МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ

КОЛЛЕДЖ

ОП.02 КОНТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

**Методические рекомендации по проведению практического занятия, с применением методик интерактивного обучения (Деловая игра) и приемов рефлексии**

**Тема:** Выборы Президента РФ

Специальности:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Чита

2020

Методические рекомендации по проведению практической работы \ Автор Кибирева Е.Е. – Чита, 2020. – 17 с.

Содержат рекомендации для преподавателей по проведению урока по ОП.02 Конституционное право.

Содержат методические обоснования и рекомендации, технологическую карту, таблицу структуры урока, приложения.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | 4 |
| 1 | Методическое обоснование урока | 5 |
| 2 | Методические рекомендации для преподавателя по проведению учебного занятия | 11 |
| 3 | Технологическая карта занятия | 13 |
| 4 | Структура учебного занятия | 16 |
|  | Приложения | 17 |

**Введение**

Выбор темы занятия обусловлен тем, что студенты, обучающиеся в колледже достигают 18-летнего возраста, а это значит, что они приобретают активное избирательное право. В последствии при достижении 21 года, они имеют право избираться в государственные и муниципальные органы, а для этого необходимо разбираться в избирательном процессе.

При разработке интерактивного учебного занятия, включающего рефлексивные компоненты, целесообразно применение такого педагогического подхода, который позволял бы студенту самостоятельно ориентироваться в изученном учебном материале, выступать в качестве эксперта, в том числе и при определении группы прав и свобод человека и гражданина. Групповые формы обучения позволяют практически решить эту задачу.

Групповая форма обучения способствует формированию у студентов навыков сотрудничества, делового общения, взаимопомощи, взаимопонимания. Работа в группах развивает творческое мышление, повышает самооценку и самоуважение, позволяет организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

Кроме того, выбранная форма обучения формирует ОК и ПК, позволяющие реализовывать профессиональную направленность образовательного процесса и осуществлять деятельностный подход к процессу обучения, так как включает применение такого метода как деловая игра.

Методической целью рекомендаций является посильное оказание методической помощи преподавателям профессиональных дисциплин данного направления в решении педагогических задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Разработка форм и методов организации интерактивного учебного занятия осуществлялось путем обобщения опыта применения групповой формы обучения, способствующей организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, имеющей практическую и профессиональную направленность при тьюторской поддержке педагогов.

**1 Методическое обоснование урока**

В настоящее время российское образование выдвигает задачу более широкого применения активных методов обучения и воспитания, реально отражающих социально - экономические процессы общественной жизни вводящих юношество в систему гуманистических ценностей и таких приоритетов, как самостоятельность, критичность мышления, толерантность, достоинство и другие. Интерактивные формы уроков являются составной частью концепции современного обучения. Они стимулируют познавательный интерес, разнообразят процесс обучения, раскрепощают личность обучающегося, позволяют проявиться его творческим способностям, помогают установить психологический контакт между преподавателем и обучающимся.

Методическая цель данного урока – применение инновационных форм обучения при проведении урока в формате деловой игры.

Современные требования, предъявляемые к организации учебной деятельности и проведению уроков, предполагают не только активную деятельность учащихся, но и непременное развитие самоконтроля, самоанализа и самооценки. Преподавателю необходимо не только донести знания и заинтересовать своим предметом, но и научить обучающегося ставить цели, разрабатывать планы достижения этих целей, анализировать свои поступки и действия. То есть студент должен научиться ставить перед собой учебную задачу самостоятельно и решать ее. Формированию такого умения и средств контроля и оценки помогает особый тип урока — урок-рефлексия.

Рефлексия — это особый навык, направленный на самосознание, умение отслеживать свои эмоции, свои поступки, умение анализировать их и оценивать. Урок рефлексия объединяет в себе сразу несколько типов привычных всем уроков (контроля знаний, урок-повторение, урок-обобщение, урок-закрепление). Главное отличие от урока традиционной формы заключается в том, что обучающийся должен самостоятельно находить «трудные места», сам оценивать, какой именно вид работы у него не получается и сам решить: что необходимо предпринять, чтобы разрешить эту проблему.

Одним из приемов, включающих рефлексивные компоненты на учебном занятии, является «Пресс». Данный метод развивает умение формулировать высказывание по определенному дискуссионному вопросу в сжатой форме, выразительно, аргументировано, лаконично. Он относится к группе педагогических приемов, развивающих критическое мышление обучающихся. Этот прием работает и на стадии осмысления. Технологический прием «Пресс» сделают зримыми процесс накопления информации, путь от «старого» знания к «новому».

Важным этапом работы станет обсуждение законченных предложений, исходя из примера. Данный прием целесообразно использовать на завершающем этапе урока, так компоненты, включенные начало предложений, позволяют подвести итог занятия, определить степень освоенности учебного материала, показать уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Завершите предложения:

1. Обсуждение проблемы заставило задуматься о ……

2. Я узнал(а), что ……

3. Слушая выступающих, я думал(а) о том,…..

