«Оценка и статистика деятельности учащихся на уроке с

помощью веб – сайта Plickers».

***Важнейшая задача проверки и оценки знаний,***

***умений и навыков учащихся – укрепление у школьников оптимистического восприятия жизни ,***

***труда, в первую очередь – учебного.***

***В.А.Сухомлинский***

Концепция развития географического образования в Российской Федерации

Основные направления реализации Концепции дошкольного и начального общего образования:

Программы дошкольного и начального общего образования должны

обеспечивать:

– основу для полноценного восприятия программы основного и

среднего общего образования;

– формирование элементарного понятийного аппарата о России: ее

географическом, природном, культурном, этнографическом и социальноэкономическом разнообразии;

– осознание своей принадлежности к стране, этносу, месту

проживания одновременно со способностью к восприятию достижений

различных культур и стран мира;

– интерес ребенка к самостоятельным наблюдениям за объектами

историко-культурного и природного наследия родного края, основам

краеведения;

– отбор содержания, которое поможет ребенку на соответствующем

возрастном уровне понимать и воссоздавать связи между объектами и

явлениями природы и общества, воспринимать не только целостность

географической картины мира, но и наличие системных, целостных

образований в природе и обществе, в т.ч. – в местах проживания

учащихся;

– формирование разнообразных познавательных интересов, основ

экологической культуры, понимание правил рационального поведения в

природе.

Именно эти задачи выполняет интегрированный курс «Окружающий мир» для четырехлетней начальной общеобразовательной школы. Значимость этого курса в формировании у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Одной из содержательных линий курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

Сообщение учащимся элементарных географических представлений необходимы для понимания ряда явлений природы и жизни людей и для усвоения курса «География» в среднем звене. Эти знания, умения и навыки тесно связываются со всей системой начального обучения. На уроках по формированию первоначальных географических понятий развивается мышление ученика, умение его самостоятельно работать. Культура его речи.

Примеры деятельности людей за преобразование природы родной страны, а также примеры самоотверженной жизни путешественников и исследователей воспитывают в детях упорство в достижении цели, мужество и твердость характера. Занятие географией, как на уроках, так и на экскурсиях воспитывают в ребенке активность и любознательность, наблюдательность и живость воображения.

Таким образом, формирование начальных географических представлений в начальной школе является одним из существенных звеньев в воспитывающем обучении.

Анализ программы по курсу «Окружающий мир» показывает, что начальные географические представления дети получают уже в первом классе. Далее производится постепенно. С учетом возраста и подготовки учащихся. При этом каждая последующая ступень закрепляет уже полученные сведения и расширяет их объем.

Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках окружающего мира - довольно непростое дело. Сложность заключается в том, что спектр формируемых умений на уроке окружающего мира очень широк. Именно на предмете «Окружающий мир» формируются такие важнейшие универсальные учебные действия (УУД), как абстрактное теоретическое мышление, способность прогнозировать, творчески мыслить, коммуникативные способности, умение работать в группе.

Оценка учителя – это средство формирования адекватной самооценки ребёнка, основывается на чётких критериях оценки. Самооценка ребёнка должна предшествовать оценке учителя.

Оценка учителя является для младших школьников основным мотивом и результатом их усилий, стремлений к успеху. При этом важно, чтобы учитель в пример детям ставил не других детей, а результаты их собственной работы прежде и теперь. Используя приём сравнения для показа ученику его собственного, пусть даже очень малого продвижения вперёд по сравнению со вчерашним днём, он укрепляет и поднимает доверие ученика к самому себе, к своим возможностям. Опытный учитель поощряет малейшие продвижения в учении как слабого, так и сильного ученика.

Для контроля и оценки знаний можно использовать контрольно - измерительные материалы по курсу «Окружающий мир» в тестовой форме к учебнику Андрея Анатольевича Плешакова по программе «Школа России»

Но время не стоит на месте, компьютерные технологии все больше и больше проникают в нашу жизнь.

Актуальность и целесообразность данной темы следует из того, что новое

поколение учащихся в общеобразовательной школе имеет определенные особенности

мышления. Дети более «продвинуты» в сфере компьютерных технологий, и наша задача

идти «в ногу со временем», соответствовать званию «учитель 21 века» и разделять

интересы наших учеников. Для повышения мотивации учащихся и эффективности

передачи информации педагогом, необходимо искать совершенно новые пути работы.

Вывод – необходимо внедрять ИКТ-технологии, в которых мы будем вплотную

взаимодействовать с компьютерами, проекторами, смартфонами и т.д.

Поэтому я хотела бы познакомить вас с новой системой Plickers – технологией

современного оценивания учащихся в режиме реального времени. При помощи этого

приложения педагогу удастся мгновенно оценить ответы учащихся и упростить сбор

статистики.

Сервис Plickers позволяет реализовать быструю обратную связь от класса (аудитории родителей, слушателей), мобильные голосования и фронтальные опросы во время учебного занятия по пройденному или текущему материалу, мгновенный учет посещаемости занятия. Работа с мобильным приложением отнимает не более нескольких минут. Получение результатов опроса происходит на занятии без длительной проверки. Наличие смартфонов или компьютеров обучающимся не требуется.

Мобильное приложение Plickers под управлением iOS или Android, установленное на планшет или мобильный телефон педагога, считывает QR-коды с бумажных карточек обучающихся. Компьютер или ноутбук с открытым сайтом Plickers в режиме Live View и проектор позволят учащимся видеть вопрос педагога. В конце опроса его результат можно вывести на экран, т.к. приложение отображает статистику ответов и выстраивает диаграмму на основе ее анализа.

<https://get.plickers.com/>

Данное приложение полностью на английском языке, но браузер предлагает перевод на русский язык. Лучше использовать браузер Google chrome – у него есть функция перевода. Для использования приложения нужно зарегистрироваться на сайте.

* Скачиваем приложение PLICKERS на свой смартфон.
* Регистрируем свой класс.
* Печатаем карты. Выбираем стандартный размер.
* Заходим в библиотеку вопросов.
* Создаем папку с вопросами.
* Создаем вопросы.
* Пишем ответы.
* Отмечаем правильный вариант.
* Нажимаем слово «Расширить», затем «Добавить в очередь».

Можно составить опрос со своего смартфона. Каждый вопрос «направляем» на опрос – нажимаем «Add to Queue». На уроке включаем функцию «Прямая трансляция».  Включаем приложение на смартфоне. Выбираем класс. Выбираем нужный вопрос. Он появится на экране. Нажимаем «Scan». Сканируем ответы. Чтобы проверить ответы, статистику, открываем раздел «Отчеты».  Выбираем класс, дату, нажимаем «Применить».Проверяем статистику опроса. Приложение на смартфоне англоязычное.

* CREATE – создать вопрос
* LIBRARY – библиотека вопросов
* HISTORY – история опросов
* QUEUE – очередь вопросов

**ПРОЦЕСС ОПРОСА**

Для опроса очень желательно иметь проектор с подключенным к нему компьютером. На компьютере открываем сайт Plickers, нажимаем на ссылку сверху «Live view». Это специальный режим показа вопросов, которым можно управлять с вашего мобильного телефона. Собственно, сейчас нам и потребуется мобильный телефон.

В мобильном телефоне открываем приложение Plickers. На стартовом экране вам предложат выбрать класс:

 После выбора класса вам будет показана очередь вопросов, которую мы задали ранее. Заметьте: вопросы можно создавать непосредственно из приложения, нажав на этом экране кнопку Create. Также, если вы вдруг забыли добавить какой-либо вопрос к очереди, из приложения доступна библиотека, содержащая все вопросы.

Нажимаем на первый вопрос. Вот тут впервые происходит «магия»: как только вы выбрали вопрос на вашем мобильном телефоне, он автоматически отображается на проекторе через режим Live view. То есть вам не нужно находиться у компьютера и переключать что-либо — всё управление ведётся с телефона.

Дети читают вопрос и поднимают карточки с вариантами ответа. Учитель нажимает кнопку Scan внизу экрана и попадает в режим сканирования ответов.

*Plickers в реальности*

В этом режиме достаточно просто навести телефон на учеников — приложение автоматически распознает QR-коды всех учеников сразу. При этом можно не бояться «считать» один код несколько раз — Plickers учтёт только один, самый последний ответ. Поэтому, кстати, ученик спокойно может поменять своё мнение «на ходу» — всё это учтено разработчиками программы. В приложении сразу же показывается базовая статистика распределения ответов. Справа внизу имеется кнопка для очистки статистики. Кнопка-галочка по центру внизу завершает данный вопрос и возвращает учителя в очередь вопросов. Далее — повторяем операцию для остальных вопросов.

На этом, собственно, основная инструкция и заканчивается. Кратко резюмируем последовательность действий:

1. Создаём вопросы.
2. Создаём классы.
3. Добавляем вопросы в очереди классов.
4. Открываем на компьютере сайт Plickers на вкладке Live View.
5. Выводим через проектор.
6. Раздаём детям карточки.
7. Открываем мобильное приложение Plickers.
8. Выбираем класс.
9. Выбираем вопрос.
10. Сканируем ответы.
11. Повторяем пп. 9-10 с остальными вопросами из очереди данного класса.
12. Анализируем результаты статистики.

Рассмотрим **слабые** и **сильные** стороны данного сервиса.

*Минусы программы:*

* версия англоязычная, требуется перевод для определения значений навигационных кнопок.
* можно использовать только простую форму ответов да/нет и одиночный выбор из 4 вариантов.
* необходимо устойчивое интернет-соединение, как у ПК, так и у мобильного устройства.

*Плюсы программы:*

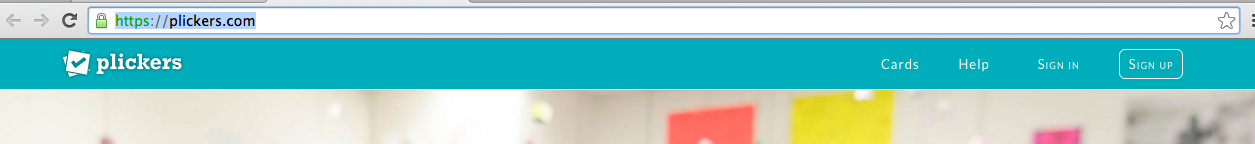
* экономия расходных материалов и времени при проведении
* фронтального опроса, оценивания, фиксирования результатов,
* создание тестов и опросов в соответствии с образовательными потребностями каждого класса,
* организация образовательного взаимодействия вносит элемент новизны, что мотивирует детей, повышает познавательный интерес,
* может применяться начиная с начальной школы.

