УДК 376.37

**Формирование языковой компетентности и грамотности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

Трегубова Ольга Алексеевна, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 81 «Дошкольная академия», учитель-логопед, [masha25-2001@mail.ru](mailto:masha25-2001@mail.ru)

В данной статье рассматривается проблема формирования языковой компетентности и грамотности, что является одним из самых важных и основных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как основа воспитания и обучения детей. Дошкольники с ОНР испытывают затруднения в формировании связной речи, у них снижена речевая активность, нарушено звукопроизношение, что влечет за собой низкую коммуникативную направленность их речи.

В процессе речевого развития очень важен компетентностный подход в обучении и развитии у детей дошкольного возраста с ОНР.

Формировании языковой компетенции включает в себя усвоенные в ходе специального обучения сведений о языке, накопленные в повседневном использовании языка речевой опыт, и сформированное на его основе чувства языка. Такое определение состава языковой компетенции было предложено Е.Д Божович (Е. Д Божович. О функциях чувства языка в решении семантико- семантических задач. /Вопросы психологии, 1988, №4.).

Под коммуникативной компетентностью понимается стремление ребенка сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих [11, 35].

Основной характеристикой языковой компетенции детей с речевыми расстройствами (ОНР) является недостаточная сформированность психических процессов, это слухоречевая память, зрительное восприятие, внимание, самоконтроль и пространственные представления.

Для того, чтобы языковая компетентность и грамотность смогла проявиться в различных жизненных речевых ситуациях, дети должны не только знать и уметь, но и реализовывать свой речевой потенциал. Учителю-логопеду нужно так построить свою работу, чтобы активизировать в детях стремление к проявлению активности, самостоятельности, творческому самовыражению, и оценке своих собственных достижений.

При реализации логопедического воздействия дети с нарушениями развития речи обычно отстают в своих речевых возможностях от потребностей ведущей деятельности и, тем самым, от собственных потребностей, которые недостаточно стимулируют развитие речи. [3]

Коммуникативные возможности у детей с речевой патологией проявляется низкая речевая активность, поэтому логопедическое воздействие должно быть одновременно направленным на коррекцию нарушенного звена, на совершенствование, развитие уже имеющихся и на формирование новых умений и навыков, необходимых для общения.

В логопедии в коррекционно-развивающей работе с детьми из всех жанров устного народного творчества наибольшим потенциалом для формирования языковой компетентности, обладает сказка, которая представляет собой ценность тем, что сконцентрировала в себе всю совокупность ярких выразительных средств русского языка.

Условия реализации этого подхода заложены в самой сути логопедического воздействия, которое является процессом направленного формирования коммуникативных умений и навыков (с опорой на осознание и на образец, создаваемый логопедом).

Знакомство человека со сказкой начинается с первых лет его жизни и, прививается любовь к родному слову. Слушая сказки, и рассказывая их, ребенок учится звукам родной речи, ее мелодичности и интонационности. Часто рассказывая хорошо известные сказки, дети обогащают свои речевые навыки и умения в рассказывании.

Живой и выразительный язык сказки богат разными образными сравнениями. В сказках имеются труднопроизносимые звуки, которые, без затруднений воспроизводятся детьми с нарушениями речи. Многие сказки выстраивают базу для успешного формирования словообразования, для усвоения антонимов, синонимов; создают основу для развития таких мыслительных операций, как сравнение и обобщение. Большинство сказок – это готовый дидактический материал для развития фонематического слуха и формирования правильного звукопроизношения.

Сказку детям лучше рассказывать, грамотно, выразительно, отражая чувства и эмоции.

После рассказывания сказки необходимо рассмотреть иллюстрации, и провести беседу и задавать вопросы, которые помогают формированию лексико–грамматических представлений детей, и побуждает их думать, анализировать, рассуждать, делать выводы.

Наиболее эффективный приём формирования языковой компетентности, является развитие умения слушать и понимать сравнения.

Например, предлагаем детям вспомнить пословицы с противоположным значением. К сказке «Две козы» - «Глупые ссорятся, а умные договариваются»; «Иван-царевич и серый волк» - «Сам пропадай, а товарища выручай»; «Заяц-хвастун» - «Знай больше, а говори меньше».

Дальнейшее формирование языковой компетентности и грамотности является воспитание у дошкольников потребности в общении со сказкой; учиться выразительности и красочности родной речи; насыщение его речи речевыми оборотами, образными выражениями; введение в связную речь.

Один из приемов обучения детей связному пересказу – работа со сказками, в тексте которых часто встречается автоматизируемый в связной речи звук или оппозиционные звуки, произношение которых требует дифференциации в самостоятельной речи детей. Использование в работе сказок позволяет решать наряду с задачами овладения навыком последовательного и связного пересказа.

К особенностям детей с общим недоразвитием речи относятся бедность словарного запаса, неточность употребления слов, отсутствие полноты изложения, низкая речевая активность. Чтобы научить ребенка правильно и красиво говорить необходимо: активизация пассивного и активного словаря, создающего возможности для развития у дошкольников умения связных высказываний; совершенствование фонетической, лексической, грамматической, синтаксической сторон речевого развития; развитие образной речи; развитие детской фантазии и воображения.

С целью развития связной речи, мелкой моторики, пространственного восприятия, фантазии и воображения, можно предложить детям сочинить сказку.

 Таким образом, реализация компетентностного подхода в образовательном процессе не только повышает интерес у детей к логопедическим занятиям, но и формирует языковую компетентность, необходимую для речевого развития дошкольников.

Таким образом, реализация компетентностного подхода в образовательном процессе значительно повышает интерес у детей с ОНР к логопедическим занятиям, способствует успешной коррекции недостатков речевого развития дошкольников. Повышается уровень словарного запаса детей, грамматически правильно и связно оформленное собственное высказывание обогащает словарный запас ребенка, развивает навыки грамматического структурирования и связного оформления собственного высказывания, нормализует произносительную сторону речи и, конечно, является эффективной формой воздействия на эмоциональную сферу дошкольника.

Библиографический список

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – 1999. – 160 с.
2. Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы // Вопросы психологии, 1997, № 1. С. 33-44.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб. 1997. – 93 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
5. Шибицкая А.Е. Словесное творчество детей 6–7 лет на материале русских народных сказок//Художественное творчество в детском саду. – М.: Педагогика, 1972.
6. Щураковская Л.А. Сочинение сказок старшими дошкольниками / Л.А. Щураковская // Художественная самостоятельная деятельность детей 4-7 лет. ‑ М.: НИИ ОП, 1976.