4. Я думаю, что эту проблему….

5. Такие обсуждения проводить…..

6. Хочу сказать всем участникам….

Заложенные в основу ФГОС виды деятельности представляют собой способность обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Все виды деятельности тесно взаимосвязаны между собой, способствуют развитию личности учащегося на основе способов деятельности и направлены на достижение планируемых результатов.

Современные требования предполагают, что обучающийся должен не только осознать содержание учебного материала, но и осмыслить способы и приемы его освоения.

Освоение видов деятельности обеспечивает обучающимся организацию их образовательной траектории. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция:

- целеполагание отвечает за постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование определяет последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование направлено на предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль направлен на сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция служит для внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- оценка создана для выделения и осознания обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- волевая саморегуляция – это способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Метод деловых игр известен с XVII - XVIII вв., и история его возникновения описана в литературе. Деловая игра этого времени определяется как «военная или предпринимательская». Первое упоминание деловой игры значилось как «военные шахматы», потом как «маневры на карте». Интересно, что в XIX в. «военные игры должны были служить для того, чтобы разбудить внимание молодых военнослужащих и уменьшить трудности при обучении». Сами военные игры в качестве прототипа имели шахматы. В 1664 г. была проведена так называемая королевская игра, отличающаяся от шахмат большой реалистичностью. В 1780 г. «военные шахматы» начали использоваться в подготовке офицеров. Доска у таких шахмат имела рельеф, на ней было больше клеток, король представлял крепость, ферзь - пехоту. Правила описывались математическими формулами. С 1798 г. игры проводились на карте, где фиксировалось передвижение военных отрядов. Таким образом, Наполеон проигрывал будущие сражения. Позже данные о продвижении войск Наполеона становились основой для формирования последующей игры. Игры становились более реалистичными и свободными. Перед Второй мировой войной в Германии, США, Японии начали проводить военно-политические игры.

Позже стали разрабатываться игры, моделирующие перераспределение ресурсов в международных отношениях. Они были как бы возвращением к салонным играм и содержали такие компоненты, как пространство (ячейка, лунка, магазин, доска), игровые предметы, правила манипулирования и распространения информации, начальная позиция, цель. По характеру они являлись чисто инструментальными. Но позже и они стали корректироваться с учетом человеческого фактора. Вводятся понятия «широта решений», зависящая от «силы власти», «удовлетворенности подданных». Для оценки последствий альтернативных решений в таких играх применяется математический аппарат теории игр.

Исходным моментом развития всех игр, которые можно рассматривать как модель сотрудничества и конфликта, является ролевая игра. Дальнейшее их развитие, возникновение спортивных, салонных игр связано с уменьшением драматического компонента, отражающего социальное взаимодействие.

Для деловых игр характерны:

- жизненность и типичность конкретных ситуаций, рассматриваемых в ходе игры;

- регулярное повторение задач и процедур, составляющих сущность игры;

- конфликтность и скрытые резервы; как правило, отсутствие конфликтности исключает саму постановку проблемы.

Материалом для Деловой игры выступают закрепленные в Конституции РФ права и свободы человека и гражданина. Материал игры содержит различные типы заданий, которые обучаемые, задействовав имеющийся у них комплекс знаний, должны проанализировать, затем на основе этого анализа найти решение и доказать его правильность.

Данный урок представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста; моделирования производственных умений, которые характерны для этой деятельности, решение профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных ситуациях. Методическая цель урока реализуется через активизацию процесса познания через коллективную деятельность; закрепление знаний, умений и навыков; формирование общих и профессиональных компетенций.

Урок проводится с целью систематизации знаний и умений, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций, приобретенных в ходе Конституционного права.

В ходе урока реализуются следующие психолого-педагогические принципы:

- принцип имитационного моделирования содержания профессиональной деятельности, конкретных условий, типичных для данной профессиональной деятельности, через различные виды заданий;

- принцип совместной деятельности участников в условиях взаимодействия, имитируемых на уроке производственных функций;

- принцип диалогического общения и взаимодействия партнеров, как необходимое условие решения учебных задач, подготовки и принятия согласованных решений – студенты имитируют производственные функции специалистов через ролевое взаимодействие. Неоднозначное реагирование на одинаковую информацию порождает диалог, обсуждение и согласование позиций, интересов, приводящих к альтернативному решению;

- принцип двуплановости – студенты получают возможность внутреннего раскрепощения личности, проявления инициативы.