Сейчас использование данного приложения очень актуально, так как учителям будет легче провести оценивание учащихся. Приложение оценивает результаты прохождения тестов в процентах, учитель переводит эти проценты в оценку. На проверку данных работ и проставление оценок уходит минимальное количество времени, что является очень удобным.

**Инструкция «Использование программы PLICKERS**

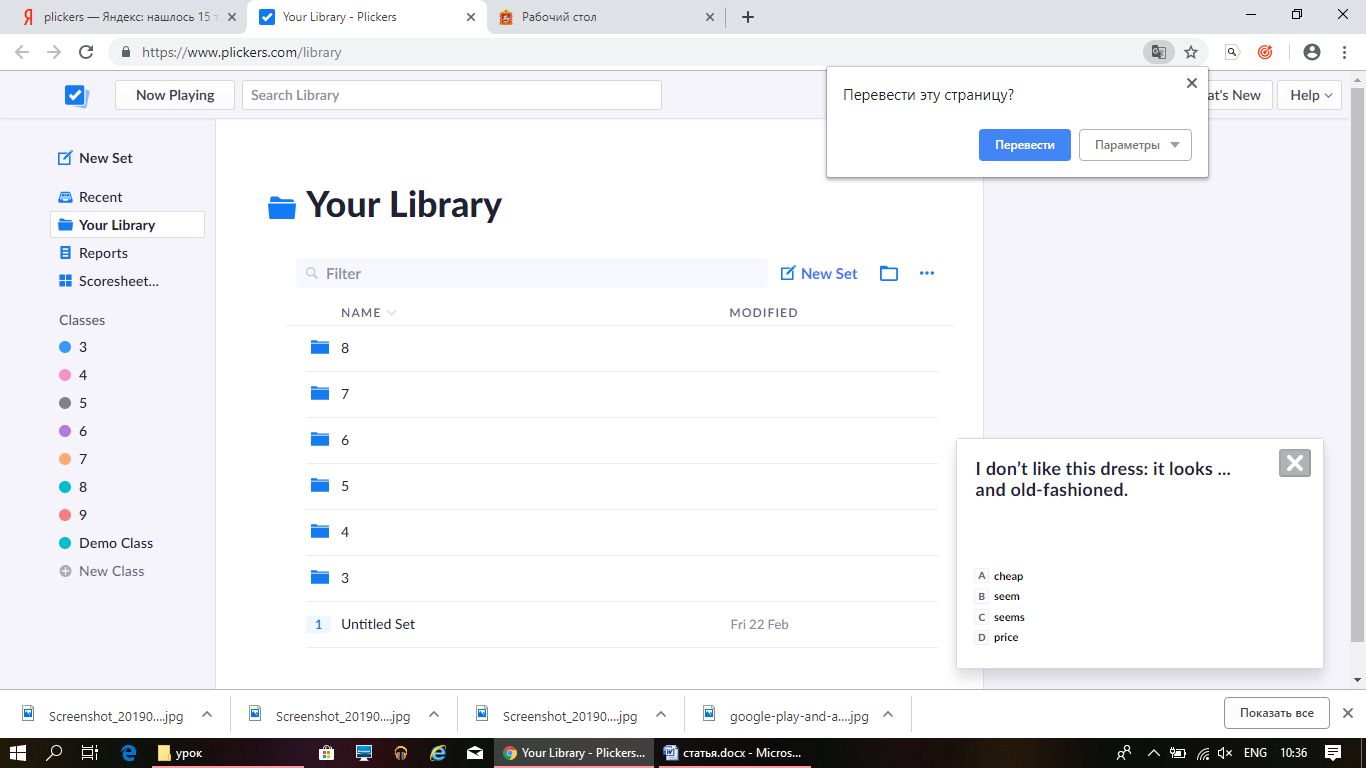
**для проведения опроса на уроках»**

1. **Регистрируемся на сайте  https://www.plickers.com.**



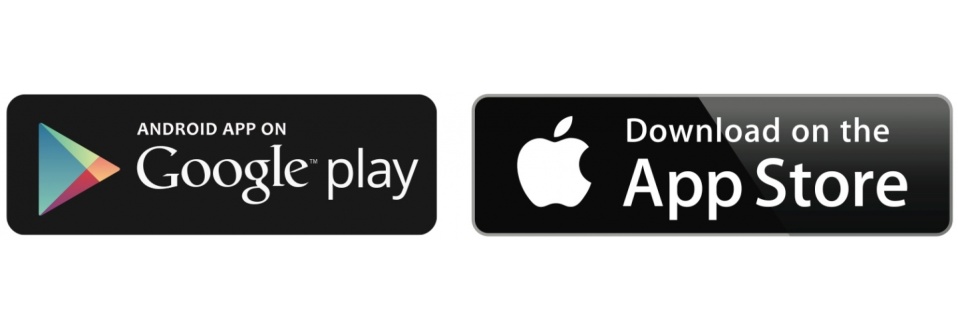
**Включаем функцию перевода. Это можно сделать правой кнопкой мыши –**

