формах деятельности: клубы, презентации, выставки, конкурсы и др.

**2.3 Ожидаемые результаты развития детей в процессе взаимодействия сельского малокомплектного детского сада с учреждениями и родителями воспитанников в рамках социального партнерства**

На основе утверждённых МО РФ «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» в качестве ожидаемых результатов взаимодействия сельского малокомплектного детского сада с учреждениями и родителями воспитанников в рамках социального партнерства выступают сформированные у ребенка интегративные личностные качества:

- овладевший культурными способами деятельности;

- любознательный, активный, живо интересующийся объектами, событиями и явлениями социальной действительности, взрослыми, сверстниками, собственным внутренним миром. Демонстрирует готовность самостоятельно действовать в повседневной жизни и в различных видах специфической детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

- эмоционально отзывчивый, способный адекватно реагировать на эмоции взрослых и сверстников. Живо сопереживает персонажам рассказов, историй о прошлом нашего края. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства на темы природы, жизни поселка, его жителей;   
    - демонстрирует вербальные и невербальные средства общения и конструктивные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, элементарно планирует свою деятельность). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- управляет своим поведением, планирует собственные действия, выполняет элементарные общепринятые нормы и правила поведения;   
-применяет усвоенные знания и способы деятельности в повседневной жизни, решает интеллектуальные, творческие и личностные задачи, адекватные возрасту, предлагает собственный замысел и воплощает его в рисунке, постройке, рассказе, стихотворении;

- имеет первичные представления о себе, семье, обществе, стране, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о стране и принадлежности к ней; о мире.

**Заключение**

    И в заключение хотелось бы сказать, что компетентностный подход  приобретает все большее распространение в системе дошкольного образования. Главная миссия образовательного учреждения на современном этапе заключается в подготовке ребенка к осмысленному и реальному восприятию мира. Компетентность является основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста. Ведь социумом востребованы успешные, конкурентоспособные личности, освоившие разные виды деятельности и демонстрирующие свои способности в любых жизненных ситуациях.

Составные успешности проделанной работы:

В дошкольной группе организовано взаимодействие с семьями воспитанников, общественностью в процессе формирования социальной компетентности детей раннего дошкольного возраста с целью обеспечения единых целей, задач, содержания деятельности;

Оказывается постоянная поддержка в освоении образовательного маршрута ребенку и семье воспитанника;

Образовательная деятельность ориентирована на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей раннего дошкольного возраста;

Взаимное доверие и интенсивное взаимодействие ориентирует педагогов и родителей на доброжелательное и уважительное отношение друг к другу, понимание потребностей и интересов маленького ребенка, своих обязанностей как воспитателей, а также предусматривает установление эффективного контакта детского сада и семьи, дополнение друг друга в процессе воспитания детей раннего возраста;

Обязательная конфиденциальность – обеспечивает сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи.

**Литература**

## [Веракса](http://iknigi.net/avtor-nikolay-veraksa/) Н.Е.Познавательное развитие в дошкольном детстве. Учебное пособие ISBN: 978-5-4315-0097-8 -М, [2015](http://iknigi.net/filtr-po-knigam/god-izdaniya/2012/) - 128 с.

# [Волосовец](http://www.ozon.ru/person/1606083/) Т,  [Кириллов](http://www.ozon.ru/person/31101048/) И.,  [Кларина](http://www.ozon.ru/person/1656919/) Л. Познавательное развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С.Выготский. – М.: Педагогика, 2014.- 311 с.
2. Кларина Л.М. Познание окружающего мира: какое содержание     делает  его     развивающим. //Воспитываем     дошкольников самостоятельными: Сб. статей РАПУ им. А.И. Герцена. Кафедра дошкольной  педагогики. - СПб: Детство-ПРЕСС, 2000. С. 168-191
3. Леонтьев, А.Н. Речевая деятельность [Текст] / А.Н.Леонтьев // Хрестоматия по психологии: Учебное пособие. – М.: Просвещение. – 2015.- 405 с.
4. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Под. ред. А.Ю.Коджаспирова — М.: Издательский центр «Академия», 2015. -176 с.
5. Познавательное развитие. Методические пособия [ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-8 лет). Подготовительная к школе группа](http://msbook.ru/catalog/books/978-5-43150-479-2)Методическое пособие- М.,2015
6. Программа «Истоки». Базис развития ребенка-дошкольника [Текст] / Под. ред. С.Л.Новоселовой.- М.: Просвещение, 2015.- 336 с.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р
8. Федеральный государственный стандарт.
9. Шаграева,О.А. Детская психология: теоретический и практический курс: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. [Текст] – М.: Издат. Центр ВЛАДОС, 2015. – 368с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [электронный ресурс]/ Г.А. Урунтаева. – режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/4/0387>
2. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений [электронный ресурс]/ Г.А. Урунтаева. – режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0387
3. Источник: <http://fullref.ru/job_8c47f7c40acb430047f501a2d5345776.html>
4. Источник: <http://freeref.ru/wievjob.php?id=31839>

**Приложение**

Конспект совместного досуга с родителями

Игра – викторина по ПДД «Ребенок – главный пассажир»

Цель:

Формирование у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте.

Ход мероприятия:

(Родители с детьми *под музыку о ПДД* входят в зал и садятся на стульчики)

Ведущий:

- Здравствуйте, друзья! Уважаемые дети, родители и гости! Сегодня в нашем зале большой и интересный день! Мы начинаем нашу веселую игру – викторину по правилам дорожного движения. Давайте поприветствуем участников нашей игры.

А помогать мне сегодня вести нашу игру будет друг всех детей и большой знаток правил дорожного движения. Кто это вы узнаете, отгадав мою загадку:

Три разноцветных круга,   
Мигают друг за другом.   
Светятся, мигают –   
Людям помогают.  (Светофор)

*Под музыку «Светофор» появляется Светофорчик.*

Светофор:

- Здравствуйте, друзья, очень хорошо, что вы меня знаете. Ведь на дороге я самый главный! И сейчас я предлагаю всем поиграть в игру. Я буду говорить фразу о правилах дорожного движения, а вы ее продолжите.

**I гейм:** «Продолжи фразу»

Светофор: Машины мчатся. Тут же, вскачь, летит к проезжей части мяч. Должны запомнить все, друзья, что за мячом бежать…..!  
Дети: Нельзя.

Светофор: Сам собою, вот сюрприз, эскалатор мчится вниз. Будем смирно мы стоять – по нему нельзя…..!

Дети: Бежать.

Светофор: Что за «зебра» на дороге? Все стоят разинув рот, ждут, когда мигнет зеленый. Значит, это -…

Дети: Переход.

Светофор: Как зовутся те дорожки, по которым ходят ножки. Различать учись их точно, не лети как на пожар. Пешеходные дорожки – Это только …?  
Дети: Тротуар.

Ведущий: Видишь, светофор, какие у меня умные дети и родители. Я предлагаю поиграть в игру «Сигналы светофора»

(раздать всем «рули»)

**II гейм:**  «Сигналы светофора».

Каждый сигнал светофора обозначает определенное движение, как только ребята увидят сигнал они выполняют это движение (красный – стоим, желтый – заводим «машину», зеленый – «едем»).

*Под музыку «Автомобили» проводится игра.*

Ведущий:

- Предлагаем вам перейти к следующей игре, а для этого надо поделиться на 2 команды. Как называется следующая игра, вы узнаете отгадав загадку:

Полосатая указка,

Словно палочка из сказки. (Жезл)

**III гейм** «Передай жезл» Какая команда первой передаст жезл друг другу. (Необходимо, чтобы жезл трижды был у первого стоящего в команде).

*Под музыку ПДД- 2 проводится эстафета.*

Ведущий:

- Молодцы. Следующая игра называется так:

Коль в Москве бываешь редко,

Время даром не теряй.

У меня машина в клетку,

Хочешь в шахматы играй. (Такси)

**IV гейм** «Такси» Взрослый вместе с ребенком бегут в обруче до ориентира и обратно.

*Под музыку «Автомобили»*

Ведущий:

- Молодцы. Угадайте, как называется следующая игра?:

Силач на четырех ногах,   
В резиновых сапогах   
Прямиком из магазина   
Притащил нам пианино. (Грузовик)

**V гейм** «Грузовик» У ребенка в руках руль – он шофер, у взрослого на голове мешочек – он кузов грузовика, надо перевезти груз до ориентира и обратно.

