

## Технологическая карта учебного занятия

ФИО учителя/преподавателя: Мусахаева Альфина Анатольевна

Класс: 4

Предмет: немецкий язык

Тема урока согласно учебно-тематическому плану рабочей программы: «Was machen unsere deutsche Freunde in der Freizeit?»

Тип урока: Урок применения предметных знаний, умений, навыков

**Цель урока:** *Формирование применения предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности*

**Задачи урока:**

**общеобразовательные:**

*научить применять полученные знания на практике, активизировать познавательную активность*

*выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме*

**воспитательные:**

*вовлечь в активную практическую деятельность, создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности*

**развивающие:**

*продолжить развитие умения анализировать научить работать с дополнительной литературой и другими источниками информации*

*формировать умения работы с таблицами*

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

-активно использовать лексику по теме « Животные», уметь называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них

-понимать на слух текст, построенный на изученном лексическом и грамматическом материале;

-делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала; пользоваться языковой догадкой;

**Метапредметные:**

*Личностные:*

-осознают иностранный язык, как важное средство общения между людьми;

- проявляют познавательный интерес к учебной деятельности;

-воспитывать любовь к животным и природе.

*Регулятивные:*

-оценивают правильность выполнения действий;

-слушают, читают в соответствии с целевой установкой;

-выбирают наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;

*Познавательные:*

-используют грамматические и речевые модели;

-проводят сравнения;

-осуществляют поиск необходимой информации из материалов учебника, рассказа учителя, раздаточного материала, презентации;

*Коммуникативные:*

-понимают на слух речь учителя, одноклассников;

-осознанно строят высказывания по теме;

-адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи;

Средства обучения: УМК И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык», издательство «Просвещение», 2019, раздаточный материал  
 Формы работы на уроке: *игровые технологии, ИКТ технологии, личностно-ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве*  
 Характеристика этапов урока:

Название, содержание и цель этапа урока <sup>1</sup>	Деятельность педагога <sup>2</sup>	Деятельность учащихся
<u>Организационный этап</u>  <b>Цель этапа:</b> <i>организация обучающихся на работу</i> <i>Фонетическая зарядка</i>	Guten Tag, Kinder! Setzt euch bitte! Der wievielte ist heute? Welcher Wochentag ist heute?	Guten Tag!  Heute ist der 24 April. Heute ist der Montag
	-Es gibt ein schönes Gedicht! Schaut auf die Tafel! Lesen wir!  -Also, wie viele Menschen sind heute in der Klasse? Zählen wir! Alle im Chor!  -Eigentlich ist uns mehr! (Открываю слайд с изображением трёх клоунов)  - Zählen wir jetzt!  -Wer sind das?  -Wie sind sie?  -Woher kommen sie?  -Clowns bringen etwas Interessantes! (Показывает три билета)	Учащиеся смотрят на слайд, на котором написано стихотворение. Хором, вставляя последние слова.  <b>Jede Woche bringt uns wieder Schule, Freizeit, Bücher, Lieder. Montag, Dienstag, Mittwoch, seht, wie die Woche schnell vergeht. Donnerstag und Freitag nun Haben wir noch viel zu tun. Doch dann kommt das Wochenende- Schularbeiten sind zu Ende.</b>  Считают хором количество присутствующих в классе.  Досчитывают количество.  -Das sind drei Clowns!  -Clowns sind lustig und nett!  -Sie kommen aus dem Zirkus!

	<p>Was ist das?</p> <p>-Ja, schaut bitte auf die Tafel! Lest die Sätze und sagt: Was ist richtig?</p> <p>-Kinder, geht ihr gern in den Zirkus? Und jetzt möchtet ihr den Zirkus besuchen?</p> <p>-Gut,Clowns schenken euch drei Karten! Aber sollt ihr in der Stunde gut arbeiten!</p> <p>(Выдаю каждой группе «билеты». На каждом билете графически изображены задания урока)</p> <p>Bald sind die Wochenende! Wie heissen die Wochenende? Wer weiss?</p> <p>-Was machen die Kinder gern am Wochenende?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Was macht Sven?</li> <li>2. Was macht Sabine?</li> <li>3. Was macht Andreas?</li> <li>4. Was macht Lisa?</li> </ol>	<p>-Das sind drei Karten!</p> <p>На слайде читают три предложения и выбирают подходящее к уроку</p> <p>-Ja!</p> <p>Называют выходные дни по-немецки.</p> <p>На слайде учащиеся видят имена немецких друзей и картинки с изображением того, что они любят делать, затем отвечают на вопросы</p>
--	--	--