**«Перевести на русский язык».**

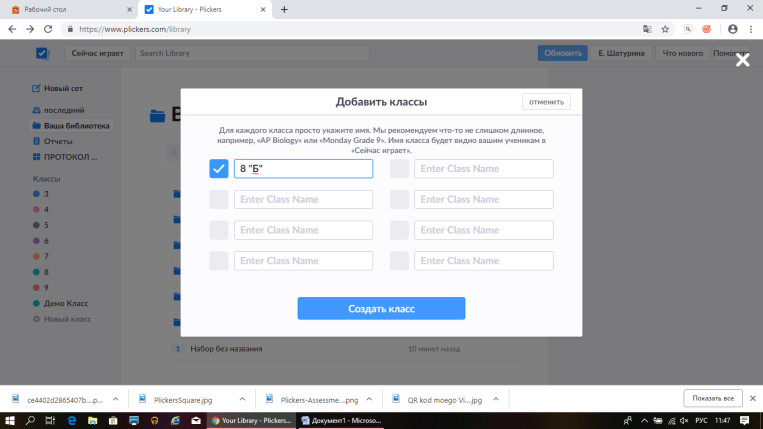


1. **Скачиваем приложение PLICKERS на свой смартфон.**

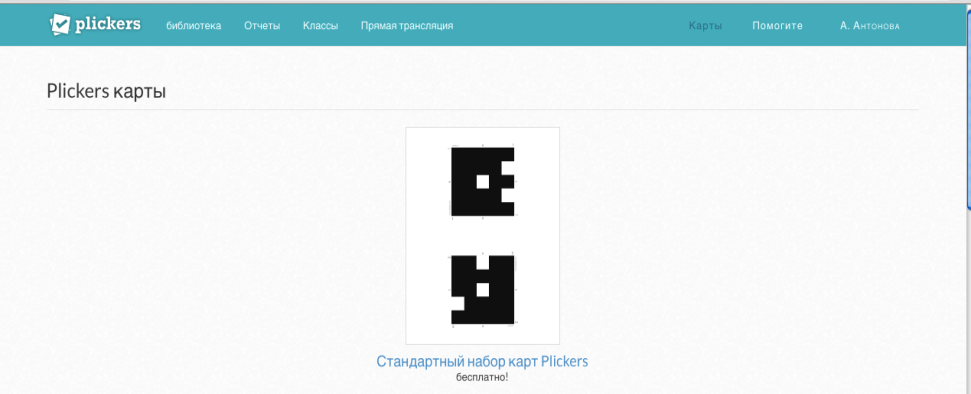
Для проведения опроса необходимо установить мобильное приложение Plickers на своё мобильное устройство, перейдя по кнопкам загрузки с официального сайта или по электронным адресам: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.plickers.client.android> (для Android) <https://itunes.apple.com/us/app/plickers/id701184049?mt=8> (для iOS)



1. **Регистрируем свой класс.**



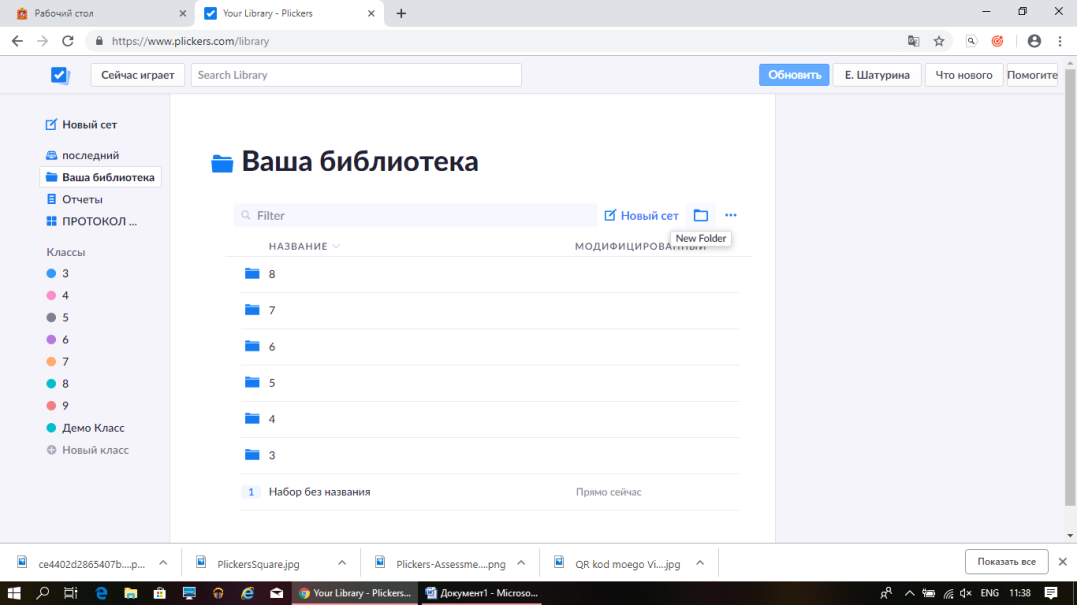
1. **Печатаем карты. Выбираем стандартный размер.**



