**План-конспект урока**

**Учитель: Иликаева Г.Р.   
Класс**: 9 А  
**Предмет**: обществознание  
**Автор УМК**: Обществознание. 9 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2018.

**Тема урока «Правовое государство»**Дата: 22.10. 2020 г.  
***Планируемые результаты:***  
**Предметные**: учащиеся смогут раскрыть сущность понятия «правовое государство», выявлять признаки правового государства.

***Формы, связи и ресурсы***  
**Межпредметные связи**: история, право.  
**Формы деятельности**: парная  
**Формы обучения**: деятельностный способ обучения с применением технологии проблемного обучения.  
*Ресурсы*: презентация по теме, раздаточный материал, Конституция РФ.  
***Тип и цель урока***  
**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Цель урока** :  
1. Сформировать представление учащихся о правовом государстве как основном институте политической системы, его особенностях и признаках.  
2. Способствовать развитию умения рационально решать познавательные и проблемные задачи, участвовать в дискуссии, работать с документами.  
3. Формировать отношение к проблеме создания и построения справедливого общества.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. **Стадия повторения изученного материала** 2. **Постановка проблемы.**   Мы многое можем сказать о государстве, но мы не можем с уверенностью сказать о том, как чувствует себя человек в этом государстве. Каким должно быть государство, чтобы в нем человек был полноправным гражданином, чувствовал себя уверенно и свободно? **(проблема) (слайд 3)**  В современной науке существует много классификаций государств. Одна из них – деление на развитые и неразвитые государства, где основным критерием является глубина демократии, положение личности и наличие комплекса прав и свобод. Как вы полагаете, государство с какой формой правления мы можем назвать развитым? Почему? (республика)  У вас на партах лежат словарные материалы, определяющие понятия государства. Ваша задача, ознакомившись с данными материалами, выделить общий признак, встречающийся во всех определениях.  Итак, подумайте и скажите о каком государстве мы сегодня с вами будем говорить. **(слайд 4 )**  Просмотрите текст учебника, с. 27-34, сформулируйте цели урока. (**слайд 5)**   1. **Стадия изучения нового материала.**   Развитое государство принято называть правовым. **(слайд 6)**  Понятие правового государства сформировалось в Германии в первой трети 19 в. Но сама идея правильной государственной власти зародилась в глубокой древности. Давайте познакомимся с основными идеями мыслителей прошлого о правовом государстве и систематизируем их в таблице  Физкультминутка (слайд 21)  Итак, давай те вернемся к нашей проблеме «Каким должно быть государство, чтобы в нем человек был полноправным гражданином, чувствовал себя уверенно и свободно?»  **Правовое государство – это некий идеал, к которому стремятся все государства.**  **Закрепление материала:**  **Работа с электронным приложением: пройдите по ссылке и выполните задания - https://learningapps.org/display?v=p7xw20e1320**  **Какие выводы вы сделали для себя сегодня? Необходимо ли нам правовое государство или можно обойтись без него?**  **Домашнее задание**  **Рефлексия**. (приложение 5)  **Самооценивание** | Самостоятельная работа по 1-3 параграфам по технологии «Согласен – Не согласен»  На работу 3-5 минут  **Ребята определяют, что четко просматривается признак подчинение праву**  **Ребята формулируют тему и цели урока.**  Тема урока «Правовое государство»  Цели урока:   1. Изучить понятие «Правовое государство» 2. Узнать теории развития понятия «Правовое государство» 3. Узнать признаки правового государства |

*Задание 2*. Установите соответствие между признаками и типами политического режима: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **Признак** | **Тип** |
| 1. уважение к правам человека  2. контроль над политической и частной жизнью граждан  3 .выборность высших должностных лиц  4 .принцип разделения властей  5. идеологическая свобода  6. стремление контролировать личность  7. бесконтрольность власти со стороны общества   1. отсутствие многопартийности 2. полный контроль над гражданами 3. применение репрессий против собственных граждан 4. сохранение свободы экономической деятельности 5. создание обстановки страха 6. преобладание обязанностей над правами   14.обожествление политических лидеров | А) демократический  Б) тоталитарный  В) авторитарный |

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |