**Игры на развитие эмоциональной сферы**

**УПРАЖНЕНИЕ «ПРОРВИСЬ В КРУГ»**

Участники встают в круг, держась за руки. Отвергае­мый участник стоит вне круга и его задача - оказаться в центре круга.

*Это упражнение проявляет скрытую агрессию группы, дает возможность отреагировать ее и группе и отвергаемому участнику. После отреагирование агрессии группа может отнестись к этому участнику по-другому. Иногда нуж­но большое участие психолога, он должен оказать поддержку этому участни­ку, особенно если ее не оказывает никто из членов группы.*

**УПРАЖНЕНИЕ «ИСПУГАННЫЙ ЕЖИК»**

Один участник изображает испуганного ежика, свер­нувшегося в клубок. Задача другого - пытаться соот­ветствующими жестами, словами установить контакт с «ежиком», успокоить его и заслужить доверие, что­бы он развернулся.

  Кто из вас видел настоящего ежика? Вы знаете, что делает ежик, когда его пугает неожиданно появивша­яся лисица или собака? Один из вас будет сейчас ежи­ком, который сильно испугался собаки. Другие по оче­реди будут подходить, и успокаивать ежика. Кто из вас хотел бы быть ежиком?.. Ежик, свернись калачиком. Представь себе, что ты еще очень маленький ежик и тебя напугал громкий лай собаки. А когда собака еще и ткнулась в тебя носом, чтобы обнюхать, - тебе стало совсем страшно. Поэтому ты свернулся в крепкий клу­бочек, чтобы защитить свой носик и живот... К тебе на помощь придет ребенок, но ты недоверчив, потому что ты еще не знаешь, кто такие дети и что ожидать от этого ребенка. Кто хочет успокоить ежика? Подойди к ежику, тихонько поговори с ним. Скажи ему, что ока­жись ты на его месте - ты тоже испугался бы... Мо­жешь его погладить. Если ты будешь осторожен, Ежик тебя не уколет. Попытайся и руками показать ежику, что ты к нему очень хорошо относишься. Поговори с ним еще - и ты увидишь, что он расслабился и рас­крылся».

Затем ежиком становятся другие участники группы. Обсуждение. Что вы чувствовали, когда были ежиками, а когда были детьми? Как пытались установить контакт, вызвать доверие ежика? Что было трудным? Что помогло? В каких ситуациях ты ведешь себя подобно ежику? Что тебе помогает установить контакт в реальных ситуа­циях?

**УПРАЖНЕНИЕ «БУМАЖНЫЕ МЯЧИКИ (СНЕЖКИ)»**

*Эта игра учит канализировать свои агрессивные чув­ства через игру, дает возможность снять эмоциональ­ное напряжение в группе или эмоционально включить­ся в работу усталым или апатичным детям. Старые газеты или что-то подобное; клейкая лента, которой можно будет обозначить линию, разделяющую две команды.*

Возьмите каждый по большому листу газеты, как следует, скомкайте его и сделайте, из него хороший, дос­таточно плотный мячик. Теперь разделитесь, пожалуй­ста, на две команды, и пусть каждая выстроится в ли­нию так, чтобы расстояние между командами состав­ляло примерно четыре метра. По моей команде вы нач­нете бросать мячи на сторону противника. Игроки каждой команды стремятся как можно быст­рее забросить мячи, оказавшиеся на их стороне, на сторону противника. Услышав команду "стоп!", вам надо будет прекратить бросаться мячами. Выигрывает та команда, на чьей стороне окажется меньше мячей.

# Развивающие игры, направленные на развитие эмоциональной сферы

Предложенный практический материал, в который включены развивающие игры, а также пословицы и поговорки на развитие  эмоциональные сферы ребенка, можно использовать в работе с детьми, как средство формирования эмоциональной лексики. Они помогут детям глубже осознать представленные здесь эмоции, обогатить свой язык, сделать его ярче, выразительнее.

**«Выбери девочку»**

**Цель**: развитие произвольности, наблюдательности, воображения.

**Описание игры:** Дети выбирают из предложенных картинок с изображениями веселой, грустной, испугавшейся, злой девочки наиболее подходящую к тексту каждого из предложенных стихотворений А. Барто:

Зайку бросила хозяйка,  
Под дождем остался зайка,  
Со скамейки слезть не смог,  
Весь до ниточки промок.

*- Какая девочка бросила зайку? – задает вопрос логопед после чтения стихотворения.*

Идет бычок, качается,  
Вздыхает на ходу:  
-«Ох, доска  кончается,  
Сейчас я упаду».

*- Какая девочка испугалась за бычка?*

Уронили мишку на пол,  
Оторвали мишке лапу,  
Все равно его не брошу,  
Потому что он хороший.

- *Какая девочка пожалела мишку?*

Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шерстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик,  
А потом поедем в гости.

*- Какая девочка любит свою лошадку?*

**«Прочитай письмо»**

**Цель:** развитие способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять разные изображения единым сюжетом.

**Описание игры:** почтальон приносит письма, но не обычные, а зашифрованные: в каждом письме мимически изображено по 2-3 эмоциональных состояния, и их надо расшифровать.

Например: Шел мелкий дождь. Коля сидел у окна и грустил, но вот выглянуло солнышко, дождь прекратился, и Коля радостно побежал на улицу.

**Закончи предложения**

Зайчик готовил домашнее задание. Упражнение было трудным. Помоги зайчику справиться с заданием.

**Образец:**

КАПРИЗНАЯ девочка ведет себя (как?) КАПРИЗНО.

ПРИВЕТЛИВЫЙ человек говорит (как?) …

НЕУКЛЮЖИЙ медвежонок годит (как?) …

КРИВАЯ березка стоит (как?) …

ХИТРАЯ лисичка смотрит (как?) …

СМЕШНОЙ котенок играет (как?) …

ЗЛОЙ волк глядит (как?) …

РАДОСТНАЯ музыка звучит (как?)…

ИНТЕРЕСНУЮ книгу читать (как?) …

СВИРЕПЫЙ ураган налетел (как?) …

СПОКОЙНАЯ черепаха ползет (как?) …

СИЛЬНЫЙ дождь льет (как?) …

ЛЕГКИЙ ветерок дует (как?)