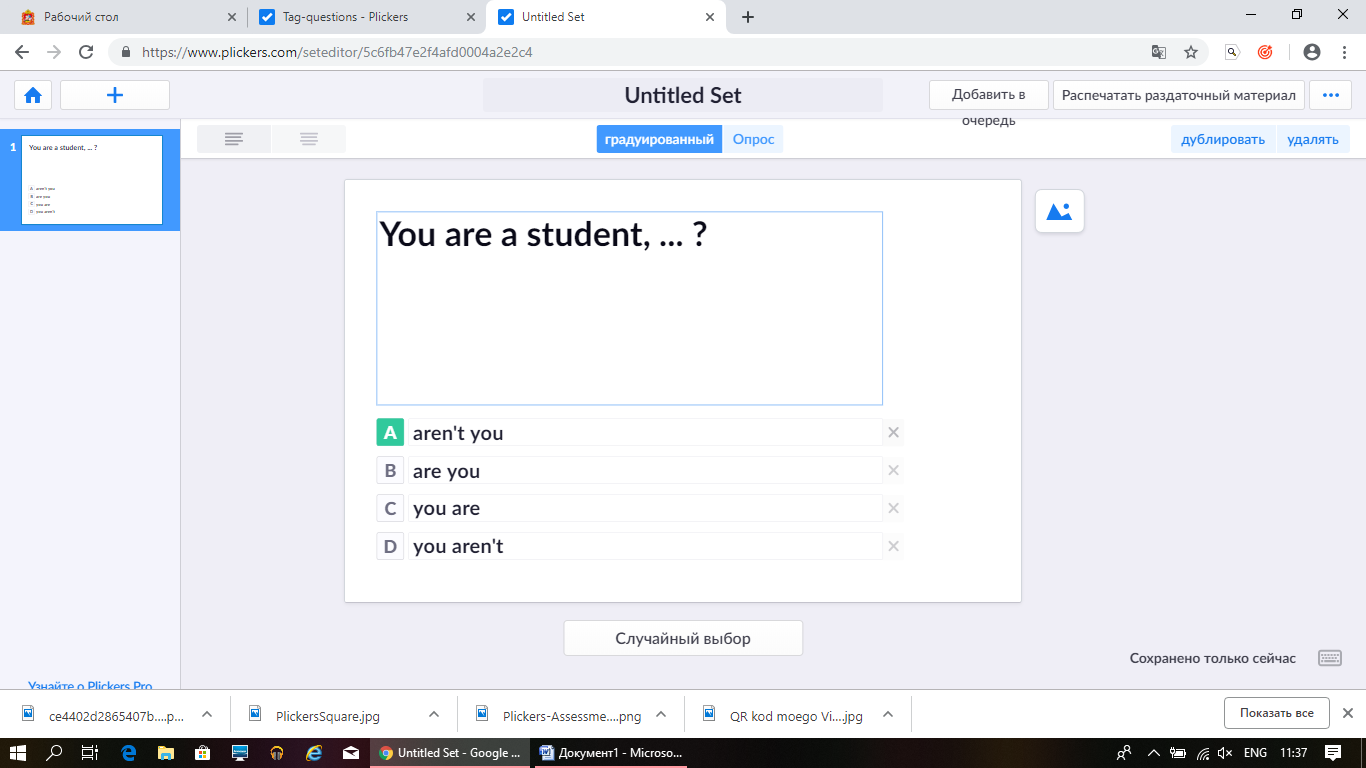
1. **Заходим в библиотеку вопросов. Создаем папку с вопросами.**

После того, как классы сформированы и подготовлены вопросы теста, нужно создать очередь (последовательность вопросов, которые задаются выбранному классу) для каждого класса. Один и тот же вопрос может использоваться многократно. Уже заданный и удаленный из очереди вопрос можно снова добавить в очередь. Чтобы добавить вопросы в очередь к нужному классу, нужно перейти в библиотеку, нажав на кнопку «Library». Далее в интерфейсе вопроса нужно нажать кнопку «Expand» в правом нижнем углу. В открывшемся списке необходимо нажать кнопку «Add to Queue» (Добавить вопрос в очередь).

Вопросы теста можно редактировать или удалять, добавлять в очередь.