Урок решает следующие педагогические задачи:

- приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и принятия индивидуальных и коллективных решений;

- формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности;

- развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере;

- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

В процессе урока наиболее полно реализуется один из важнейших принципов воспитания – принцип единства знаний и практики. Урок – Деловая игра насыщает межролевое общение нравственно-психологическим содержанием и самоорганизует деловое сотрудничество. Развитие личности специалиста в процессе урока обусловлено рядом совокупных факторов, главные из которых:

- система специальной и личностной мотивации;

- возможность через коллективную деятельность поставить и решить задачу;

- возможность воссоздать целостную динамическую производственную ситуацию и действовать в ней.

**2 Методические рекомендации для преподавателя по проведению учебного занятия**

Проведение интерактивного учебного занятия в формате деловой игры и приемов рефлексии по Конституционному праву может проводиться в группах, изучающих данный предмет, в течении 2 академических часов.

План урока содержит, отражает последовательность и характер действия студентов. Элементом работы является подготовка и проведение студентами избирательной кампании.

Роль преподавателя во время урока заключается в организации занятия, в умении придать уроку правильное направление, в подведении итогов и оценке деятельности студентов.

Преподаватели должны создать условия для:

- формирования ответственного отношения к реализации избирательного права;

- воспитания правовой грамотности будущих специалистов;

- выявление нарушений в сфере избирательного права при проведении выборов;

- осознания необходимости соблюдения избирательных прав при проведении выборов разного уровня.

- воспитание активной жизненной позиции избирателя.

Данное учебное занятие следует проводить после теоретического изучения темы 6.1 «Президент Российской Федерации».

Для проведения урока в кабинете подготавливаются рабочие места для каждого кандидата и его помощников. Преподаватель заранее готовит презентацию про выборы, листы с предложениями для метода «Пресса», организует работу избирательной комиссии.

Для определения темы и целей учебного занятия целесообразно актуализировать знания по изученной теме. Актуализация учебных знаний осуществляется посредством просмотра презентации.

Во время выполнения студентами практической работы по этапам урока преподаватель проводит инструктаж, осуществляет ход занятия, организует обратную связь, определяет регламент, наблюдает за выполнением задания.

Подведение итогов занятия осуществляется Центральной избирательной комиссией, в роле которых выступают студенты группы ПСО 19-2/1, изучившие разделы Конституционного права. Итоги подводятся исходя из результатов голосования.

В конце завершения работы и выступления «Центральной избирательной комиссии» преподаватель оценивает работу каждой группы и отдельно каждого студента, основываясь на следующих критериях:

1. Активная мыслительная деятельность

1.1. Выполнение группового задания;

1.2. Соответствие готовности студента к коллективной работе.

2. Мотивация познавательной деятельности студентов

2.1. Интерес к изучению материала;

2.2. Самореализация и персонализация;

2.3. Социальное взаимодействие в группах.

3. Обеспечение рефлексии и самоконтроля студентов в процессе учебного занятия

3.1. Отслеживание каждого этапа и своих результатов каждым участником;

3.2. Ответственность за результаты своего труда перед командой;

3.3. Самооценка.

4. Оценка уровня полного усвоения знаний

4.1. Оценивание всех участников занятия;

4.2. Взаимооценка участников занятия.

**3 Технологическая карта учебного занятия по теме 6.1 Президент РФ**

**Дисциплина, МДК:** УД Конституционное право

**Тема занятия:** Выборы Президента РФ

**Группа:** ПСО 19-2/1, ПСО 19-2/2

**Тип занятия:** Интерактивный урок

**Вид занятия:** Практическое занятие с применением методик интерактивного обучения (Деловая игра) и приемов рефлексии

**Форма обучения:** Групповая

**Метод обучения:** Поисковый

**Требования к результату занятия:**

**Освоить общие и профессиональные компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

**Целеполагание:**

1. **Обучающие (образовательные) цели:**

* Рассмотреть классификацию основных прав и свобод человека и гражданина,
* Различать отдельные виды прав.

1. **Развивающие цели:**

* формировать приемы и способы применения знаний в будущей профессиональной деятельности;
* развивать навыки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
* формировать навыки и умения проведения анализа своей работы;
* развивать мыслительную деятельность;
* формировать и развивать творческий подход к профессиональной деятельности;
* формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать.

1. **Воспитывающие цели:**

* проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии;
* развивать коллективизм, профессионализм, чувства личной ответственности за общее дело, правильную мотивацию своей деятельности;
* развивать профессиональную, эстетическую, нравственную культуру.