*Под музыку «Автомобили»*

Ведущий: А сейчас мы проверим, умеют ли наши ребята собирать картинки? А собрать им будет надо – светофор.

(родителям раздаем разрезные картинки светофора)

**VI гейм** «Светофор» Взрослый раскладывает на полу детали картинки «Светофор», а ребенок собирает картинку.

*Под музыку «Светофор – 2»*

Ведущий: - Ребята и родители, вы все просто молодцы, а теперь я предлагаю вам присесть на стульчики, светофор хочет с вами поиграть в заключительную игру «Да или нет». Светофор вам будет задавать вопросы, а вы отвечать «Да» или «Нет».

Светофор: Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу?

Дети: Нет.

Светофор: Ну, а зеленый свет горит, вот тогда можно идти через улицу?

Дети: Да.

Светофор: Сел в трамвай, не взяв билет. Так поступать полагается?

Дети: Нет.

Светофор: Старушка - преклонные очень года. Ты место ей уступишь?

Дети: Да.

Светофор: Все ребята – пешеходы, помните, друзья, всегда: все сигналы светофора, выполнять мы будем?

Дети: Да.

Светофор: Молодцы, ребята!

Ведущий: Ну что ж, ребята, наша викторина подошла к концу. Вы все очень хорошо знаете правила дорожного движения и, надеюсь, их применяете на улице.

Светофор:

Молодцы, ребята!

Вы показали отличные знания!

Не оставили без внимания

Эти правила, самые важные!

Путь домой будет не страшен вам,

Если точно и без сомнения

Соблюдать вы будете правила движения.

*Под музыку ПДД все расходятся. Игра – викторина закончена.*

**Тест на выявление уровня коммуникативных навыков детей**

**Тестирование родителей по теме: "Общение ребёнка со сверстниками".**

**Цель:** выявление степени осведомленности родителей по данной теме.

1.  Как часто ваш ребёнок применяет слова вежливости в общении с друзьями?

А) Всегда

Б) Никогда

В) В зависимости от настроения

2.  Как ваш ребёнок устанавливает контакт со сверстниками?

А) Легко, ему нравится заводить новых друзей

Б) Ему необходимо время, чтобы привыкнуть к новому коллективу

В) Он не любит общение со сверстниками, потому что сам никогда не выходит на контакт

3.  Как ваш ребёнок ведёт себя в разговоре со сверстниками?

А) Может внимательно выслушать собеседника, но не высказать своей точки зрения

Б) Старается быстрее закончить разговор

В) Много говорит, постоянно перебивает, своего собеседника

4.  Как ребёнок ведёт себя по отношению к сверстнику, когда тот чем-то расстроен?

А) Старается помочь, успокоить, развеселить

Б) Не обращает на него внимание

В) Раздражает, когда кто-то расстроен

5.  Как ведёт себя ваш ребёнок, когда друг делится с ним чем-то радостным?

А) Искренне радуется вместе с ним

Б) Ему безразлична радость другого ребёнка

В) Вызывает зависть, раздражает

6.  Когда ваш вас ребёнок чем-то опечален, или наоборот чему-то рад, делится ли он своими переживаниями с другом?

А) Да, всегда

Б) Иногда

В) Никогда

7.  Может ли ваш ребёнок выражать своё настроение словами «Мне грустно», «мне весело» и т.д.

А) Да

Б) не всегда

В) нет

8.  Как чаще ведёт себя ваш ребёнок в конфликтной ситуации?

А) Пытается разрешить проблему по взрослому, спокойно без криков и упрёков

Б) начинает плакать, обижается, капризничает

В)  резко обрывает сверстника, категорически показывая, что тот не прав

9.  Опишите реакцию вашего ребенка, если он слышит, что в адрес кого-то произносятся не этичные слова, дразнят?

А) Заступится за обиженного

Б) не обратит никакого внимания

В) сам начнёт дразниться

10. Как чаще всего ведёт себя ваш ребёнок, когда кто-то из детей оскорбляет, обзывает его?

А) достойно ответит

Б) промолчит и пойдёт жаловаться взрослым

В) оскорбляет в ответ

11. Как ребёнок реагирует на наказания?