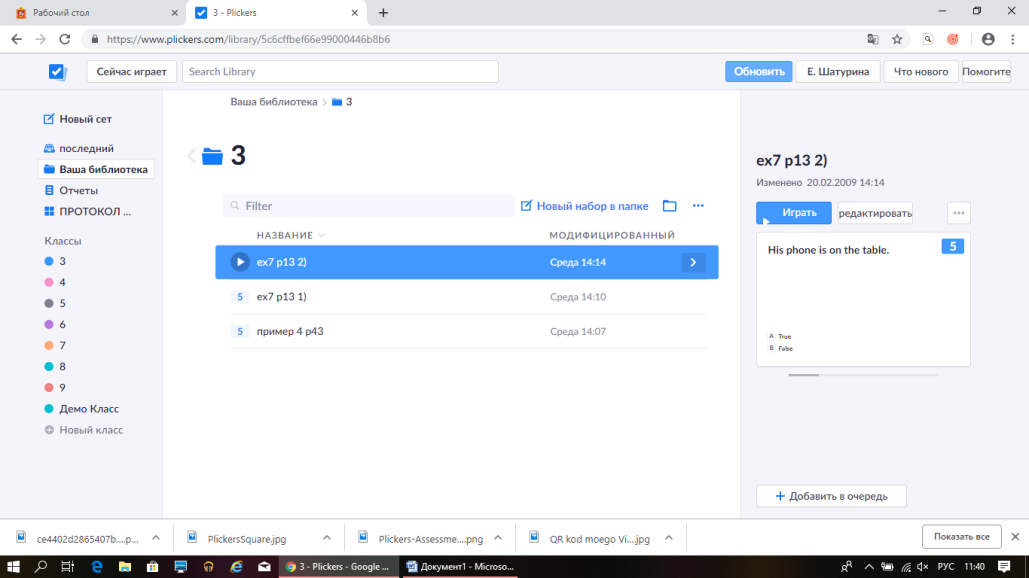
**Отмечаем правильный вариант.**



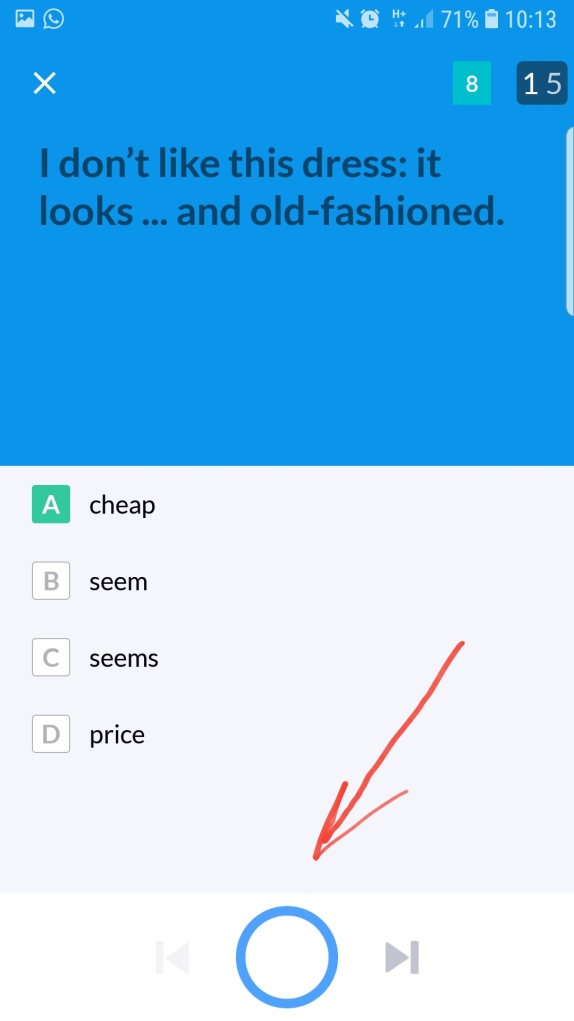
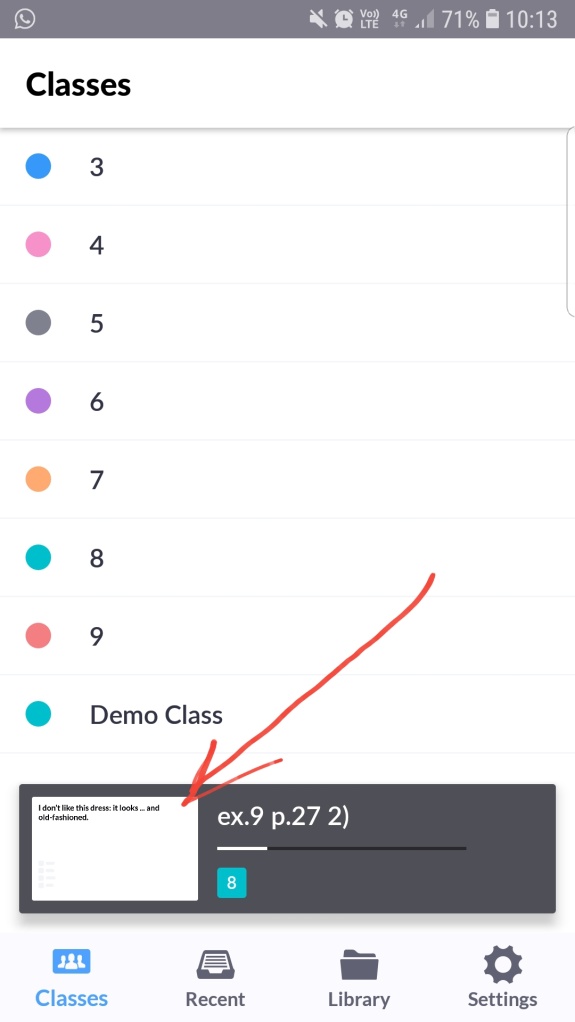
**Нажимаем «+» и создаем новый слайд с вопросом.**

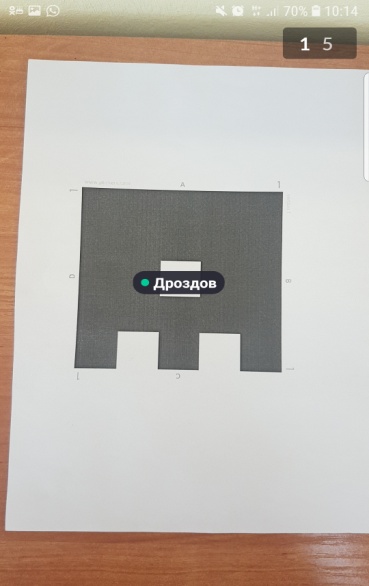
Можно составить опрос со своего смартфона. Каждый вопрос «направляем» на опрос – нажимаем «Add to Queue».