<p><b>Этап урока:</b>  <i>Постановка цели и задачи урока.</i>  <i>Мотивация учебной деятельности учащихся.</i>  <b>Цель этапа:</b>  <i>Применение способов действий, определение</i></p>	<p>Wir nennen das Thema unserer Stunde.</p> <p>Kinder, schaut bitte aufmerksam auf die Karten! Was machen wir heute in der Stunde?</p> <p>-Lest bitte Information über die Regeln der Stunde auf den Karten!</p>	<p>На доске прикреплены магнитами название темы. По некоторым словам дети догадываются о названии темы.</p> <p>Ставят цели и задачи урока</p> <p>Читают правила на билетах. Они должны оценивать работу своей группы наклейками (до 5) после каждого</p>
--	--	--

<p><i>границ применимости нового знания, повторение и закрепление ранее изученного, и подготовка к изучению следующих разделов курса</i></p>	<p>-Ihr bekommt maximal 5 Punkte pro Stunde. -Klebt ihr bitte Stickers auf die Karten! Wir beginnen!</p>	<p>выполненного задания.</p> <p>Оценивают первое задание</p>
<p><b>Этап урока:</b></p> <p>Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников</p> <p><b>Цель</b></p> <p><b>этапа:</b> закрепить полученные знания в знакомой ситуации</p>	<p>-Freunde, auf den Tischen liegen die Bilder mit den Tieren. Jede Gruppe nennt die Namen der Tieren auf Deutsch. Andere Gruppen zeigen Fotos dieser Tieren.</p> <p>-Das ist nicht alles. Jede Gruppe bekommt kleine Texte. Was machen wir da? - Ihr must schnell lesen und raten die Tieren!</p>	<p>Группы работают друг с другом. Каждая группа называет животного по-немецки, остальные должны показать изображение данного животного.</p> <p>Дети получают тексты о животных. Они должны догадаться, как нужно работать с этими текстами.</p> <p>Читают тексты, вместо пропусков вставляют название животного. Затем читают вслух. Остальные группы показывают соответствующие текстам картинки.</p>

	<p><b>Текст 1:</b> Elefanten leben in Afrika, in Indien und in Indonesien. Der afrikanische Elefant ist größer als der indische. Die Elefanten fressen nur Blätter. Sie schlafen nur wenigen Stunden.</p> <p><b>Текст 2:</b> Die Affen sind klug. Sie leben in großen Familien. Der größte Affe heißt Gorilla. Er ist 2 Meter groß. Der kleinste ist wie ein Eichhörnchen.</p> <p><b>Текст 3:</b> In Indien und Indonesien dressieren viele Menschen Schlangen. Die Menschen machen Musik, und die Schlangen tanzen. Die Schlangen können auch das Haus bewachen (охранять), wie ein Hund ist.</p> <p>- Clowns haben mir heute viel über den Zirkus erzählt. Hört bitte eine kleine Erzählung</p> <p><b>Unser Zirkus zeigt heute ein schönes program: Akrobaten, Jongleure, Zauberer, Löwen, Affen, Bären, Elefanten, Hunde und Pferde. Jongleure können gut jonglieren, Akrobaten fahren Rad, Zauberer machen interessante Zaubertricks. Viele Menschen besuchen den Zirkus mit dem Spass!</b></p> <p>-Also, was können Akrobaten machen? Und Jongleure? Und Zauberer?</p> <p>Und was können Löwen, Affen, Bären, Elefanten, Hunde und Pferde im Zirkus machen? Ich zeige</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы по прослушанному тексту. Сталкиваются с вопросом, ответ на который в тексте не звучал. При помощи картинок на слайде и опорной таблицы отвечают, что делают животные в цирке</p> <p>На слайдах изображены животные, выполняющие разные цирковые трюки, учащиеся составляют пары слов в соответствии с изображениями.</p> <p>Отвечают, что могут делать животные в цирке</p> <p>Оценивают работу группы наклейками</p>
--	--	---