Создать условия для студентов:

* формирования ответственного отношения к реализации прав и свобод человека и гражданина по российскому законодательству;
* воспитания правовой грамотности будущих специалистов;
* выявление нарушений конституционного законодательства;
* осознания необходимости соблюдения конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Методическое обеспечение занятия:

1. **Раздаточный и демонстрационный материал:**

* Мультимедийная презентация;
* подписные листы по выборам Президента РФ (для избирательного объединения, самовыдвижения);
* - заявление «кандидатов» на должность Президента РФ;
* - удостоверения для зарегистрированных «кандидатов»;
* - списки «избирателей»;
* - таблички с буквами на стол «членам» избирательной комиссии;
* - избирательные бюллетени;
* - протоколы центральной избирательной комиссии;
* - избирательный ящик.
* Карточки для применения метода «Пресс».

1. **Технические средства:**

* Ноутбук;
* Видеопроектор.

1. **Литература:**

**Основная:**

1. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 c. — 978-5-238-03045-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71249.html МО (17.10.2018)

2. Шахрай С.М. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С.М. Шахрай. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 624 c. — 978-5-8354-1314-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65893.html УМО (17.10.2018)

3. Багмет А.М. Конституционное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — 978-5-238-02594-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72422.html (17.10.2018)

**Дополнительная:**

1. Иналкаева К.С. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.С. Иналкаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 276 c. — 978-5-4487-0227-3

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75036.html (17.10.2018)

2. Колошинская Н.В. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колошинская, О.Г. Бодунова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Троицкий мост, 2016. — 168 c. — 978-5-4377-0151-7 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40864.html (17.10.2018)

3. Козлова Е.И. Конституционное право России: Учеб. / Е. И. Козлова; О.Е. Кутафин. – М.: Проспект, 2015, 2016. – 592 с. РМО

4. Павликов, С.Г. Конституционное право [Текст] : Учеб. пособие / С.Г. Павликов, И.А. Умнова. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2015. - 576 с. - (Бакалавриат). - РУМО. -

5. Шарнина, Л.А. Конституционное право [Текст] : Учеб. пособие / Л.А. Шарнина. - М. : Проспект, 2015. - 288 с.

**Междисциплинарные связи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дисциплина, МДК, ПМ** | **Тема** |
| 1 | Право | Основы конституционного права Российской Федерации. |
| 2 | Теория государства и права | Форма государства.  Правовое государство и гражданское общество.  Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок в современном обществе. |
| 3 | Гражданское право | Гражданское правоотношение.  Субъекты гражданских правоотношений.  Осуществление и защита гражданских прав. |
| 4 | Административное право | Граждане – субъекты административного права.  Органы исполнительной власти как субъекты административного права.  Административные правонарушения, посягающие  на права граждан. |
| 5 | Менеджмент | Самоменеджмент. Коммуникативность. Деловое общение. |

**Домашнее задание:**

- выдвижение «кандидатов» на должность Президента: заявления, подписные листы для Центральной избирательной комиссии, вручение удостоверений зарегистрированных «кандидатов»;

- программы «кандидатов» на должность Президента;

- учащиеся разбиваются на группы: «кандидаты» на должность Президента, доверенные лица «кандидатов», члены ЦИК, наблюдатели, избиратели, представители СМИ.

**4 Структура учебного занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание урока** | **Время, мин.** | **Средства**  **обучения** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** |
| 1 | Организационная часть | 2 |  | Приветствие студентов, проверка отсутствующих | Организация рабочего места, здороваются с преподавателем |
| 2 | Мотивация учебной деятельности и целеполагание | 4 | Презентация | Организует мотивацию, совместно со студентами формирует тему и цели урока | Формулируют тему и цель урока |
| 3 | Представление «кандидатов» | 20 | Презентация | Организует представления от каждого кандидата | Председатель ЦИК информирует о зарегистрированных «кандидатах», представляют свои программы «кандидаты» |
| Совместная пресс-конференция кандидатов | 25 |  | Предоставляет возможность задать вопросы «кандидатам» | «Избиратели» задают вопросы, «кандидаты» отвечают относительной своей «программы» |
| Выступление кандидатов с заключительным обращением к избирателям | 7 |  |  | «Кандидаты» обращаются к своим избирателям |
| Голосование | 18 | Избирательные бюллетени | Контролирует процесс голосования | Председатель ЦИК информирует о порядке голосования, студенты голосуют за «кандидатов», ЦИК подводит итоги |
| 4 | Рефлексия (обратная связь) | 7 | Печатные пособия  Метод «Пресс» | Объясняет задание. | Составляют предложения по методу «Пресс». |
| 5 | Подведение итогов (оценивание деятельности студентов на уроке) | 7 | Результаты голосования | Принимает присягу Президента РФ | ЦИК объявляет итоги голосования |

Приложение 1

Метод «Пресс»:

Завершите предложения:

1. Обсуждение проблемы заставило задуматься о ……

2. Я узнал(а), что ……

3. Слушая выступающих, я думал(а) о том,…..

4. Я думаю, что эту проблему….

5. Такие обсуждения проводить…..

6. Хочу сказать всем участникам….