Введение.

Учёные считают, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использовании своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый ребёнок постепенно учится понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладевать культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства. В изменяющихся социально-экономических условиях для решения проблем социальной адаптации и интеграции детей с ментальными нарушениями необходимо обновление содержания, форм и методов обучения. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Одной из проблем является организация обучения детей с выраженными проблемами в развитии таким образом, чтобы им было интересно, и при этом они активно работали. А чтобы процесс обучения был доступным, увлекательным и творческим, необходимо использовать новые современные технологии. Наиболее эффективным средством включения детей в процесс деятельности является игровая деятельность, которую можно систематически применять на занятиях, на разных его этапах. Известный психолог Д. Б. Эльконин подчёркивал, что ни один другой вид деятельности не образует вокруг себя такого мощного "педагогического поля". Увлечённые игрой, дети легче усваивают программный материал, приобретают определённые знания и умения. Развивающие игры способны сделать занятие более содержательным и интересным.

**Актуальность педагогического опыта**

В настоящее время происходят значительные изменения в образовательной системе. Реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (ментальными нарушениями). В связи с этим, содержание образования усложняется, акцентируется внимание на развитии творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер. Приоритетными становятся практико-ориентированный, действенный характер содержания образования.

Проблема полноценного включения ребёнка, с нарушением интеллекта, в образовательную деятельность требует от педагога перехода от традиционной передачи детьми готовых знаний, к организации деятельности, где дети сами смогли бы «додуматься» до решения основных задач занятия. А также внедрения таких педагогической технологий, при которых действия детей станут более активными, творческими, самостоятельными, а роль воспитателя будет сводиться к «режиссированию» этой активной, познавательной деятельности.

В связи с тем, что наша работа связана с детьми, у которых наблюдаются тяжелые и множественные нарушения развития (умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость), одними из наиболее эффективных педагогических технологий служат игровые технологии.

Игровые технологии, применяемые при обучении детей с ментальными нарушениями, – это неотъемлемый метод взаимодействия воспитателя с детьми, используемый для создания качественного процесса обучения и воспитания. Ведь часто, только через игру, можно пробудить интерес к занятию, а также поставить детей в условия поиска нужных ответов, запустив развитие мыслительной и речевой деятельности.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которые позволяют сделать увлекательной и интересной работу детей. Погружаясь в мир игры дети, с ментальными нарушениями, заряжаются положительной, эмоционально-окрашенной целью. А монотонно скучная деятельность по повторению, закреплению или усвоению информации перерастает в веселое и занимательное игровое действие, активизируя все психические, физические процессы и функции.

Актуальность использования игровых технологий при обучении детей с ментальными нарушениями очевидна, так как их применение помогает справиться с проблемой формирования жизненно необходимых навыков и умений, подготовки детей к самостоятельной жизнедеятельности и успешной социализации в общество. Все вышесказанное свидетельствует об актуальности и перспективности педагогического опыта

**Идея педагогического опыта**

Опыт работы с детьми с ментальными нарушениями указывает на трудности развития и становления их активными участниками образовательного процесса. Они обычно пассивны, их трудно расположить к определенным видам деятельности, часто не заинтересованы в процессе занятия и воспитания. Степень сформированности коммуникативных и регулятивных умений и навыков находится на низком уровне. Эти факторы влияют на процесс социализации ребенка и развития личности в целом.

Проблемы обучения и воспитания детей с ментальными нарушениями подтолкнули нас к выбору игровых технологий как основному методу взаимодействия с детьми с умственной отсталостью. Как показала практика, только через игру можно достучаться до раскрытия мыслительных и коммуникативных функций мозга ребенка, а также обеспечить мотивацию и организацию различных видов деятельности.

**Теоретическая база опыта**

Проблема использования игры в воспитательном и учебном процессе исследована достаточно широко. Значение детской игры раскрыто в исследованиях психологов и педагогов различного времени.

Наибольший вклад в научное понимание и толкование феномена игры внесли такие западные философы и психологи, как Э. Берн, Р. Винклер, Г-Х. Гадамер, Ж.-П. Сартр, З. Фрейд.

В отечественной науке теорию игры, в аспекте выяснения ее социальной природы, внутренней структуры и значения для психического развития ребенка разрабатывали И. Е. Берлянд, Л. С. Выготский, Н. Я. Михайленко, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.

Педагогику игры, место игры в педагогическом процессе и строение игровой деятельности разрабатывали Н. А. Аникеева, Н. Н. Богомолова, В. Д. Пономарев, С. А. Смирнов, С. А. Шмаков и др.

В специальной педагогике роль игры при обучении детей с ментальными нарушениями рассматривали: А. К. Аксенова, В. В. Воронкова, Н. М. Назарова, М. Н. Перова, В. И. Селиверстов, У. Е. Ульенкова и др.

**Новизна**

Новизна педагогического опыта состоит в системном использовании игровых технологий на различных занятиях. В процессе игрового обучения и воспитания происходит формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности; способами, приемами познавательной и учебной деятельности; коммуникативной деятельности и нормативным поведением.