	<p>die Bilder und ihr bildet Wortpaare.</p> <p><b>Die Löwen-springen</b>  <b>Die Affen-spielen</b>  <b>Gitarre</b>  <b>Die Bären-Rollschuh</b>  <b>laufen</b>  <b>Die Elefanten- machen</b>  <b>Saltos</b>  <b>Die Hunde-singen</b>  <b>Die Pferde-tanzen</b></p> <p>-Also, wir sagen noch einmal, was die Tiere in den Zirkus machen?</p> <p>Klebt ihr bitte Stickers auf die Karten!</p>	
<p>Этап урока: Изучение новых знаний</p>	<p>-Und wir arbeiten weiter! Oh, wer ist das? (Указывает на магнитную доску, на которой изображен жонглер с мячами. На мячах написаны вопросы: Was? Wer? Wessen? Wem? Wen? ) Was macht er? Was seht ihr noch? Wie heissen diese Wörter? Lesen wir Fragen!</p> <p>-Warum sind hier 4 Bälle?</p> <p>-Wie heissen sie? Jongleur ist sehr müde! Helft bitte ihm! Ф.И. komm zu mir. Du bist mein Helfer. Du legst die Bälle in die richtigen Taschen. Ihr arbeitet in den Gruppen!</p>	<p>Учащиеся отвечают: «das ist Jongleur!»</p> <p>-Er jongliert.          -Die Bälle          -die Fragen</p> <p>Учащиеся читают падежные вопросы.          -В немецком языке есть 4 падежа          -Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ.</p> <p>Ученики складывают мячи в нужные падежные мешочки. Когда работающий у доски выполнил задание, остальные ребята проверяют правильность.</p>
<p>Этап урока: Первичная проверка понимания изученного</p> <p><b>Цель этапа:</b> Применени</p>	<p>Schaut bitte auf die Tafel! Hier sind viele Sätze. Ihr schreibt nur rote Wörter auf die Bällen mit Nominativ, Genitiv, Dativ oder Akkusativ.</p>	<p>Дети записывают слова, выделенные красным цветом на обратную сторону мяча с соответствующим падежом.</p>

е способов действий, определение границ применимости нового знания, повторение и закрепление ранее изученного, и подготовка к изучению следующих разделов курса		
<b>Физминутка</b> <b>Цель этапа:</b> <b>отдых</b>	-Steht bitte auf! Wir tanzen mit Tieren. Wiederholen wir!	Дети следят за движениями животных и под музыку повторяют за ними.
<b>Этап урока</b> Применение новых знаний, обобщение и систематизация <b>Цель</b> <b>этапа:</b> Применени е способов действий, определение границ применимости нового знания, повторение и закрепление ранее изученного.	<b>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</b> 1 In (wo?) ( der Zoo) leben viele Tiere. 2 Ich male ( wen?) (der Tiger), (der Affe), ( die Schlange). 3 DerKafig (wessen?) (de r Krokodil) ist gross. 4 Der Tierpfleger gibt (wem?) (der Elefant) Futter. 5 Ich fotografiere (wen?) (der Fuchs).	Слушают, отвечают на вопросы , вспоминают падежные вопросы, склонение артикля  выполняют задание в таблице, в парах
<b>Этап урока:</b> Контроль и самоконтроль, коррекция.	Prüfen wir!  - Klebt ihr bitte Stickers auf die Karten! <b>Wir sagen jetzt: Was können unsere deutschen Freunde noch am Wochenende machen</b>  - Also, ich denke, dass wir gut gearbeitet haben! Und wie haben eure Gruppe gearbeitet? Zählt bitte alle Stickers! (Спрашиваю о работе	Проверяют задание.  Оценивают работу группы наклейками. Отвечают на вопрос.       Оценивают работу группы

<p><b>Этап</b> <b>урока:</b> Рефлексия (подведение итогов заняти</p> <p><b>Цель</b> <b>этапа:</b> Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учеб. деятельности )</p>	<p>каждой группы)</p> <p>Und wie hat jeder von euch gearbeitet. Hier ist ein Kettenspiel. Beginne so: Ich habe gut/ nicht besonders gut/nicht gut gearbeitet. Und du?</p> <p>На слайде-образец ответа при игре-цепочке.</p> <p>-Hurra! Alle gehen in den Zirkus! Bitte! (На слайде видеоролик о цирке)</p> <p>Wie ist jetzt eure Stimmung? Mir gefällt diese Stunde! (Оцениваю работу учащихся)</p> <p>- Schreiben wir die Hausaufgabe! PT с. 43 упр.5а или с. 43 упр.5b - Auf Wiedersehen!</p>	<p>Считают стикеры и отвечают, как работали на уроке.</p> <p>Играют в игру-цепочку, оценивая свою работу на уроке.</p> <p>Учащиеся выходят ставят себя на лестнице, изображенной на магнитной доске.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>
---	---	---