**РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Е.Г. Позднякова, учителя начальных классов** МБОУ «СОШ № 88 с кадетскими классами»

Современная школа призвана формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, создавать условия для самостоятельной деятельности и личной ответственности учащегося, т. е. развивать его ключевые компетенции.

Под ключевыми компетенциями применительно к школьному образованию понимается совокупность личных качеств ученика, которые необходимы для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере [2] .

Хуторской А.В. и Харитонова Е. В. выделяет следующие виды ключевых компетенций учащихся: социально-правовые, информационно - коммуникативные, учебно-познавательные, гражданско-политические [1] [3].

Ключевая роль в решении задач воспитания учащихся принадлежит классному руководителю. Современный классный руководитель - это педагог - профессионал; организатор системы отношений через разнообразные виды совместной деятельности классного коллектива; создатель благоприятной развивающей среды и благоприятного морально-психологического климата в классе [4].

Уровень овладения ключевыми компетенциями – тот багаж, который в дальнейшей взрослой жизни выпускника будет востребован в первую очередь, поэтому так важно формировать ключевые компетенции на основе планирования воспитательной работы в классе, участия младших школьников в общешкольных делах, в подготовке общешкольных мероприятий.

Основным структурным элементом в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. В классе осуществляется забота о социальном благополучии учеников, решаются проблемы их досуга, первичного сплочения коллектива, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера.

При подготовке и проведении тематических классных часов, презентаций, конкурсов и соревнований учащиеся овладевают различными умениями и навыками, происходит процесс формирования ключевых компетенций.

Одним из методов формирования ключевых компетенций учащихся является проектная деятельность. Проекты удобны тем, что они очень разнообразны по форме, содержанию, характеру деятельности, по количеству участников, по продолжительности исполнения. Формы реализации проекта могут быть различными: статья, доклад на конференцию, стенгазета, мультимедиапрезентация и т.д.

При работе над проектом «Празднование Масленицы»ученики класса собирают информацию по теме, узнают, какие песни во время праздника исполняли, в какие игры играли родители, разучивают их, чтобы провести их во дворе школы перед учащимися 1- 4 классов. Работая в парах, в группах, школьники участвуют в обсуждении песен и игр, планируют свои действия, а также приобщаются к русской народной культуре, учатся весело и активно праздновать проводы зимы.

В рамках внеклассной работы  коллективное творческое дело позволяет обеспечить формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма. Развитию гражданского самосознания, способностей учащихся к социальному творчеству способствует проведение в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества. В ходе подготовки к этому мероприятию воспитываются нравственные качества личности (патриотизм и уважение к защитникам Отечества), а также формируется благоприятный психологический микроклимат в классе. В результате учащиеся получат определенный багаж знаний по истории армии, учатся действовать в команде.

Формированию  информационной и коммуникативной компетентности, воспитанию чувства гордости за свою Родину, за земляков, за своих родных и близких, развитию их гражданского самосознания способствуют классные часы, на которых школьники демонстрируют мультимедийные презентации, читают творческие работы, посвящённые государственной символике, героям Отечества, Великой победе, используя информацию, собранную из разных источников.

В рамках декады «Наука. Творчество» проводятся различные мероприятия: викторины («Литературная гостиная», « В гостях у сказки»), мастер-классы («Рождественский ангелочек», «Голубь мира»), конкурсы («Счастливый случай»), игры (КВН), - в которых каждый ребенок является активным участником. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывая их, рисовать, участвовать в театральных постановках, загадывать и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Одной из образовательных технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является технология работы c портфолио. Учащиеся под руководством классного руководителя собирают портфолио, стараются быть активными участниками соревнований, олимпиад и конкурсов.

В основу модернизации системы российского образования заложен компетентностный подход, основной смысл которого - подготовка выпускника, который обладает компетенциями, необходимыми ему для успешной социализации. Только человек самостоятельный, ответственный, коммуникабельный, толерантный, способный видеть проблемы и принимать ответственность за их решение, готовый постоянно обновлять свои знания, работая с разными источниками информации, может стать успешным. Перечисленные качества личности (компетентности) присущи человеку критически мыслящему [5].

Воспитательная работа обладает большими возможностями для формирования человека, имеющего компетентности. Классный руководитель должен обладать широчайшим набором методов, способов, приёмов для проведения воспитательных мероприятий. Практически все современные педагогические технологии могут использоваться в воспитательном процессе, а ведь именно их применение имеет целью воспитание качеств, так необходимых современному выпускнику.

Список литературы :

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64; № 5 – С. 55–61.

2. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». – [Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2005/]

3. Харитонова, Е. В. Об определении понятий «Компетентность» и «компетенция»– 2007. – № 3 – С. 67–68.

4. Интернет-ресурсы: <https://multiurok.ru/files/sovriemiennyi-klassnyi-rukovoditiel.html>

5. Интернет-ресурсы: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2012/04/17/klyuchevye-kompetentsii-i