Игровые ситуации на занятиях активизируют деятельность детей с ментальными нарушениями, делают восприятие более эмоциональным и творческим, а процесс познания доступным и увлекательным. Тем самым повышается качество обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Происходит перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях игровой деятельности, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

**Технология опыта**

Игровая форма занятий создается на занятии при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при занятии происходит по таким основным направлениям:

* дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
* учебная деятельность подчиняется правилам игры;
* учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
* успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Место и роль игровых технологий в занятии определяется функциями и классификацией педагогических игр.

Также при подборе игр для детей с умственной отсталости мы учитываем следующие требования:

* Соответствие игры возрасту ребенка и его актуальному уровню развития;
* Учет структуры дефекта;
* Подбор игрового материала с постепенным усложнением;
* Связь содержания игры с системой знаний ребенка;
* Соответствие коррекционной цели занятия;
* Учет принципа смены видов деятельности;
* Использование ярких, озвученных игрушек и пособий;
* Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям и их безопасность.

Мы учим детей получать удовольствие от процесса познания, формируя тем самым устойчивую внутреннюю мотивацию к обучению.

В ходе педагогического взаимодействия мы соблюдаем ряд условий:

а) постоянно поддерживаем у воспитанника желание заниматься;

б) предоставляем каждой личности условия для самостоятельных открытий, приобретения нового опыта творческой жизнедеятельности;

в) создаем коммуникативные условия для поддержки активности воспитанников;

г) стимулируем совместное с детьми продуктивное общение в процессе занятий;

д) стимулируем правильные взаимоотношения на занятиях;

е) способствуем становлению личности воспитанника.

Мы пришли к выводу, что игровые технологии играют огромную роль в основе обучения и воспитания детей с ментальными нарушениями. Сочетание традиционных и инновационных игровых технологий обеспечивает развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, в воспитательном процессе.

**Результативность опыта**

В процессе реализации педагогического опыта мною были подготовлены и проведены занятия с использованием игровых технологий:

- Охрана здоровья. Части тела человека;

- «Праздник осени»;

- Зимующие птицы;

Опыт работы подтвердил, что применение игровых технологий при обучении детей с ментальными нарушениями дает свои положительные результаты. Дети стали активнее включатся в образовательную деятельность. Теперь они не пассивные участники занятий, а активные ее деятели.

Результатом моей работы можно назвать следующее:

– повышение качества усвоения знаний детьми с умственной отсталостью,

– развитие творческих способностей каждого ребенка;

– формирование личностных качеств детей;

– использование детьми знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения и воспитания, в практической деятельности;

– изменение поведения детей в коллективе: прислушивание к мнению других, без боязни высказывание своего собственного мнения, организация совместной игровой деятельности.

**Заключение**  
*Игра* – это незаменимый инструмент в развитии личности детей с ментальными нарушениями, с помощью которого можно  
повысить интерес. Игра позволяет воспитывать желание и умение заниматься,  
создаёт такой эмоциональный фон занятий, который помогает воспитанникам  
лучше и глубже усвоить содержание материала. Игра позволяет создать  
рабочую, развивающую атмосферу, а также развивать личностные качества,  
например: взаимопомощь, взаимовыручку, поддержку, чувство товарищества.  
Игра развивает и психические процессы, такие как: память, мышление,  
внимание, речь, воображение. Опираясь на выше изложенное, можно сделать  
вывод, что игры необходимы на процессах воспитания, их надо использовать  
на разных этапах занятий, включать в них разные виды деятельности.

**Список литературы**

1. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. Педвузов/ А. К. Аксенова — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

2. Бесова, М. А. Познавательные игры от А до Я / М. А. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 272 с.

3. Данилов, И. К. Об игровых моментах на уроках математики // Математика в школе/ И. К. Данилов. - 2012.- №1.

4. Ильина, С. Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии обучения русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью/ С. Ю. Ильина, А. С. Чижова – М.: Издательство: КАРО, 2013. – 96 с.

5. Мастюкова, Е. М. Развивающие игры для младших школьников/ Е. М. Мастюкова. - М.: Просвещение, 2011.– 95 с.

6. Махлах, Е. С. Психологические особенности сюжетной игры в школьном возрасте // Вопросы психологии личности школьника / Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Надеждиной. ¬¬–М., 2011.– 298 с.

7. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: изучение и психокоррекция / Под ред. У.В.Ульенковой. - СПб.: Питер, 2007. - 304 с.

8. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В.Ульенкова, О.В.Лебедева. - М.: Академия, 2005. - 176 с.

9. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида/ М. Н. Перова ¬– М.: Гумманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.–408 с.

10. Селиверстов, В. И. Речевые игры с детьми/ В. И. Селиверстов–– М.: Владос, 1994. – 344 с.

11. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.

12. Шмаков, С. А. Игры учащихся - феномен культуры/ С. А. Шмаков - М.: Новая школа, 2011. – 240 с.

13. Шайхетдинова, Л. Р. Игровые технологии как фактор познавательной деятельноси учащихся [Электронный ресурс]/-Л.Р. Шайхетдинова //ИД «Первое сентября»/ фестиваль педагогических идей «Открытый урок» .-Режим доступа:http://festival.1september.ru/articles/522077, свободный.- Загл. с экрана.