1. **Для опроса учащихся на уроке включаем функцию “Play” («Играть»).**

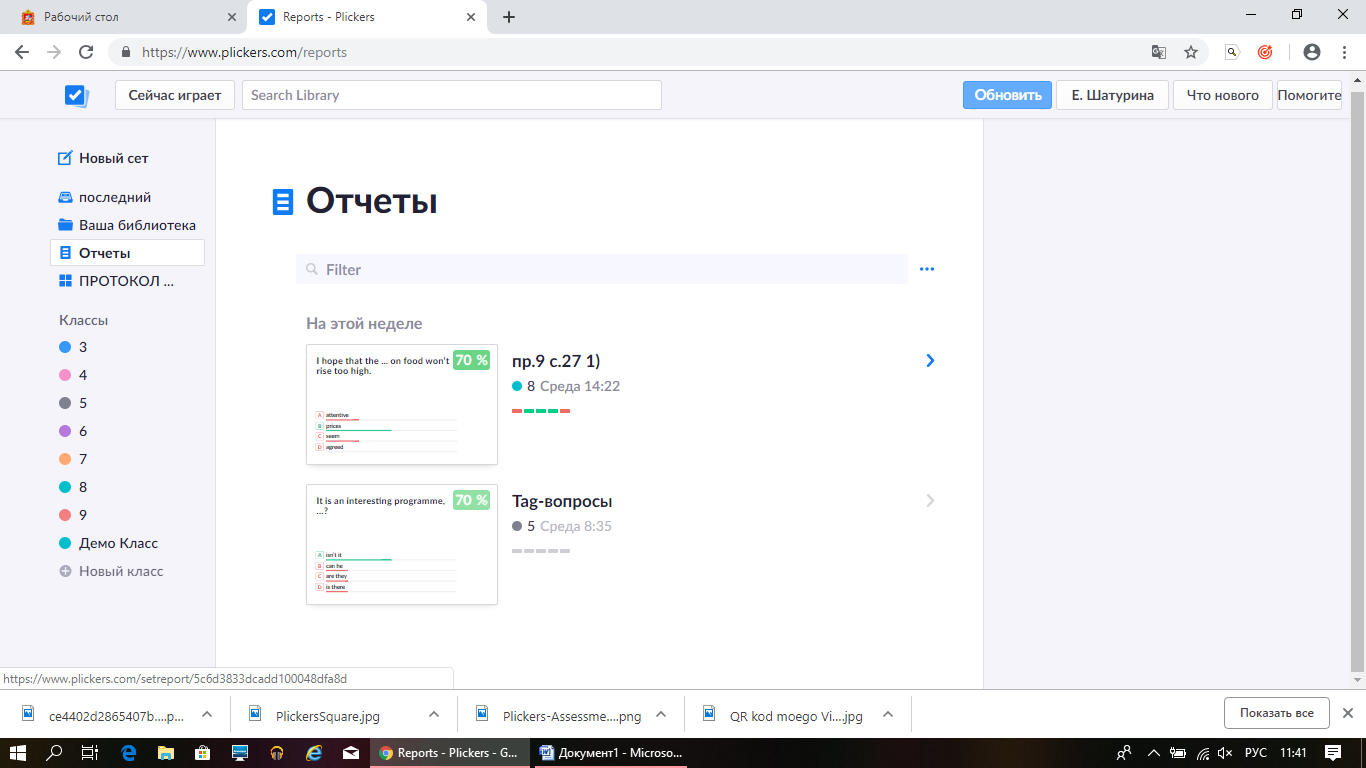


1. **Включаем приложение на смартфоне. Выбираем класс. Выбираем нужный вопрос. Он появится на экране. Нажимаем «Scan». Сканируем ответы.**