А) соглашается с тем, что заслужил его

Б) Начинает плакать

В) спорит, не соглашается с наказанием

Большинство ответов «А»

У вашего ребёнка хорошие, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками. Он общителен, легко налаживает контакт с новыми детьми. Всегда готов выслушать, помочь (в силу своих возможностей), успокоить того, кто расстроен, искренне порадоваться с тем, кто рад. Ребёнок адекватно ведёт себя в конфликтных ситуациях.

Большинство ответов «Б»

У ребёнка возникают трудности во взаимоотношениях со сверстниками, в силу его застенчивости, замкнутости. Он всячески избегает общения с новыми людьми (детьми), любого контакта со сверстниками, не радуется вместе с ними, не сочувствует, не участвует в спорах, боится конфликтных ситуаций и наказаний, постоянно плачет.

Большинство ответов «В»

На первый взгляд можно сказать, что ребёнок общителен, активен, но на самом деле он зациклен на своих переживаниях. Он не идёт первым на контакт, его раздражает чужое горе или радость. При общении много говорит и требует, чтобы слушали только его. Такой ребёнок часто попадает в конфликтные ситуации, дерзит детям, оскорбляет их. Скорее всего, это наигранно, таким образом, он скрывает эмоциональные переживания, показывая, будто у него всё хорошо, он лучше всех, но в глубине души он может думать совершенно иначе.

**Картотека психологических игр.**

**1. «Мяч по кругу».**

Цель игры: развитие коммуникативных способностей, внимания и общей координации, развитие положительного отношения друг к другу.

Оборудование: мяч

Ход игры:

1.Предлагается детям, передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу.

2. Дети стоят в кругу, ведущий предлагает найти себе пару, покружиться, улыбнуться друг другу, погладить друг друга по голове, обняться. Разбежаться и снова найти, но другую пару.

3. По сигналу дети должны остановиться, у кого мяч в руках выбывает из игры.

**2. «Обзывалки».**

Цель: снятие вербальной агрессии, развитие положительного отношения друг к другу.

Ход игры:

Участники игры передают друг другу мяч, при этом называют друг друга разными необидными словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, овощей, грибов, рыб, цветов и т. д. каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты… ». Например: «А ты – морковка».

Варианты усложнений:

Деление прозвищ на: съедобное и несъедобное, плавающее и летающее, по определённому цвету.

В заключительном круге играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты – моя радость! »

Усложнение: со временем увеличивая темп.

Примечание: Перед началом следует предупредить, что это только игра и обижаться друг на друга не надо.

**3. «Птицы».**

Цель: развитие эмоциональной симпатии друг к другу, активизация мимических мышц, учиться приветствовать друг друга.

Ход игры:

Ведущий «превращает» с помощью волшебной палочки детей в птиц.

«Солнце встало, и лучи всех согрели, вдруг птицы глазки открыли, крылышки свои встряхнули, полетели, понесли весточку с родной земли».

Дети летают по комнате и, подлетая, друг к другу, машут «крыльями» и улыбаются друг другу, говорят «Привет».

Варианты усложнений: добавление новых фраз «Как дела?», «Как здоровье?», «До свиданья».

**4. «Да – да и нет – нет».**

Цель: Определение своего места в окружающем мире, развитие согласованности действий в группе, развитие речевой интонации.

Ход игры:

Дети стоят вокруг ведущего, который задает вопросы.

Детям предлагается ответить сначала тихо, затем чуть – чуть громче и совсем громко. Словами «да – да» или «нет – нет».

Ведущий:

- Я прошу вас ответить вместе и очень тихо. Вы – котята?

Дети:

- Нет – нет (тихо) .

- А теперь погромче. Вы котята?

Дети громче: «Нет – нет».

- А сейчас ответьте очень громко. Вы котята?

Дети отвечают очень громко.

- А сейчас ответьте тихо. Вы дети? И т. д.

(Вы – цветы, цыплята, куклы и т. д.)

**5. «Жужа».**

Цель: Снятие общей коллективной агрессии.

Оборудование: домик(стульчик, тумба…)

Ход игры:

Ведущий выбирает «Жужжу», которая садится на стул (домик, остальные дети начинают дразнить «Жужжу», кривляться перед ней.

Жужжа, Жужжа, выходи,

Жужжа, Жужжа, догони!

«Жужжа» смотрит из окошка своего домика (стула, показывает кулаки, топает ногами от злости, а когда дети заходят за «волшебную черту», выбегает и ловит детей. Кого «Жужжа» поймала, тот выбывает из игры (попадает в плен) .

Варианты усложнений: волшебную черту перенести ближе к домику, развернуть домик спиной, увеличение количества Жужей.

**6. «Делай как я».**

Цель: Расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.

Клоун при помощи мимики и жестов старается развеселить ребят. Дети повторяют вслед за ним движения:

1. Указательным пальцем нажимают на кончик носа;

2. Растягивают уголки губ;

3. Ладонью одной руки машут из-за головы, другой чешут кончик носа;

4. Показывают длинный нос, как у Буратино.

5. Изображают смешное лицо обезьянки.

Усложнения: Каждое последующее движение прибавляется к предыдущему по принципу снежного кома.

**7. "Тух-тиби-дух"**

Цель: снятие негативных настроений, восстановление сил, развитие речевой интонации.

Ход игры: "Я сообщу вам по секрету особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований. Чтобы оно подействовало по-настоящему, необходимо сделать следующее. Сейчас вы начнете ходить по комнате, ни с кем не разговаривая. Как только вам захочется поговорить, остановитесь напротив одного из участников, посмотрите ему в глаза и трижды, сердито-пресердито произнесите волшебное слово: "Тух-тиби-дух". Затем продолжайте ходить по комнате. Время от времени останавливайтесь перед кем-либо и снова сердито-пресердито произносите это волшебное слово. Чтобы волшебное слово подействовало, необходимо говорить его не в пустоту, а глядя в глаза человека, стоящего перед вами.

Примечание: в этой игре заложен комичный парадокс. Хотя дети должны произносить слово "Тух-тиби-дух" сердито, через некоторое время они не могут не смеяться.

Усложнения:

**8."Попроси игрушку"** — невербальный вариант

Цель: обучение детей эффективным способам общения.

Ход игры: упражнение выполняется аналогично вербальному, но с использованием только невербальных средств общения (мимики, жестов, дистанции и т.д.). После проведения обоих его вариантов (вербального и невербального) можно обсудить упражнение. Дети по кругу могут поделиться своими впечатлениями и ответить на вопросы: "Когда было легче просить игрушку (или другой предмет)?", "Когда тебе действительно хотелось ее отдать? Какие нужно было произносить слова?" Эту игру можно повторять несколько раз (в разные дни), она будет полезна особенно тем детям, которые часто конфликтуют со сверстниками, так как в процессе выполнения упражнения они приобретают навыки эффективного взаимодействия.

Усложнения:

"Попроси игрушку" — вербальный вариант

Ход игры: группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берёт в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1:" Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать". Инструкция участнику 2: "Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали". Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

**9. "Прогулка с компасом"**

Цель: формирование у детей чувства доверия к окружающим.

Ход игры: группа разбивается на пары, где есть ведомый ("турист") и ведущий ("компас"). Задание: пройти все игровое поле вперед и назад. «Турист» закрывает газа, а «Компас» словами объясняет куда идёт.

Усложнения:

Каждому ведомому (он стоит впереди, а ведущий сзади, положив партнеру руки на плечи) завязывают глаза. При этом "турист» не может общаться с "компасом" на вербальном уровне (не может разговаривать с ним). Ведущий движением рук помогает ведомому держать направление, избегая препятствий — других туристов с компасами.

Препятствия меняют своё место и сложность. После окончания игры дети могут описать, что они чувствовали, когда были с завязанными глазами и полагались на своего партнера.

**10. "Дракон"**

Цель: помочь детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.

Ход игры: играющие становятся в линию, держась за плечи друг друга. Первый участник — "голова", последний — "хвост". "Голова" должна дотянуться до "хвоста" и дотронуться до него. "Тело" дракона неразрывно. Как только "голова" схватила "хвост", она становится "хвостом". Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

Усложнения: упражнение заканчиваем под остановку музыки или по определённому сигналу.

**11."Кричалки—шепталки—молчалки"**

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.

Ход игры: из разноцветного картона надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это — сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь — "кричалку" можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь — "шепталка" — можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал "молчалка" — синяя ладонь — дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует "молчанками".

Усложнения: скажите детям следующее. "Ребята, я буду задавать вам простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: "Говори!" Давайте потренируемся: "Какое сейчас время года?", «Какого цвета мамины глаза?»