**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

урока чтения по теме:

**«Звук и буква Д, д»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | Сулицкая Татьяна Валерьевна |
| **Место работы** | ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска |
| **Должность** | учитель начальных классов |
| **Образовательная область** | Чтение |
| **Класс** | 1 класс |
| **Тип урока** | урок новых знаний |

**Тема урока:** Звук и буква Д, д.

**Структура урока:** «открытие» новых знаний.

**Цель урока:** создание условий обучающимся для успешного усвоения звука и буквы Д, д через включение их в учебное исследование

**Задачи урока:**

**Образовательная:** Формировать умение находить в словах букву г, знать, какие звуки она обозначает; читать слова с этой буквой. Совершенствовать навыки сознательного, правильного, беглого чтения, умения работать с текстом (отвечать на вопросы по содержанию).

**Коррекционно-развивающая:** Способствовать развитию фонематического слуха, связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления

**Воспитательная:** Воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать ответы учащихся; воспитание сознательного отношения к учёбе и к изучению предмета.

**Формируемые БУД:**

**Личностные:**

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; сохранять мотивацию к учёбе.

**Познавательные:**

умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже изученного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.

**Регулятивные:** управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность.

**Коммуникативные:** речевая деятельность, навыки сотрудничества.

**Виды работ:**

Беседа, рассказ, игровые формы.

**Формы познавательной деятельности:**

Фронтальная, парная, индивидуальная.

**ЭОР:**

1. Презентация Power Point

2.<https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=на%20что%20похожа%20буква%20д%20в%20стихах&pos=4&img_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0c9d%2F00027d9c-6ff65fc3%2Fimg4.jpg&rpt=simage> физминутка

3.<https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=физминутки%20с%20буквой%20д&pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fds03.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0eac%2F000083db-0cc69cc9%2Fimg6.jpg&rpt=simage> новый материал «буква д»

4.<https://yandex.ru/images/search?text=методика%20в.ф%20базарного&stype=image&lr=11256&source=serp&pos=15&img_url=https%3A%2F%2Fglazexpert.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F6%2Fc%2F7%2F6c7c9cbc8d7959593b173fe84e084be1.jpg&rpt=simage> зрительная гимнастика

**Оборудование:**

А.К. Аксёнова «Букварь" 1кл, наглядный материал (предметные картинки, буквы из разрезной азбуки), материал для речевой практики, счётные палочки, цветные карандаши.

**Ход урока.**

**I.Орг. момент:**

**Цель: П**сихологический настрой учащихся на учебную деятельность.

**Методы и приёмы –** игровой метод

На уроке я сижу

Не шумлю и не кричу

Руку тихо поднимаю

Если спросят, отвечаю…

– Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Пожелаем друг другу успехов в учении. Сегодня у нас урок чтения и мы будем познакомиться ещё с одной буквой.

**Сюрпризный момент (слайд 1):**

Учитель:

- дети, посмотрите, кто к нам сегодня в гости прилетел?  Дятел.

- Этот дятел волшебный, сегодня на занятие он будут наблюдать за вами, какие вы умные, как умеете хорошо работать… (на каждом этапе идет напоминание о дятле).

**Упражнение на дыхание(слайд 2):**

- Как правильно дышать? (вдыхаем через нос, выдыхаем через рот) 2-3 раза.

- А теперь будем не просто выдыхать, но и проговаривать фразы:

- Посмотрите на цветочек, понюхайте и скажите: Ах, как пахнет) 2-3 раза.

- Что мы сейчас делали? (Зарядку для языка, на дыхание).

-Для чего делали? (Чтобы правильно выговаривать звуки, слоги, слова)

**Артикуляционная гимнастика:**

**Цель:** правильно произносить звуки и буквы.

**Методы и приёмы:** наглядный.

Упражнение для артикуляции: «заборчик», «качели», «варенье», «хоботок», «маляр».