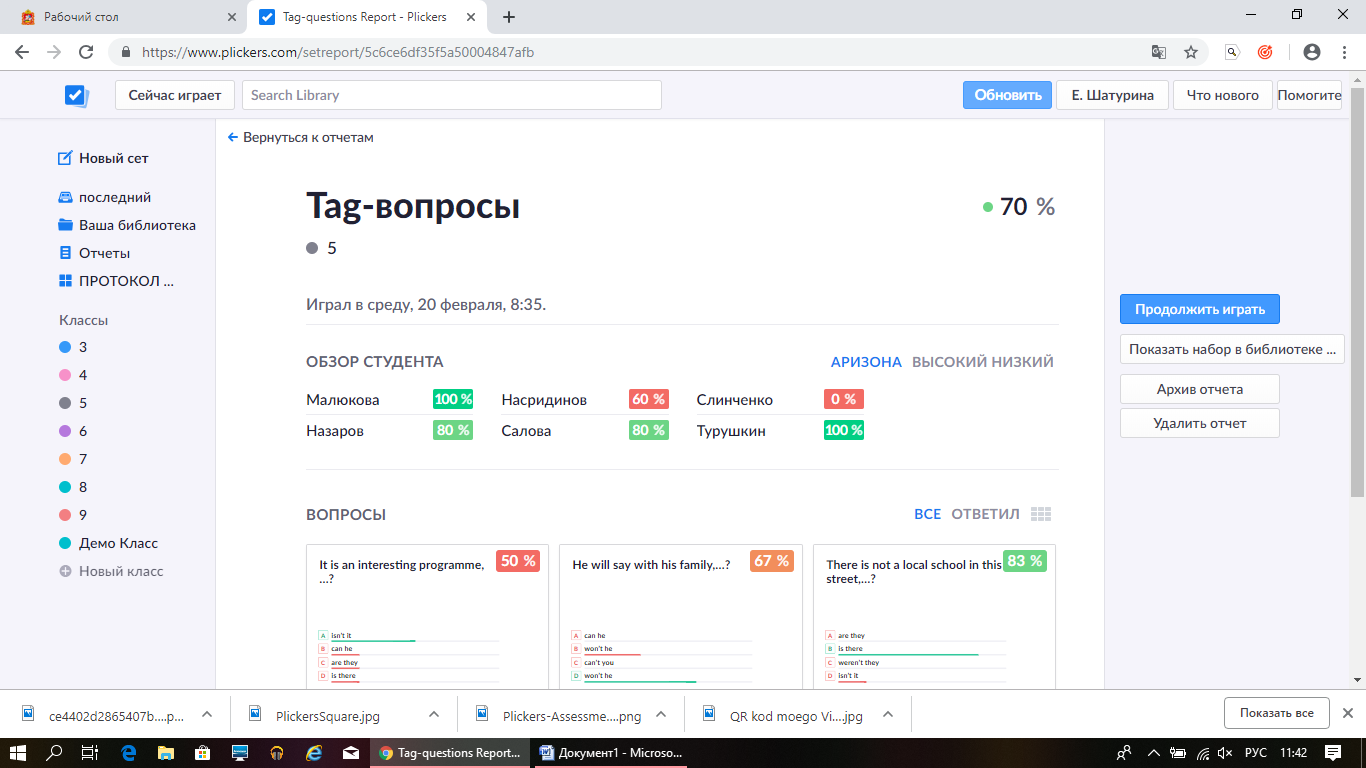


1. **Чтобы проверить ответы, статистику, открываем раздел “Reports” («Отчеты»).**

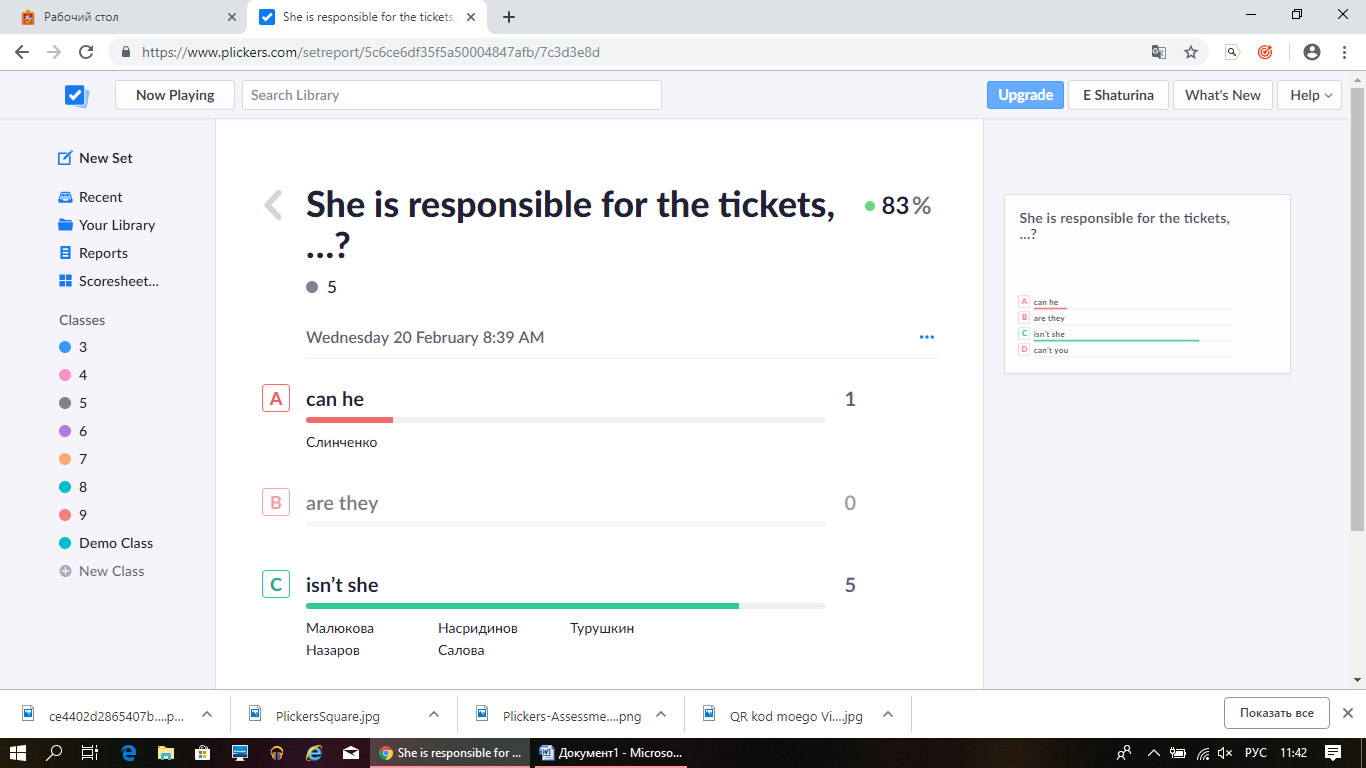


1. **Выбираем класс, дату, нажимаем «Применить».**

После завершения теста в целом пользователь, нажав кнопку «Reports» в главном верхнем меню веб-сайта Plickers, может вывести на экран аудитории правильный ответ и гистограмму результатов в списке учащихся класса. Также можно показать учащимся правильный ответ.



1. **Проверяем статистику опроса по каждому из вопросов.**



1. **Приложение на смартфоне англоязычное.**

CREATE – создать вопрос

LIBRARY – библиотека вопросов

HISTORY – история опросов

QUEUE – очередь вопросов

REPORTS – отчеты

SCORESHEETS – протоколы соревнования, таблица отчеты