**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИГРОВЫХ ПРАКТИК В ДЕТСКОМ**

**САДУ**

Современные подходы к воспитанию и обучению всё больше насыщают игровыми технологиями различные виды деятельности, и именно в ДОУ закладывается умение и желание ребёнка играть. Для взрослеющего индивида в его всё более усложняющейся деятельности элементы игры не вытесняются, а лишь обрастают новыми правилами, условиями, компонентами и способствуют формированию умения решать всё более сложные задачи.

Совместные игры со сверстниками сохраняют свою традиционную привлекательность для современного дошкольника. Предпочтение детей и их популярность в группе во многом зависят от их способности придумывать и организовывать совместную игру. Задача состоит в обогащении игровой палитры ребенка новыми современными играми и игрушками, интерес к которым проявляют многие дети. [https://umcpedagog.ru/media/1525679093\_doshkpedag.pdf-31]

В своей работе я активно использую педагогический потенциал игровых практик ,нацеленных на развитие адаптационного потенциала детей старшего дошкольного возраста в игровой форме.

**Актуальность темы:**

Особую актуальность проблемы адаптационного потенциала детей старшего дошкольного возраста приобретает именно в современных условиях, ибо увеличивается сложность социальной среды. Интенсивная деятельность, недостаточность человеческого общения, быстро растущие информации, часто вызывают эмоциональные стрессы.

Адаптационный потенциал старшего дошкольного возраста происходит через различные виды деятельности, основной формой является игра.

Игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.  
Она призвана решать общевоспитательные задачи, среди которых задачи формирования нравственных, общественных качеств ребёнка являются первоочерёдными.  
 Игра, в старшем дошкольном возрасте должна носить самодеятельный характер и всё более развиваться в этом направлении при условии правильного педагогического руководства.  
 Важной особенностью игры как формы жизнедеятельности детей является её проникновение в различные виды деятельности: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима, и игра.  
 Игра – самая любимая и естественная деятельность дошкольников. Наша задача состоит в том, чтобы сделать ее содержанием детской жизни, раскрыть детям многообразие мира игры.   
 Обучение детей наиболее успешно осуществляется в игре, поэтому игра является основной формой и содержанием деятельности. Интересная игра повышает умственную активность ребёнка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии.  
 Таким образом, игре принадлежит большая роль в жизни и развитии адаптационного потенциала детей старшего дошкольного возраста . В игровой деятельности формируются многие положительные качества ребёнка, интерес и готовность к предстоящему учению, развиваются его интеллектуальные способности. В игре отражаются и развиваются знания и умения, полученные на занятиях, закрепляются правила поведения, к которым приучают детей в жизни.  
 Используя игру как форму организации жизни детей, мы будем стараться добиться того, чтобы эта жизнь была интересна, содержательна, легка для всего детского коллектива. Чтобы в ней были ситуации, побуждающие детей к более высоким формам общественного поведения и чувствам. Ценность игры заключается не только в том, что она расширяет возможности познания сфер действительности, но и подготавливает подрастающее поколение к жизни в обществе  
Игра сама по себе универсальный стимулятор.

Главное, игра влияет на развитие адаптационного потенциала детей старшего дошкольного возраста, а именно:

подвижные игра;  
сюжетно-ролевые игра;  
пальчиковые игра;  
дидактические игра;  
дидактические игра по патриотическому воспитанию;  
игра на сплочение детского коллектива;  
театрализованная игра.

**Задачи:**

- Создание условий для эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста, через игровую деятельность.

-Повысить собственный уровень знаний путём изучения статей в журналах;

-Изучить методики и технологии педагогов в интернет – ресурсах;

- Применить полученные знания на практике;

-Формирование у детей дошкольного возраста навыков общения во время игры.

-Привлечь родителей (законных представителей) к организации воспитательно - образовательной работы с детьми.

Таким образом: игра – это практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность.

Именно игра рассматривается как средство самовыражения дошкольника, позволяющая успешно решать различные задачи развития поведения дошкольников старшего возраста.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.О.А. Степанова «Развитие игровой деятельности ребёнка».  
«Игры-забавы на участке детского сада». [текст]2009

2.О.А. Скорлупова, Л.В. Логинова. Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.

3.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду» Москва: Просвещение, [текст]1991.

[Электронныйресурс].https://umc-pedagog.ru/media/1525679093\_doshkpedag.pdf-31