**II. Актуализация знаний.**

**Цель:** подготовить учащихся к изучению материала, необходимого для открытия новых знаний.

**Методы и приёмы:** словесный, наглядный, частино-поисковый.

**1.Игра «Кто больше?»** (буквы соотносят с картинкой).

**2.Работа с «Лентой букв» (слайд 3).**

-Посмотрите на ленту букв и скажите

-На какие две группы делятся буквы?

-Как произносятся гласные звуки, как согласные?

**3. Физминутка «Дятел» (слайд 4).**

**Цель:** создать благоприятную атмосферу для учебного процесса

**Методы и приёмы:** словесный, игровой.

**III. Постановка учебной проблемы.** **Определение темы урока.**

**Цель:** подвести учащихся к восприятию нового материала

**Методы и приёмы:** словесный.

Дети вспомним – сейчас какое время года? Зима **(слайд 5).**

Назовите зимние месяцы. Декабрь, январь, февраль.

Назовите приметы зимы. Часто идет снег, реки покрыты льдом, деревья голые, на улице холодно, тепло одеваемся, вьюга, метели, солнце светит. Но не греет.

- А когда холодно и мы мерзнем, как мы делаем? (Д-д-д-д-д)

- Какой звук мы произносим?

**Работа с чистоговоркой.**

Да,да.да -у меня вода

Ды-ды-ды-нет воды

Ду-ду-ду за водой пойду

-Какой звук в словах повторялся чаще других?

-Как вы думаете, с какой буквой мы познакомимся сегодня на уроке? Сегодня на уроке мы познакомимся со звуком и буквой Д.

**2. Фронтальная работа.**

-Помогите мне закончить предложения, выбирая картинки **(слайд 6)**.

Тут наш... (дом).

Над домом ... (дым).

У дома … (дерево).

У дупла... (дятел).

К дому ведет ... (дорожка).

-Повторите слова, которые вы добавляли.

-Какой звук в словах повторялся чаще других?

-Выделите звук в словах *дом, дым, дупло, дорожка*

**3. Зрительная гимнастика по тренажёру Базарного В.Ф. (слайд 7).**

**IV. Знакомство с новым материалом.**

**Цель:** познакомить с новой буквой и определить ее место в алфавите

**Методы и приёмы:** словесный, наглядный.

**1.Знакомство с буквой «Д» (слайд 8)**

-Произнесите звук Д.

-Какой он?

-Почему он согласный?

-Звук Д обозначаются буквой Д( показ буквы)

**2. Работа с счетными палочками, проволока, синяя нить.**

Из счетных палочек составить букву Д.

**V. Применение полученных знаний.**

**Цель:** закреплять образ буквы

**Методы и приёмы:** словесный, наглядный.

**1.Чтение слогов с доски учителем, затем с детьми.**

ДА – АД

ДО – ОД

ДУ – УД

ДЫ - ЫД

ДИ -ИД

**2. Работа с учебником, чтение стр .23.**

Чтение текста учителем.

Анализ текста.

- У дома что?

- На дереве кто?

- Что он делает?

- Под корой кто?

- Как называют дятла?

**3. Игра :**Определить место звука Д в словах ( в начале, в середине, в конце) используя карточки.

**4.Упражнение на развитие и коррекцию зрительного внимания «Найди букву».**

Учитель: - дети, внимательно посмотрите на ряд букв, найдите букву Д, скажите, сколько их .

У каждого на парте лежат листочек с буквой «Д», дети обводят и разукрашивают букву Дд.

**VI. Рефлексия.**

**Цель:** определить настроение обучающихся

**Методы и приёмы:** игра «Букет настроения».

- А теперь ребята возьмите цветочки и давайте составим букет настроения для нашего дятла.

**VII. Итог.**

**Цель:** вспомнить над, чем работали на уроке**.**

**Метода и приёмы:** словесный.

-С каким звуком и буквой вы сегодня познакомились?

**Литература:**

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. учебник Букварь часть 2.

2. Аксёнова А.К., Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка и чтения в 1-4 классах вспомогательной школе».

3. В.Ф. Базарный методика «Смена динамических поз».

4. В. Волина «Учимся играя».